


**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
(ООП ДО) МБДОУ № 1
г.Кингисепп**



The background of the slide is a light blue sky with a green grassy foreground. There are several yellow butterflies with black markings on their wings, scattered across the sky. In the bottom left corner, there are white daisies and green leaves. In the bottom right corner, there are two cartoon snails, one with a purple shell and one with a brown shell, and a ladybug. The entire scene is framed by a thin blue border.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно – управленческим документом ДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты.

Утверждена приказом № 192 от 01.09.2021, принята решением Педагогического совета, протокол № 1 от 01.09.2021 г.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ:

<http://www.mdou1@kngcit.r>

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- ✓ Устав МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Срок освоения Программы – 6 лет

Программа ориентирована - для детей 1-7 лет

Обязательная часть Программы

❑ разработана с учётом основной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, 2021 г.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

❑ разработана с учётом следующих парциальных программ:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет;
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой - программа физического развития детей 3-7 лет;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой – программа экологического воспитания детей 3-7 лет.

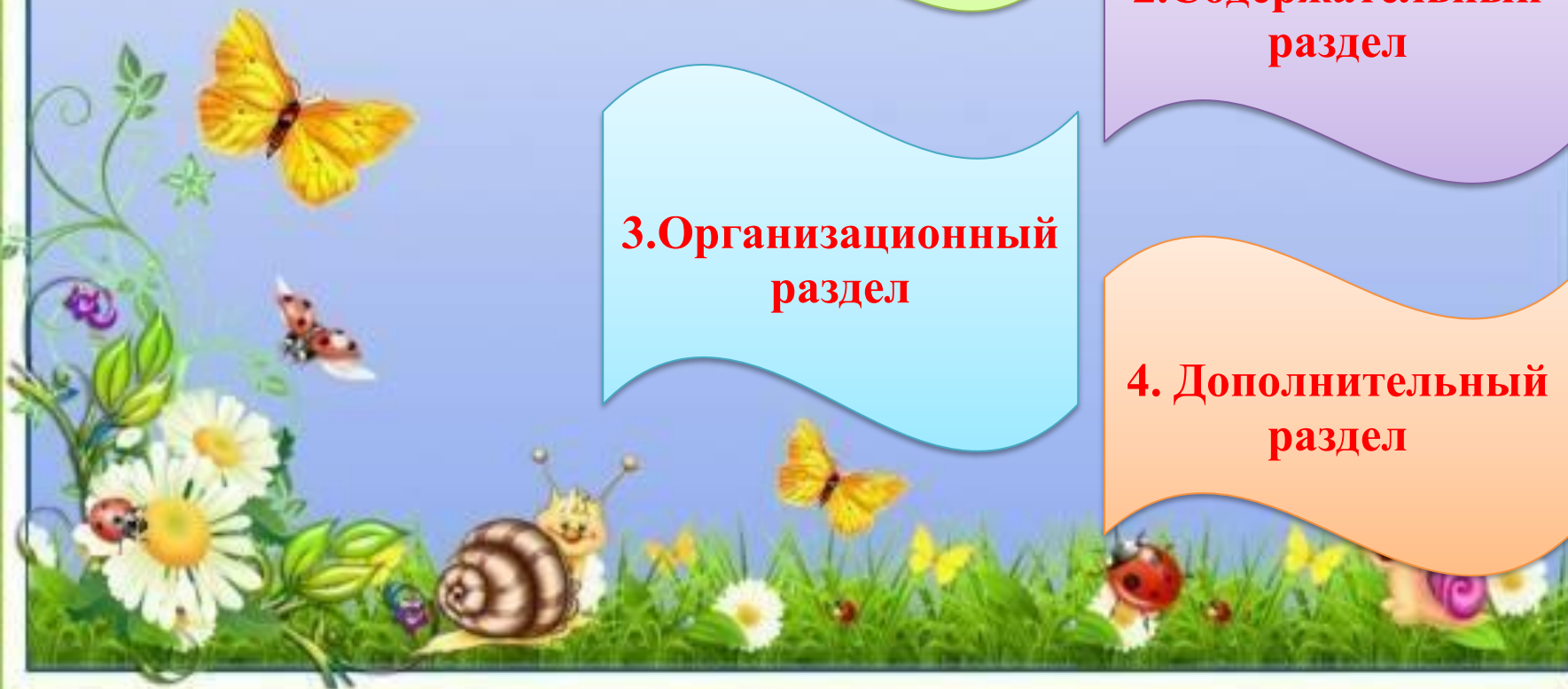
Структура основной образовательной программы ДОУ

