

Описание материально-технического обеспечения АОП с НОДА

МБДОУ №1 г.Кингисепп представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное с эксплуатируемым подвалом без чердака здание общей площадью 1,641 кв.м на 155 мест, 8 групп. Территория ограждена по периметру металлическим забором. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп

имеются:групповые помещения – 8

музыкальный зал – 1

физкультурный зал -1

кабинет учителя-логопеда – 2

кабинет педагога-психолога - 1

кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1

кабинет инструктора по физической культуре – 1

кабинет музыкального руководителя - 1

кабинет бухгалтерии – 1

кабинет заведующего хозяйством - 1

кабинет кастаньянши - 1

медицинский блок -1

пищеблок – 1

прачечная - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Игровые площадки на улице

Оборудование:

Теневой навес – 8 шт.

Качалка на пружине "Зайчик" –6 шт. Балансир - 6 шт.

Песочница с крышкой - 8 шт. Домик- беседка- 6 шт. Скамья детская "Паровозик"- 6 шт. Домик-беседка со счетами - 2 шт.

Скамьядетская "Пароходик"-2 шт. Транспорт "Катерок"- 2 шт.

Спортивная площадка

Спортивное оборудование:"Тоннель"-3 шт., детский спортивный комплекс "Жираф" с баскетбольным кольцом -1 шт., стенка для метания -1 шт., спортивное оборудование "Змейка"-1 шт., спортивное оборудование "Лабиринт 4"-1 шт., детский спортивный комплекс без баскетбольного кольца - 1 шт., скамья -1 шт.

Музыкальный зал - площадь

117,7 кв.м

Оборудование:

Пианино- 1 шт., аккордеон (баян)- 1 шт., мультимедийная установка - 1 шт., музыкальный центр- 2 шт, ёлка с набором елочных украшений,комплект шумовых музыкальных инструментов - 1 шт., металлофон - 4 шт., ксилофон- 4 шт., тамбурин -3 шт. Для проведения музыкальных праздников, досугов, занятий: дудочки, свистульки расписные, флейта детская, маракасы набор ложек, стукалки, бубны, барабаны, гитары детская, гармонь, треугольники, кастаньеты, губные гармошки, погремушки; аудиотека детских муз. произведений, комплекттаблиц «Мир музыки»; портреты композиторов, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», костюмы разных персонажей.

Физкультурный зал - площадь -117,7 кв.м.

Оборудование: ростомер - 1 шт., набор мягких модулей - 1 шт., сухой бассейн - 1 шт., стенка шведская - 10 шт., музыкальный центр - 1 шт., скамейка гимнастическая - 6 шт., бревно гимнастическое - 1 , мат гимнастический 10 шт., лестница веревочная -2 шт., стойки для прыжков ввысоту-1 шт., лестницы-тренажеры (скоростные) координационные (для детей -3 шт., для взрослых – 2 шт.), массажная дорожка 4 шт., степ- платформы -15 шт., дорожка ребристая 4 шт., дуга для подлезания - 8 шт., мини-батут - 1 шт., детская полоса препятствий (12 элементов) - 1шт., инвентарь спортивный (скакалки, обручи, канат, палки гимнастические, мячи разных диаметров, мешочки для метания, гантели,массажные мячи, кегли, тарелки летающие мешки для прыжков), набор «Дорожная азбука»: дорожные знаки на подставках, пешеходный переход, жезл, жилетки ГИБДД, ГАИ, МЧС и т.д., набор «Пожарная безопасность», макет дома, знаки, огнетушитель – 2 шт., костюм пожарного – 2 шт.

Материально-технические условия реализации АООП детей с НОДА в МБДОУ №1 г.Кингисепп обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- ✓ возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- ✓ санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).

- ✓ социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

Для того чтобы ребенок с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации в МБДОУ №1 г.Кингисепп установлены пандусы у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Ширина дверных проёмов в зданиях, которые посещают дети с НОДА не менее 80- 85 см., чтобы ребенок на коляске мог в них проехать. Для того чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании предусмотрен подъемник на лестницах.

Игровое место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития детей.

- Аудиовизуальные средства: проекторы, компьютеры, наборы слайдов, презентации по темам, магнитофоны, музыкальные центры, диски для прослушивания, и т.п.
- Наглядные пособия для обогащения детей впечатлениями: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, иллюстрационный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с трудом, бытом и техническими достижениями человечества и прочее.
- В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.
- Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

В дошкольных группах созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для озонирования воздуха, др.).
- Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).

Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики,

рельефные тропы, индивидуальные стаканчики для полоскания рта и др.)

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

- В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр- драматизаций.

- Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

- Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

- Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

- В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- Имеется музыкальные залы.

- Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон и др.).

- Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

- Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

- В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

- В группах имеются музыкальные игрушки.

- Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

- Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития экологической культуры детей.

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

- В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

- В отделении содержатся животные (рыбки).

- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники).

- Имеются отдельные помещения, оборудованное под уголок живой природы.

- На территории имеется экологическая тропа.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

- Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных

народов, с техническими достижениями человечества.

- Имеется оборудование для краеведения, образцы предметов народного быта.
- Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
- В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
- На участке имеются материалы и оборудование, моделирующие транспортную среду города.
- Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Созданы условия для физического развития детей.

- Имеются физкультурные залы с необходимым оборудованием разного функционала (различного размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, батут, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
- Имеются ёмкости для плескания на улице в жаркое время года.
- В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).
- Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).
- На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.).
- В двух зданиях имеется плавательный бассейн с необходимым оснащением: плавательные средства (доски, круги, нарукавники, плавающие и тонущие предметы разного размера, мячи, надувные фигуры, маркировка и прочее).

Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

- Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
- Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).
- Имеются средства для самостоятельной продуктивной, экспериментальной детской деятельности, а также систематических наблюдений воспитанниками: ёмкости различного объёма для переливания и замораживания жидкости, краски, мерные стаканчики, одноразовые трубочки, флюгеры, вертушки, султанчики, календарь погоды, бумага, карандаши, различного рода маркировка, надувные шары, наборы камней и кристаллов, музыкальные инструменты, различное шумовое оборудование (в том числе из бросового материала) и прочее.

Созданы условия для развития речи детей.

