

**Краткая презентация
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
для детей с ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №1
«Детский сад» г.Кингисепп**



**С полным текстом
Программы можно
ознакомиться на
сайте ДОУ:
[https://mdou1.kngcit.
ru/](https://mdou1.kngcit.ru/)**

**Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.
Она рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи
в возрасте от 4 до 7 лет и составлена в соответствии с требованиями
основных нормативных документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Программа разработана с учетом:

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.
- ✓ с учетом раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ✓ Вариативной «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

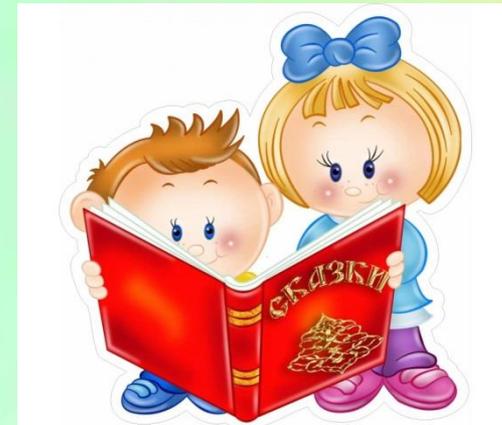
Программа разработана на основе:

Целевой:

отражает цели и задачи Программы, принципы построения АООП ДО, значимые характеристики для реализации Программы, раскрывает характерные особенности детей, имеющих задержку психического развития, планируемые результаты освоения АООП ДО

Содержательный:

отражает общее содержание Программы: содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьями воспитанников



Организационный:

отражает режим дня, особенности предметно-пространственной среды

Программа направлена на:

- ❖ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью данной Программы является:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

Общие принципы и подходы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы к подходу и формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

Задачи коррекционной деятельности:

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой и др.

Содержание АООП ДО для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Педагог-психолог работает над коррекцией основных психических процессов, снятием тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи); проводит игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Учитель-логопед
Максимальная коррекция речевых нарушений,
Определение структуры и степени тяжести нарушения,
Постановка и автоматизация звуков, Профилактика нарушений фонематических процессов, Оказание консультативной помощи родителям, Методическая помощь сотрудникам ДОО

Ребенок с ОВЗ

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-
логопед

Групповые
занятия с целью
коррекции
речевых
нарушений
Подгрупповые
КЗ
Индивидуальные
КЗ

Педагог-
психолог

Игры и
упражнения на
развитие всех
психических
процессов

Воспитатель

Фронтальные,
подгрупповые
занятия, беседы
наблюдения,
экскурсии,
ознакомление с
произведениями ХЛ,
индивидуальная
работа по заданию
учителя

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Музыкальный
руководитель

Музыкально-ритмические игры. Упр. на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста. Игры драматизации

Инструктор
по
физической
культуре

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упр. на формирование правильного физиологического дыхания. ПИ с речевым сопровождением. Игры на развитие ориентировки в пространстве

Родители

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Формы организации детских видов деятельности

| | |
|---|---|
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале |
| Продуктивная | мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Трудовая | поручения, познавательные опыты и задания, дежурство, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Музыкально-художественная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй

Основные формы взаимодействия с семьёй

Взаимопознание и
взаимоинформирование

Непосредственное общение:

- ✓ социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование
- ✓ посещение семей воспитанников
- ✓ дни открытых дверей
- ✓ собрания-встречи
- ✓ конференции
- ✓ консультации

Опосредованный обмен информацией:

- ✓ газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)
- ✓ интернет-сайт ДОУ
- ✓ электронная переписка
- ✓ стенды (стратегическая и оперативная информация)

Непрерывное образование
воспитывающих взрослых

- ✓ конференции
- ✓ родительские собрания (групповые, общие)
- ✓ педагогические консультации
- ✓ показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования
- ✓ мастер-класс
- ✓ семинары-практикумы
- ✓ библиотека-передвижка

| Основные направления взаимодействия с семьёй | Основные формы взаимодействия с семьёй |
|--|---|
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | <ul style="list-style-type: none">✓ совместные проекты, акции, смотры, конкурсы✓ совместные праздники и развлечения, дни здоровья✓ «почта доверия»✓ экскурсии, выставки✓ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности✓ участие родителей в жизни ДООУ: дни открытых дверей, помощь в изготовлении атрибутов, костюмов и т.д. |



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