1.Целевой раздел

**2.Содержательный
раздел**

**3.Организационный
раздел**

**4. Дополнительный
раздел**



Разделы программы:

Целевой раздел	(включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования)
Содержательный раздел	представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; межсетевое взаимодействие)
Организационный раздел	(отражает материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организация режима пребывания детей в ДОО; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, кадровое обеспечение программы)
Дополнительный раздел	Содержит текст краткой презентации

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Цель программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

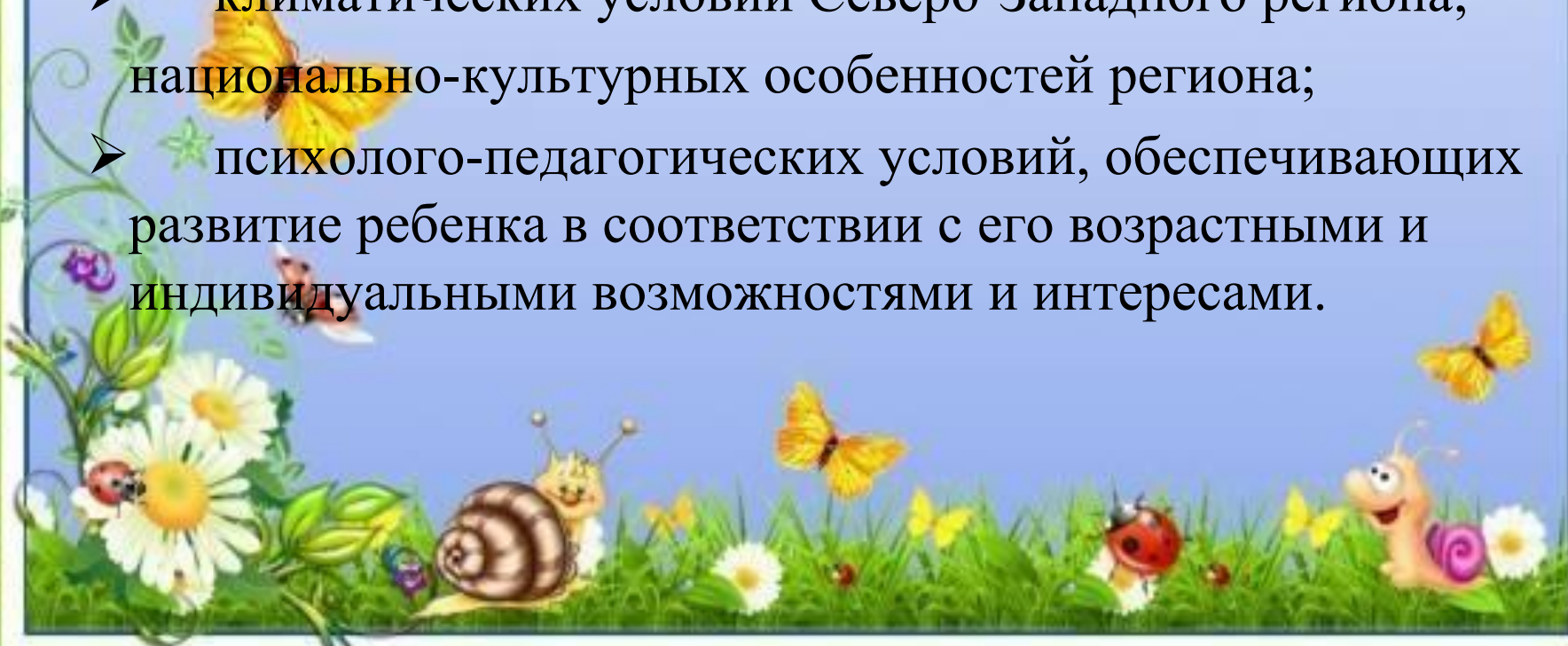
Программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ №1 г. Кингисепп строится с учетом:

- современной социокультурной ситуации развития ребенка;
- климатических условий Северо-Западного региона; национально-культурных особенностей региона;
- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.