- Имеется библиотечный фонд для детей.
 - Имеется библиотечный фонд для сотрудников.
 - Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Созданы условия для игровой деятельности детей.
 - На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
 - В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
 - Имеются игры и игрушки для различных видов игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
- В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.
- Имеется информационно-коммуникационное оборудование для взаимодействия педагогов.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативно развитие»	
1. Технологии и методические пособия	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» младшая группа, авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» средняя группа, авт. С.Н. Теплюк, Мозаика -Синтез, М., 2016 год</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.</p> <p>Безопасность авт. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. –СПб: «Детство- пресс»,2016г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр 2008</p> <p>«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева Творческий центр 2003</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика Синтез 2006</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Мозаика-Синтез 2011</p> <p>«Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина Мозаика Синтез» 2009</p> <p>«Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Б.Стеркина, О.Л. Князева М 1998</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2008</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова Творческий центр 2007</p> <p>«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Феникс 2008</p> <p>«Шишел – мышел, взял да вышел» (настольная книжка по социо-игровым технологиям) В.Букатов Образовательные проекты 2008</p> <p>«Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцева Детство-Пресс 2001</p> <p>«Занятия по культуре поведения с дошкольниками» С.О. Николаева Владос М-2004г</p> <p>«Семья: Я, мама, папа, бабушки, дедушки» М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева и др. Аркти 2008г</p> <p>«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Айрис Пресс 2009</p> <p>«Игра в дошкольном возрасте» Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева Воспитание дошкольника 2002</p> <p>«Как играть с ребенком» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Обруч 2012</p> <p>«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина Творческий центр 2010</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скорлупова М 2007</p> <p>«Долго ли до беды?» Г. Макеева и др. Линка-Пресс 2000</p>

«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н.А. Извекова и др. 2005
«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Мозаика Синтез» 2007
«Что можно сделать из природного материала» Э.К.Гульянц, И.Я. Базик Просвещение 1984
«Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц Просвещение 2009
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Просвещение 1990
«Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк Мозаика Синтез 2005
«Прогулки в природу» В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич Просвещение 2003
«Ознакомление дошкольников с неживой природой» С.Н. Николаева Педагогическое общество России 2003
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова «Мозаика Синтез» 2007
«Рукотворный мир» Е.Протасова, Н. Родина Атлант 2003
«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой Аркти 2008
«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина и др. Творческий центр 2001
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Синтез» 2009
«Вместе веселее» Е.В. Рылеева Линка-Пресс 2000
«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая Линка-Пресс 2003
«Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» К.Ю. Белая и др.1996
«Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова Творческий центр 2003
«Творчество детей в работе с различными материалами» Педагогическое общество России 1998
«Умные поделки» Т. Дегтярёва Лист 1999
«Что было до...» О.В. Дыбина Творческий центр 2001
«Рукотворный мир» О.В. Дыбина Творческий центр 2002
«Сказки-средство экологического воспитания дошкольников» Л.И. Черепанова Братск 2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
 Образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2014
 «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.П. Саккулина
 «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009
 Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009
 Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009

Дополнительные пособия

«Математика для дошкольников» (для детей 3-4 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019
 «Математика для дошкольников» (для детей 4-5 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019
 «Математика для дошкольников» (для детей 5-6 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019
 «Математика для дошкольников» (для детей 6-7 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019

Дополнительные пособия

«Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В. Колесникова Гном-Пресс 2018
 «Математика» (для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова Творческий центр) М. 2018
 «Математика» (для детей 4-5 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр М. 2018
 «Математика» (для детей 5-6 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр М. 2018
 «Математика» (для детей 6-7 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр 2018
 «Играем в ученых» Е. Волкова 2008

Интеграция образовательных областей

«Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Мозаика-Синтез 2007
 «Точные сказки» Т.А. Шорыгина Книголюб 2004
 «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева Просвещение 1997
 «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника» Л.В. Артемова Просвещение 1992
 «Чего на свете не бывает?» под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой Просвещение 1991
 «Развивающие игры» Б.П. Никитин Знание 1994
 «Игры и упражнения со звуками и словами» И.А. Кравченко 1999
 «Игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко 1998
 «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова Просвещение 1990
 «Страна пальчиковых игр» М.С. Рузина Кристалл 2000

Дополнительная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа «Юный эколог» авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p> <p>«Юный эколог» система работы во второй младшей группе детского сада авт. С.Н. Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p> <p>«Юный эколог» система работы в средней группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p> <p>«Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p> <p>«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p>
Образовательная область « Речевое развитие»	
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год</p> <p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год</p> <p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год</p> <p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год</p> <p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год</p> <p>Развитие правильной речи ребенка в семье» И.А. Максаков Мозаика Синтез 2005</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» И.А. Максаков Мозаика-Синтез 2005</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» А.И. Максаков Мозаика-Синтез 2005</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Г.Я. Затулина Центр педагогического образования 2008</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)» Г.Я.Затулина Центр педагогического образования 2009</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова Мозаика-Синтез</p> <p>«Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко Линка-Пресс 2003</p> <p>«Ребенок и книга» Л.М. Гурович и др. Просвещения 1992 XXI век 2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век 2019</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век 2019</p> <p>«Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А. Тумакова Просвещение 1991</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой Школа-Пресс 1999</p> <p>«Тренируем пальчики-тренируем речь!» О.И. Крупеник Литера 2011</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой Творческий центр 2003</p>
Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>Конструирование из строительного материала средняя группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г. Козакова Творческий центр 2006</p> <p>«Радость творчества» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2006</p> <p>«Обучение дошкольников технике рисования» Т.С. Комарова Педагогическое общество России 2007</p> <p>«Волшебные полоски» И.М. Петрова Детство-Пресс 2000</p> <p>«Маленькие волшебники или на пути к творчеству» О.А. Белобрыкина НГПИ 1993</p> <p>«Школа эстетического воспитания» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2009</p> <p>«От навыков к творчеству» Е.В. Баранова, А.М. Савельева Мозаика-Синтез 2009</p> <p>«Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичёва Просвещение 1992</p> <p>«Озорной карандаш» Н.Алексеевская . Лист 1999</p>
<p>Дополнительная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p> <p>«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст авт. И.А. Лыкова</p> <p>«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. ПензулаеваИздательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. ПензулаеваИздательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И. Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» В.Я.Лысова и др., Аркти, 1999</p> <p>«Физическое воспитание в семье и ДОУ» Г.В. Глушкова Школьная Пресса, 2005</p> <p>«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П.Щербак, Владос, 1999</p> <p>«Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников» Г.И. Погадаев, Школьная Пресса, 2003</p> <p>«Физкультминутки в детском саду» И.Е.Аверина, Айрис Пресс, 2011</p> <p>«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева, Владос, 2004</p> <p>«Растём здоровыми» В.А. Доскин и др., Просвещение, 2002</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, «Мозаика синтез», 2009</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», Чеменева А.А., Столмакова Т.В., 2011</p>
<p>Дополнительная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», авт. Т.Э. Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 3-4 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 4-5 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 5-6 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 6-7 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p>

«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2014

год

«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет авт. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие авт. Н.А. Карпухина – Воронеж, 2017 г.

Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2–3 года). ФГОС. – Воронеж, 2017 г.

Совместная деятельность с семьей	<p>«Работы с семьей» А.В. Козлова и др. Творческий центр 2004 «Детский сад и семья» Е.С. Евдокимова и др. Мозаика-Синтез 2007 «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» Т.Н. Зенина Центр пед.образования 2008 «Родительские собрания в детском саду» С.В. Чиркова Вако 2008 «Родительские собрания в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Айрис Пресс 2007 «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» А.А. Майер, О.И. Давыдова и др. ТЦ Сфера 2011</p>
Дополнительные программы и методическое обеспечение для работы с детей с НОДА	<p>Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.,1977. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993 Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.</p>

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.

Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.

Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003.

Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект)
/ Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.

Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.

Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.

Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.

Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. В ДОУ функционируют: 1 группа – 24 часового пребывания (с понедельника 7.00 до пятницы 21.00)

5 групп – 10,5 часового пребывания (с 7.30 до 18.00);

2 группа – 12 - часового пребывания (с 7.00 до 19.00).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для современного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

В период летней оздоровительной работы в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов для детей с НОДА

Режима и распорядка дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и

тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Вариативные режимы дня разработаны МБДОУ №1 г.Кингисепп с учетом примерных режимов дня ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и требования СанПиН

Режим дня и/или распорядок дня

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни. Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ 1–2 ЛЕТ

(первая группа раннего возраста)

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет. Учет оптимальной продолжительности активного бодрствования обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов. Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Примерный режим дня (в холодный период года)

	1 год–1 год 6 мес.	1 год 6 мес.–2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, игра	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.30–8.30
Самостоятельная деятельность	8.30–9.30	8.30–9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	—	8.50–9.00–9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30–12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.10–11.20
Возвращение с прогулки, игры	—	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед	—	11.30–12.00
Постепенный подъем, обед	12.00–12.30	—

Подготовка ко сну, сон	—	12.00–15.00
Самостоятельная деятельность	12.30–14.30	—

Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00–13.10– 13.20	—
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50–14.00– 14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30–16.00	—
Постепенный подъем, полдник	16.00–16.30	15.00–15.20
Самостоятельная деятельность	16.30–18.20	15.20–16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00–16.15– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	—	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20–18.40	18.20–18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40–19.00	18.40–19.00
Дома		
Прогулка	19.00–20.00	19.00–20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00–20.30	20.00–20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30–6.30 (7.30)	20.30–6.30 (7.30)

Примерный режим дня (в теплый период года)

	1 год–1 год 6 мес.	1 год 6 мес.–2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.30–8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30–9.30	8.30–11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	—	9.00–9.15–9.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30–12.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	—	11.00–12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00–15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30–14.00	—

Подготовка и проведение игры-занятия 1	13.00–13.10– 13.20	—
--	-----------------------	---

(по подгруппам)		
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40–13.50– 14.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00–14.30	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30–16.30	—
Постепенный подъем, полдник	16.30–17.00	15.00–15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.00–18.30	15.20–18.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00–16.15– 16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30–19.00	18.30–19.00
Уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00
Дома		
Прогулка	19.00–20.00	19.00–20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00–20.30	20.00–20.30

Подготовка ко сну, ночной сон	20.30–6.30 (7.30)	20.30–6.30 (7.30)
-------------------------------	----------------------	-------------------

Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой. По окончании игры-занятия помощник воспитателя уводит детей спать. (1)

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на пребывание ребенка в детском саду 10,5 часов и 12 часов.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.50	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25



Полдник ³	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15	15.50–16.30	15.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00

при 12-часовом пребывании в группе

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.50–18.15	17.50–18.15	18.00–18.20	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.45	18.15–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

1 Указана общая длительность, включая перерывы.

2 Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с Санитарными Правилами, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

³ При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность

избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7)
Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения	Показывать театрализованные представления.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть

	<p>Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p>	<p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p>
Праздники	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному</p>

		<p>саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,</p> <p>Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>музыкального зала, участка детского сада и т. д.).</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).</p> <p>Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную</p>

				деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество			Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Примерное комплексно-тематическое планирование (вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет))

месяц	недели	Тематическое планирование	Содержание	Варианты итоговых событий
сентябрь	1-4	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Взрослые и дети».
октябрь	1-2	кто заботится о нас	Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия	экскурсия по детскому саду
	3-4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник Осени. Создание коллективной работы—плаката из собранных листьев.

ноябрь	1 неделя	Одежда и обувь	Продолжить знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметом ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования	создание альбома , выставка детского творчества
	2-3 неделя	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобиле, ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу в магазин, в детский сад.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на транспорте»
	4неделя	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Организовать все виды деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной)вокруг темы любви к маме.	Создание подарка для мамы, выставка рисунков «Моя мама»
	1 -2 неделя	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие.
декабрь	3 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	4 неделя	К нам приходит Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь-	1-2 неделя	Каникулы		

февраль	3-4 неделя января 1-4 неделя февраля	«Ай да зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка «Зима пришла...» Тематическое развлечение «Зима».
март	1-2 неделя	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	3-4 неделя	Народная Игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение народной игрушки.
апрель	1-4 неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник Весны. Выставка совместного творчества «Весна пришла» Фотогазета «Весна пришла...»
май	1-2 неделя	Мониторинг	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	Заполнение персональных карт развития детей.
май	3-4 неделя	Мы теперь большими стали	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	Фотогазета «Мы теперь большими стали»

Примерное комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	10-27.09	Заполнение персональных карт развития детей.	с10-27
Мой любимый детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	02.-30.09.	Фотовыставка «Взрослые и дети»	30.09
Осень	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Знакомить с сельско-хозяйственными профессиями Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01-31.10.	Выставка детского творчества Праздник Осени.	20.10. 31.10

Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	01.-30.11.	<p>Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>	<p>03.11.</p> <p>30.11.</p>
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, инспектор дорожного движения, продавец, парикмахер, шофер,</p>	01-16.12.	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по городу»</p> <p>Выставка совместного творчества «Мой город»</p>	<p>1-16.12</p> <p>16.12.</p>

	водитель автобуса).			
«К нам приходит Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательной исследовательской, продуктивной музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	19-31.12	Новогодний праздник	31.12.
Каникулы		01.01-09.01		
Зимушка-зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10-03.02	Спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»	27.01. 03.02
Защитники Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	06-22.02	Фотогазета «Мой папа-солдат»	22.02. .