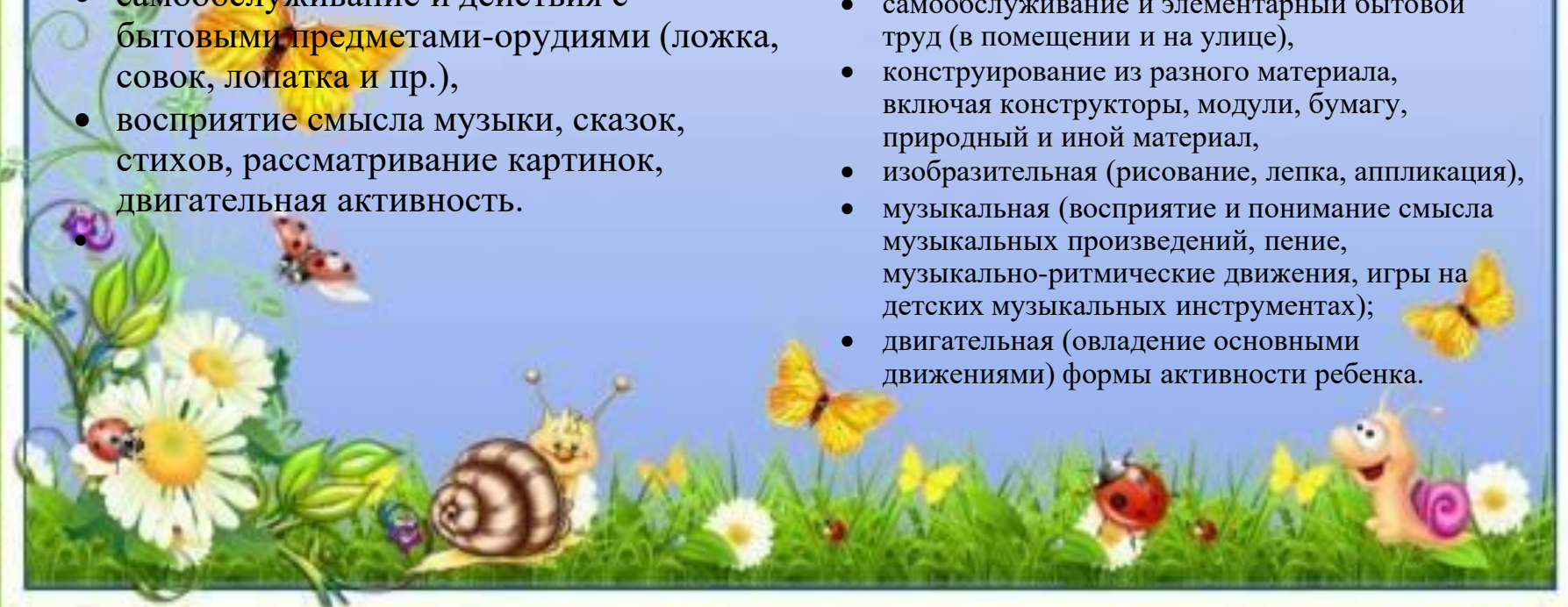
Содержание образовательной деятельности по решению задач программы и реализуется в различных видах детской деятельности

Ранний возраст:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами
- ❖ игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ проявляет ответственность за начатое дело.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**



Преимственность МБДОУ №1 г.Кингисепп и МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ❖ 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ❖ 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ❖ 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ❖ 4.Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы и методы взаимодействия с семьёй.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-беседы о безопасном поведении в быту и природе-рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений по теме-совместный труд, поручения-самообслуживание в течение дня-семейные традиции, праздники-социальные проекты
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-курс на развитие представлений о цвете, форме, величине-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Супермаркет».-чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях-просмотр познавательных телепередач
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-«зарядка для язычка»-игры-занятия-чтение, заучивание стихов, беседы по прочитанному-пальчиковая гимнастика-беседы на свободные темы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах-свободное рисование-семейные художественные проекты-выходы в музеи, театры, на выставки-просмотр телепередач музыкально-эстетического цикла-игры с конструктором
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-совместные занятия спортом-спортивный семейный досуг-закаливание-беседы о здоровом образе жизни-телепередачи о здоровье-посещение спортивных секций и мероприятий

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ С СОЦИУМОМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧРЕЖДЕНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии по школе• взаимопосещения уроков и НОД в ДОУ;• совместные праздники и развлечения;• отслеживание успеваемости учеников – выпускников детского сада;• родительские собрания;• консультации специалистов школы и детского сада.
Городской историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей;• познавательные сюжетно – дидактические игры на базе детского сада;• проведение праздников народного календаря;• создание мини - музейных уголков на базе детского сада
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none">• посещение спектаклей, представлений;• беседы с работниками театральной студии;• концерты воспитанников ДДТ на базе ДОУ• участие в конкурсах на базе ДДТ
Литературный Дом	<ul style="list-style-type: none">• посещение выставок новинок детской художественной литературы; обзорные экскурсии; тематические встречи – викторины;• постоянно действующая мини – библиотечка для детей в каждой группе детского сада
Кингисеппская детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии в КДШИ с целью ознакомления и приобщения дошкольников к изобразительному искусству

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Спасибо
за внимание !