8 марта – мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-7.03.	Фотовыставка «Мама милая моя» Утренник, посвященный 8 марта	06.03 07.03
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.-31.03.	Выставка детского творчества «Украсть народную игрушку»	31.03
Весна - красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)	1.04-28.04	Праздник Весны	28.04
Мониторинг	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	2.05-16.05	Заполнение персональных карт развития детей.	
Мы теперь большими стали	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	16-31.05	Фотогазета «Мы теперь большими стали»	31.05

Примерное комплексно-тематическое планирование средняя группа

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата
	День Знаний	Развивать у детей		День знаний	01.09

<u>Мониторинг</u>	<p>познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p><i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи ранней помощи; определяется индивидуальный маршрут развития ребенка на год.</p>	10.09.-27		
<u>«Мой любимый детский сад»</u>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	11.-30.09.	<p>Поздравления воспитателя</p> <p>Фотовыставка «Наша группа»</p> <p>Фотогазета «Сотрудники детского сада»</p> <p>Выставка детского творчества «Подарки для друзей и сотрудников ДОУ»</p>	<p>27.09</p> <p>15.09</p> <p>25.09.</p> <p>27.09</p>
<u>«Осень»</u>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	01-30.10.	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила»</p> <p>Фотовыставка «Осень в гости позвала»</p> <p>Выставка детских работ «Осенние проказы»</p>	<p>30.10.</p> <p>29.10.</p> <p>25.10.</p> <p>29.10</p>

<p><u>«Я в мире ЧЕЛОВЕК»</u></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>1-30.11.</p>	<p>Всемирный день ребенка Открытый день здоровья. Фотовыставка «Мамины дочки и сыночки» Выставка совместного творчества «Семейные интересы» Фотогазета «Все профессии важны»</p>	<p>20.11 30.11 15.11 23.11 9.11</p>
<p><u>«Мой город, моя страна»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1-20.12.</p>	<p>День героев Отечества Фотовыставка «Город, в котором я живу» Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй» Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины»</p>	<p>9.12 20.12 15.12</p>
<p><u>«Новогодний праздник»</u></p>			<p>Неделя новогодней елки Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»</p>	<p>25-30.12 20.12</p>

<u>«Зима»</u>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	11-31.12.	День Мороза и Снегурки Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы» Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой» Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктики»	30.01 20.01 25.01 15.01
<u>«Защитники Отечества»</u>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		День защитника отечества Фотовыставка «Богатыри земли русской» Выставка совместного творчества «Поздравляем мужчин»	22.02 20.02. 18.02 21.02
<u>«8 марта - праздник мам</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1-7.03.	Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню Фотогазета «Милая моя» Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок»	6.03. 5.03. 4.03.

<p>«<u>Знакомство с народной культурой</u> и традициями»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9.-31.03</p>	<p>Международный день театра Неделя народного творчества</p>	<p>27.03. 2 неделя месяца 30.03.</p>
---	--	-----------------	--	--

			Выставка совместного творчества «Все родное - русское народное»	
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1.04-20.05	Международный день птиц Международный день Земли Праздник весны Фотогазета «К нам весна шагает» Выставка совместного творчества «Весенние картинки» Фотогазета «Пробуждения Весны» Развлечение «Мы любим нашу Родину» Мини-музей «Слава защитникам Родины»	14.05 22.04 10.04 20.05 15.05 08.05 07.05
«День Победы»				
Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей ребенка на год. <i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	21-30.05.		31.05.

Примерное комплексно-тематическое планирование старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые события	Дата
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	29.08-01.09	Праздник «День знаний»	01.09

Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальной маршрут развития ребенка на год.	10-27.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	16.09
Мой любимый детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, дворник).	19-27.09	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»	27.09
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	28.09-28.10.	Оформление экологического панно «Животный и растительный мир (экосистема)» Праздник осени	25.10 28.10

<p>Моя Родина - Россия</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>1-11.11</p>	<p>День народного единства Фотовыставка «Наша Родина» Мини-музей «Наша Родина героями славится» Праздник «О Родине нашей мы песню поем»</p>	<p>04.11. 10.11 15.11. 15.11</p>
<p><u>Я вырасту здоровый</u></p>		<p>16-30.11</p>	<p>День здоровья Фотогазета «Береги здоровье смолоду» Выставка совместного творчества «Тренажеры - своими руками» Праздник «Поздравляем мамочку» Выставка совместного творчества «Мамина мастерская»</p>	<p>30.11. 28.11 25.11 27.11. 26.11</p>

<p><u>«Новогодний праздник»</u></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1-31.12.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотогазета «В гостях у Деда Мороза» Фотовыставка «Как разные народы Новый год встречают» Неделя Новогодней Елки Новогодний праздник</p>	<p>25.12. 20.12. 15.12. 4 неделя 29.12</p>
<p><u>«Зима»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>11-31.01.</p>	<p>День Мороза и Снегурки Зимняя олимпиада Фотогазета «Зимние фантазии» Выставка детского рисунка «Волшебница Зима» Фотовыставка «Что нам нравится Зимой»</p>	<p>30.01. 28.01. 25.01. 30.01. 30.01.</p>

<p><u>«Защитники Отечества»</u></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-23.02.</p>	<p>День защитника Отечества Фотовыставка «На защите Родины» Фотогазета «Деды и отцы, их сыновья и внуки» Мини-музей «Ценные вещи из семейного архива»</p>	<p>22.02. 10.02 20.02. 15.02 20.02</p>
--	--	-----------------	---	--

			Выставка совместного творчества «Боевая техника» Выставка детского рисунка «Наши деды и отцы»	21.02
<u>«8 марта – праздник мам»</u>	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1-7.03.	<p>Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню</p> <p>Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»</p> <p>Фотогазета «Мамы всякие нужны...»</p> <p>Выставка детского рисунка «Поздравляю мамочку»</p>	<p>07.03.</p> <p>06.03</p> <p>06.03</p> <p>06.03.</p>
<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9.31.03.	<p>Международный день театра</p> <p>Мини-музей «Народная игрушка»</p> <p>Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев»</p> <p>Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы»</p> <p>Фотогазета «Путешествие по русской избе»</p>	<p>27.03</p> <p>27.03.</p> <p>30.03</p> <p>25.03</p> <p>15.03</p>

<p>«Весна»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1.04-30.04 10.05.- 20.05</p>	<p>День Смеха Международный день птиц Международный день Земли Фотогазета «Весна в гости позвала» Фотовыставка «Весенние радости» Выставка совместного творчества «Весенние забавы» Выставка детского рисунка «Весенняя песенка» Праздник Весны</p>	<p>01.04. 14.05 22.04 20.04 20.05. 15.04 30.04 20.05</p>
<p>«День Победы»</p>	<p><i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.</p>	<p>01.-08.05.</p>	<p>Мини-музей «Памятные предметы» Праздник, посвященный Дню Победы Фотогазета «Их подвигом гордится народ» Фотовыставка «Этот славный день Победы»</p>	<p>01.05 08.05 06.05 08.05</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>20.-30.05</p>		<p>31.05.</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата
------	------------	-------	------------------	------

<p><u>День Знаний</u></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>Цель– выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.</p>	<p>10.09-27.</p>	<p>День знаний</p>	<p>01.09.</p> <p>27.09</p>
<p><u>Мониторинг</u></p>	<p><u>Осень</u></p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>11-30.09</p>	<p>Праздник осени Фотовыставка «Осенние капризы» Выставка детского рисунка «Осень в гости к нам пришла» Выставка совместного творчества «Подарки Осени» Фотогазета «Загадки Осени»</p>	<p>30.09</p> <p>20.09</p> <p>29.09</p> <p>29.09</p> <p>25.09</p>

<p><u>Мой город, моя страна, моя планета</u></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своей страны Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1-31.10</p>	<p>Праздник «Наша Родина-Россия» Фотогазета «Путешествие по Кингисеппским местам» Фотовыставка «По странам и континентам» Выставка детского творчества «Городские пейзажи»</p>	<p>31.10 10.10 20.10. 30.10</p>
---	---	----------------	---	--

<p><u>День народного единства</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>1-15.11</p>	<p>День народного единства Фотовыставка «Герои космоса» Фотогазета «Люди разных национальностей» Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля» Праздник «По родной России»</p>	
<p><u>Новый год</u></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1-31.12.</p>	<p>Неделя новогодней елки Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах»</p>	<p>25-30.12.</p>

<p><u>Зима</u></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>11-31.01.</p>	<p>День Мороза и Снегурки Зимняя Олимпиада Фотогазета «Проказы Зимушки-зимы» Выставки детского рисунка «Зимнее волшебство»</p>	<p>30.01</p>
---------------------------	---	------------------	---	--------------

	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры зимой» Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам»	
<u>Защитники Отечества</u>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23.01.	23 февраля - День защитника отечества	
<u>Международный женский день</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-7.03.	Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню	

<p><u>Народная культура и традиции</u></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>9.03-31.03.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>31.03.</p>
<p><u>Весна</u></p> <p><u>День Победы</u></p> <p><u>Мониторинг</u></p> <p><u>До свидания, детский сад!</u></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Цель – выявить уровень развития интегративных качеств ребенка. Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.</p>	<p>1.04-07.05</p> <p>08.05.</p> <p>10.05-25.05.</p>		

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы» в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Веракса стр. 164.

Развивающая предметно-пространственная среда

<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Оборудование (магнитофон)➤ Детские музыкальные инструменты➤ Игровой материал (музыкальные книжки, шкатулки и т.д.)➤ Музыкально-дидактические игры➤ Аудиозаписи детских песен, фольклорной музыки	<p>УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Зеркало➤ Наглядно-дидактическое пособие➤ Экран настроений➤ Фотографирование людей с разными эмоциональными состояниями➤ Сюжетные картинки
<p>ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Наборы конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые)➤ Крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, цилиндры, планки)➤ Мягкие модули➤ Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек	<ul style="list-style-type: none">➤ Книги➤ Настольно-печатные игры

<p>УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для творческой деятельности ➤ Материалы для декорирования ➤ Инструменты (кисти, ножницы, трафареты, кисти, краски и т.д.) ➤ Оборудование (столы, мольберты, магнитная доска) ➤ Дидактические игры для развития творческих способностей ➤ Игрушки и предметы для рассматривания 	<p>ИГРОВАЯ ЗОНА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование (стеллажи для материалов, игр, полки для игрушек) ➤ Ширмы для моделирования пространства ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ➤ Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт : игрушечная бытовая техника, игрушки – орудия труда и т.д. ➤ Разнообразные технические игрушки ➤ Атрибуты для ряженья ➤ Игровой материал (куклы, наборы кукольной посуды и т.д.)
<p>СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный комплекс ➤ Различные игрушки для выполнения упражнений (обручи, кегли, мячи и т.д.) 	<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Растения ➤ Календарь природы ➤ Дневники наблюдений ➤ Коллекция природных материалов (ракушек, семян, шишек и т.д.) ➤ Учебно-методические материалы (картины о природе, книги) ➤ Инвентарь для исследовательской деятельности и ухода за растениями ➤ Развивающие экологические игры
<p>ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок ➤ Куклы и игрушки для различных видов театра ➤ Игрушки – забавы 	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Геометрические плоскостные и объемные фигуры ➤ Лото и домино по ФЭМП ➤ Мелкая и крупная геометрическая мозаика ➤ Цветные счетные палочки, логические блоки ➤ Пособие составление целого из частей ➤ Схемы, планы ➤ Игры ➤ Головоломки
<p>УГОЛОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полка для пособий ➤ Дидактические игры (домино, лото) ➤ Игрушки и пособия ➤ Книги ➤ Папки с предметными и сюжетными картинками ➤ Альбомы ➤ Репродукции картин ➤ Настольно-печатные игры 	

<p>УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Емкость для измерения, пересыпания ➤ Клеенка для работы за столом ➤ Подносы ➤ Фартуки ➤ Магниты ➤ Зеркала ➤ Формочки ➤ Наборы для экспериментирования с водой и песком 	
<p>ОБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА</p> <p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для спортивных подвижных игр на участке - Природоведческой деятельности - Занятий, досуга, праздников <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивная площадка: ➤ Спортивные комплексы ➤ Выносной материал для игр и труда <p>Песочницы</p>	<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для физкультурной и ритмической деятельности, оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем ➤ Мебель ➤ Шведская стенка ➤ Кольца ➤ Турник ➤ Канат ➤ Гимнастические скамейки ➤ Кубы модульные ➤ Сухой бассейн ➤ Кольца баскетбольные ➤ Степ-платформы <p>Координационные лестницы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нейро-скакалки ➤ Мелкий спортивный инвентарь ➤ Аудио-визуальные средства обучения ➤ Игрушки ➤ Учебно-наглядный материал ➤ Спортивное оборудование ➤ Атрибуты к спортивным и подвижным играм
<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оргтехника ➤ Информационное обеспечение ➤ Методическая литература ➤ Справочная литература ➤ Издания периодической печати ➤ Методическое обеспечение ➤ Копилка педагогического опыта коллектива ➤ Программное обеспечение ➤ Справочная литература 	<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для музыкальной деятельности, оснащение необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем ➤ Мебель ➤ Зеркала ➤ Аудио-визуальные средства обучения ➤ Профессиональные и музыкальные инструменты ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Игрушки ➤ Учебно-наглядный материал ➤ Разные виды театра ➤ Атрибуты и костюмы
<p>КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол рабочий ➤ Книжный шкаф ➤ Стеллаж для пособий ➤ Доска белая магнитная ➤ разноцветные магниты ➤ логопедический стол ➤ логопедическое настенное зеркало ➤ лампа дополнительного освещения над зеркалом ➤ столы для занятий, стулья детские ➤ индивидуальное зеркало ➤ методические пособия по коррекционно-развивающей работе ➤ картотеки ➤ игры ➤ наглядно-дидактический материал по логопедии. 	

Описание кадрового обеспечения реализации АООП для детей с НОДА

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно штатного расписания в учреждении имеются следующие категории сотрудников:

- педагогические: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;
- служащие (учебно-вспомогательный персонал);
- помощники воспитателя, младшие воспитатели;
- руководители: заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по безопасности;
- рабочие.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учреждение реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Соответственно в реализации Программы задействован кадровый состав организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников (сетевое взаимодействие).

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договора о сотрудничестве с организациями Кингисеппского района.

Банк данных о педагогических и руководящих кадрах МБДОУ №1 г.Кингисепп на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование Учебное заведение, год окончания полученная квалификация (специальность)	Стаж		Аттестация		Тема опыта работы (в период присвоения категории)	Курсы повышения квалификации (название курсов, дата окончания, общее количество часов)
				общий на 01.09.2021	Педагогической работы на 01.09.2021	Дата	Квалификационная категория		
1	Соловьева Ирина Алексеевна	Заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп	ЛГОУ им.А.С.Пушкина; 2001 Учитель-олигофренопедагог по специальности «олигофренопедагогика»	25 лет	23 года	21.12.2016	Соответствие должности руководителя		<p>Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании» 22.11.2017г. (402 ч.);</p> <p>КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 (16 ч.); «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры» от 14.02.2018 г. «Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты. Организация работы с персональными данными в образовательном учреждении» 29.01.2019 г. (72 ч.); «Охрана труда работников организаций» от 13.02.2019 г. (40 ч.); «Пожарно-Технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных учреждений» от 18.03.2019 г. «Обучение должностных лиц и специалистов ГО РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС» 11.11.2019 г. (36 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» 30.10.2020 г. (72 ч.) «Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций» 26.02.2021 г. (40 ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 05.04.2021г. (36ч.)</p>

2	Артемьева Светлана Валерьевна	Старший воспитатель	ЛГОУ им.А.С.Пушкина;2003 Учитель русского языка и литературы по специальности «филология»	24 года	23 года	25.06.2019	Первая квалификацион ная категория	«Мотивация и стимулирование как факторы управления трудовой деятельностью персонала образовательно го учреждения»	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием» 29.03.2019г. (520 ч.) Профессиональная переподготовка: «Дошкольная педагогика: старший воспитатель образовательной организации» 15.07.2019г. (356 ч.) КПК: «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 30.08.2017г. (72 ч.) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 15.10.2019 г. (72 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 26.04.2020г. (16 ч.) «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» 15.02.2021г. (72 ч.)
3	Васильева Наталья Алексеевна (в декретном отпуске)	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2017 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	14 лет	7 лет	11.05.2019	Первая квалификацион ная категория	«Нравственно- патриотическо е воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)» 17.12.2018 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19» 08.12.2020г. (72 ч.)

4	Гончарова Юлия Евгеньевна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2020 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	7 лет	3 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	КПК: «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 22.12.2020 (72ч.) «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)
5	Горохова Виктория Валерьевна (на время декретного отпуска)	Музыкальный руководитель	ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2010 г. Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование»	13 лет	12 лет	24.11.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие музыкальных способностей у детей посредством музыкально-ритмической деятельности»	КПК: -
6	Гусева Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Мичуринский государственный педагогический институт; 1999 Учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»	17 лет	17 лет	24.09.2019	Высшая квалификационная категория	«Развитие творческих способностей дошкольников в нетрадиционной работе с нитками»	Профессиональная переподготовка: «Дошкольное образование: реализация ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» 30.11.2016 г. (520 ч.) КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 27.06.2018г. (72 ч.) «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 23.04.2019г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 25.04.2020г. (16 ч.)

7	Деревенская Екатерина Борисовна (в декретном отпуске)	Музыкаль- ный руководитель	Ошское государственное музыкальное училище им.Ниязалы;2001 «Фортепиано» Концертмейстер, артист ансамбля, преподаватель Д.М.Ш.	19 лет	19 лет	26.02.2019	Высшая квалификаци он ная категория	«Музыкально- дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»	КПК: «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО» 28.09.2018г. (72ч.) Профессиональная переподготовка: «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель» 03.06.2019 г. (365 ч.)
---	---	----------------------------------	---	--------	--------	------------	--	---	--

8	Егорова Инна Сергеевна	Музыкальный руководитель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2018 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	22 года	6 лет	27.11.2018	Первая квалификационная категория	«Роль музыкально-дидактических игр в развитии общения детей дошкольного возраста»	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 31.07.2018г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 22.11.2020г. (16ч.) "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды" 11.12.2020 г.(16.) «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» 25.03.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)
9	Занкова Галина Юрьевна	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»,2017 Бакалавр	26 лет	8 лет	19.12.2017	Первая квалификационная категория	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры»	Профессиональная переподготовка: «Образование и педагогика», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» 16.01.2019 г.(700ч.) КПК: «Оказание первой помощи и детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся» 16.01.2019г. (144 ч.) «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 18.10.2019 г. (72 ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 26.03.2021 г. (36ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 26.03.2021г. (36ч.)

10	Ким Тоня Алексеевна	Воспитатель	Чимкентский педагогический институт; 1978 Учитель рисования и черчения средней школы Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста	15 лет	15 лет	11.04.2018	Соответствие занимаемой должности	-	Профессиональная переподготовка: «Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста» Воспитатель детей дошкольного возраста; 20.01.2017г. КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение» 31.03.2020 г. (72 ч.) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 14.12.2020 г. (72ч.)
11	Крупакова Светлана Борисовна	Учитель - логопед	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена;1993 Учитель вспомогательной школы. Олигофренопедагог дошкольных учреждений. Логопед.	33 года	33 года	27.03.2018	Высшая квалификационная категория	«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	КПК: «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 24.11.2017г. (72ч.) «Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией» 25.12.2020 г. (72ч.)
12	Крупакова Светлана Борисовна	Педагог-психолог	С-Пб гос.университет;1996 Практический психолог	33 года	33 года	29.12.2016	Высшая квалификационная категория	«Игра как эффективный метод в работе с родителями и детьми»	КПК: «Психодиагностика личности» 22.03.2019г. (72ч.)
13	Кузнецова Нина Вадимовна	Воспитатель	ЛГУ им А.С. Пушкина; 2009 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	23 года	22 года	27.11.2018	Первая квалификационная категория	«Развитие культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития»	КПК: «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования», 14.12.2017г. (72ч.) «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 17.02.2021г.(72ч.)

14	Лобанова Анастасия Олеговна (на время декретного отпуска)	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2017 Бакалавр Психолого-педагогическое образование	11 лет	11 лет	-	-	-	Профессиональная переподготовка: «Дошкольное образование и педагогика» 20.07.2019 (600 ч.) КПК: «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (36 ч.) 14.06.2019 (36 ч.) «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы» 31.12.2020 (36 ч.)
15	Новикова Алена Александровна	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»; 2013 Воспитатель детей дошкольного возраста	8 лет	8 лет	22.12.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие познавательных интересов старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста» (ЛОИРО) 21.05.2020г. (72 ч.) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 22.12.2020 (72ч.)
16	Павилова Людмила Григорьевна	Воспитатель	Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный пед.институт им. А.И. Герцена; 1982 Учитель истории и обществоведения средней школы ООО «ЦНОИ» Санкт Петербург; 2018г. Воспитатель дошкольной образовательной организации	36 лет	29 лет	11.05.2019	Первая квалификационная категория	«Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой русского народа»	Профессиональная переподготовка: «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» 15.05.2018г. (252 ч.) КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 27.04.2020г. (16 ч.) «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)

17	Сельдяева Дарья Викторовна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2019 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	4 года	2 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методика и образовательные технологии» 31.01.2020 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» 30.12.2020 г. (72ч.)
18	Смирнова Марина Анатольевна	Воспитатель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», 2017г. 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста	9 лет	5 лет	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	КПК: «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 31.07.2020г. (72ч.)
19	Ушкова Людмила Владимировна	Воспитатель	Сестрорецкое педагогическое училище; 1975 Воспитатель детского сада	48 лет	48 лет	29.09.2020	Высшая квалификационная категория	«Проектная деятельность по экологическому воспитанию детей с ОВЗ»	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.) «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 14.02.2019 г. (72ч.) "Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.)
20	Чуракова Светлана Александровна	Воспитатель	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; 2009 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	21 год	16 лет + 7 лет служб Вооруженных силах РФ	24.11.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей дошкольного возраста»	КПК: «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) 10.10.2020 г. (72 ч.) "Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.)

21	Шевелева Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	ООО «ИОЦ «Северная столица», 2017г. Воспитатель дошкольной образовательной организации	8 лет	8 лет	29.09.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие двигательных качеств дошкольников, как субъектов педагогической деятельности через использование тренажера скоростная (координационная) лестница»	<p>Профессиональная переподготовка: «Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре» 28.02.2019 г. (364 ч.)</p> <p>КПК: «Программа курсового обучения работников, уполномоченных на решение задач ГО и РСЧС», 03.11.2017г. (72 ч.) «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 31.07.2019 г. (72 ч.) «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» 31.07.2019 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 27.04.2020г. (16 ч.) «Практика организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» 11.06.2020 г. (24 ч.) «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» 14.09.2020г. (10 ч.) «Физкультурно-оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации» 22.04.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)</p>
22	Шендакова Ирина Александровна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2020 по специальности дошкольное образование44.02.01	2 года	2 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	<p>КПК: «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 03.04.2021г. (36ч.)</p>

Календарный учебный график

**МБДОУ №1 г.Кингисепп
на 2021 – 2022 учебный год
Пояснительная записка**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Организованная образовательная деятельность по группам:

- ✓ Сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ Сроки проведения внутреннего мониторинга;

- ✓ Праздничные и выходные дни;
- ✓ Праздники, развлечения и совместные выставки воспитанников и родителей;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Мероприятия, проводимые в летний период.

5 групп МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник - пятница с 7:30 до 18:00 (10,5 ч.)

2 группы МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник - пятница с 7:00 до 19:00 (12 ч.)

1 группа МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник с 7:00 - пятница до 19:00 (24 ч.)

Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

Продолжительность учебного года с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.

Количество недель в учебном году: 53 недели (1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 35 недель), в том числе летний оздоровительный период.

Сроки проведения дней здоровья: 1 раз в квартал.

Сроки проведения каникул: с 1 по 10 июня.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Ленинградской области. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

Содержание	1 группа раннего возраста (1-3 г.)	2 группа раннего возраста (2-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)	Разновозрастная группа (3-7л.)	Группа компенсирующей направленности (4-7 л.)
Количество								

возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1	1	1	1
Окончание учебного года	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022
Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:	53	53	53	53	53	53	53	53
1 –е полугодие (недель)	18	18	18	18	18	18	18	18
2-е полугодие (недель)	35	35	35	35	35	35	35	35
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5	5	5
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	15 мин. – вт. мл. гр. 20 мин. - ср.гр. 25 мин.- старш.гр. 30 мин.- подг. гр.	20 мин. - ср.гр. 25 мин.- старш.гр. 30 мин.- подг. гр.
Объем общей недельной образовательной	10	10	10	10	13	14	10 (вт.мл.гр.)	16 (ст.гр.) 17 (подг.гр.)

нагрузки							10 (ср.гр.) 13 (ст.гр) 14 (подг. гр.)	
Регламентирован ие образовательного процесса	8-10 мин.в I – пол. дня 8-10 мин. во II пол. дня	8-10 мин.в I – пол. дня 8-10 мин. во II пол. дня	не более 30 мин. с перерывом 10 мин	не более 40 мин. с перерывом 10мин	не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня	не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня, не более 25 мин. во II-пол. дня	во <u>вт. мл. гр.</u> более 30 мин. с перерывом 10мин <u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерывом 10мин <u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня <u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня	<u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерывом 10мин. <u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня <u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня, не более 25 мин. во II-пол. дня

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	-	-	не менее 10 мин.					
---	---	---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Сроки проведения внутреннего мониторинга.

- Мониторинг нервно-психического развития детей 1-3 лет (январь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 3-7 лет планируемых результатов освоения ООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 5-7 лет планируемых результатов освоения АООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг готовности детей 6-7 лет к школе (март)

Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2021 г.	1 день
Новогодние, Рождественские праздники	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2022 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2022 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2022 г.	1 день
День Победы	09.05. 2022 г.	1 день
День независимости России	12.06.2022 г.	1 день

Праздники, развлечения и совместные выставки воспитанников и родителей

Наименование	Сроки / Даты
День Знаний	01.09.2021 г.
Совместная творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Сентябрь 2021 г.
Праздник Осени	Октябрь 2021 г.
День Матери	28.11.2021 г.
Выставка ко дню матери: «Подарок для мамочки»	Ноябрь 2021 г.
Выставка «Зимние чудеса»	Декабрь 2021 г.
Новогодние утренники	Декабрь 2021 г.
Рождественские колядки	Январь 2022 г.
День снятия блокады Ленинграда (27 января)	28.01.2022 г.
Музыкально – физкультурное развлечение: «Будем в армии служить!»	21.02.2022 г. - 22.02.2022 г.
Выставка поделок: «Папа может всё что угодно»	Февраль 2022 г.
Масленица	28.02.2022 г.- 06.03.2022 г.
Выставка поделок: «Весеннее настроение»	Март 2022 г.
Музыкальное развлечение: «Поздравляем любимых мам и бабушек»	Март 2022 г.
Музыкально – физкультурное развлечение: «День смеха»	01.04.2022 г.
Международный день авиации и космонавтики. Спортивные досуги.	12.04.2022 г.
Выставка поделок: «Этих дней не смолкнет слава»	Конец апреля – начало мая 2022 г.
День победы. Праздничный концерт для ветеранов.	06.05.2022 г.- 08.05.2022 г.
Выпускной бал	25.05.2022 г. - 29.05.2022 г.
День защиты детей. Конкурс детского рисунка.	01.06.2022 г.

День России	12.06.2022 г.
-------------	---------------

Родительские собрания

Наименование	Сроки /Даты
Перспективы работы на новый учебный год.	Сентябрь
Групповые родительские собрания «Подготовка к Новогодним праздникам»	Декабрь
Собрание для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей	Апрель
Итоги работы	Май

Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Сроки /Даты
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-Август
Мероприятия тематических недель	Июнь-Август
«До свидания, лето!»	Август

**Расписание организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста
на 2021/2022 учебный год**

	1 гр. раннего возраста «Солнышко»	2 гр. раннего возраста «Кораблик»
пн	1. Развитие движений (<i>физическое развитие</i>) 2. Развитие речи (<i>познавательное развитие</i>)	1. Музыка (<i>художественно – эстетическое развитие</i>) 2. Познавательное развитие
вт	1. Развитие речи (<i>познавательное развитие</i>) 2. Расширение ориентировки в окружающем (<i>познавательное развитие</i>)	1. Физическая культура (<i>физическое развитие</i>) 2. Рисование (<i>художественно – эстетическое развитие</i>)
ср	1. С дидактическим материалом (<i>познавательное развитие</i>) 2. Музыка (<i>художественно – эстетическое развитие</i>)	1. Физическая культура (<i>физическое развитие</i>) 2. Развитие речи (<i>речевое развитие</i>)
чт	1. Со строительным материалом (<i>познавательное развитие</i>) 2. Развитие движений (<i>физическое развитие</i>)	1. Лепка (<i>художественно – эстетическое развитие</i>) 2. Физическая культура на прогулке (<i>физическое развитие</i>)
пт	1. Музыка (<i>художественно – эстетическое развитие</i>) 2. С дидактическим материалом (<i>познавательное развитие</i>)	1. Музыка (<i>художественно – эстетическое развитие</i>) 2. Развитие речи (<i>речевое развитие</i>)

**Расписание организованной образовательной деятельности в группах
младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста на 2021/2022 учебный год**

	Вторая младшая гр. «Островок»	Средняя гр. «Волна»	Старшая гр. «Радуга»	Подготовительная гр. «Дельфин»
пн	1. Физкультура (<i>физическое развитие</i>) 2. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>)	1. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 2. Физкультура (<i>физ. развитие</i>)	1. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 2. Краеведение/Ознакомление с миром природы (<i>познавательное развитие</i>) 3. Физкультура (<i>физическое развитие</i>)	1. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 2. Музыка (<i>худ. - эстетическое развитие</i>) 3. Рисование (<i>художественно-эстетическое развитие</i>)

вт	1. Музыка (худ. - эстетическое развитие) 2. Развитие речи (речевое развитие)	1. Развитие речи (речевое развитие) 2. Музыка (худ. - эстетическое развитие)	1. Развитие речи (речевое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3. Музыка (худ.-эстетическое развитие)	1. Краеведение/Ознакомление с социальным миром (познавательное развитие) 2. Физкультура (физическое развитие) 3. Лепка / Аппликация (художественно-эстетическое развитие)
ср	1. Физкультура (физическое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 2. Физкультура (физ. развитие)	1. ФЭМП (познавательное развитие) 2. Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром (познавательное развитие) 3. Физкультура (физическое развитие)	1. Развитие речи / Подготовка к грамоте (речевое развитие) 2. Музыка (худ. - эстетическое развитие) 3. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром (познавательное развитие)
чт	1. Лепка / Аппликация (художественно-эстетическое развитие) 2. Физкультура на прогулке (физ. развитие)	1. Музыка (худ. - эстетическое развитие) 2. Лепка / Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	1. Развитие речи / Подготовка к грамоте (речевое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3. Музыка (худ.-эстетическое развитие)	1. ФЭМП (познавательное развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3. Физкультура (физическое развитие)
пт	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром (познавательное развитие) 2. Музыка (худ. - эстетическое развитие)	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром (познавательное развитие) 2. Физкультура на прогулке (физ. развитие)	1. Лепка / Аппликация (художественно-эстетическое развитие) 2. Физкультура на прогулке (физическое развитие)	1. Развитие речи (речевое развитие) 2. Физкультура на прогулке (физическое развитие)

**Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе «Лучик» и в группе компенсирующей направленности**

на 2021/2022 учебный год

	Разновозрастная гр. «Лучик» (3-7 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Парус» (4-7 лет)
пн	1. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 2. Краеведение/Ознакомление с миром природы (<i>познавательное развитие</i>) 3. Музыка (<i>худ.-эстетическое развитие</i>)	1. Коррекционное занятие 2. Краеведение / ознакомление с природным миром (<i>познавательное развитие</i>) 3. Музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>) 4. Лепка / аппликация (<i>худ-эст. развитие</i>)
вт	1. Физкультура (<i>физическое развитие</i>) 2. Рисование (<i>художественно-эстетическое развитие</i>) 3. Развитие речи (<i>речевое развитие</i>)	1. Коррекционное занятие 2. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 3. Физкультура (<i>физическое развитие</i>)
ср	1. ФЭМП (<i>познавательное развитие</i>) 2. Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром (<i>познавательное развитие</i>) 3. Музыка (<i>худ.-эстетическое развитие</i>)	1. Коррекционное занятие 2. Развитие речи (<i>речевое развитие</i>) 3. Музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>) 4. Конструктивно – модельная деятельность (<i>познавательное развитие</i>)
чт	1. Развитие речи /Подготовка к грамоте (<i>речевое развитие</i>) 2. Рисование (<i>художественно-эстетическое развитие</i>) 3. Физкультура на прогулке (<i>физическое развитие</i>)	1. Коррекционное занятие 2. Рисование (<i>художественно-эстетическое развитие</i>) 3. Физкультура (<i>физ. развитие</i>)
пт	1. Физкультура (<i>физическое развитие</i>) 2. Лепка / Аппликация (<i>художественно-эстетическое развитие</i>)	1. Коррекционное занятие 2. Развитие речи (<i>речевое развитие</i>) 3. Физкультура на прогулке (<i>физическое развитие</i>)

- от 3-4 лет – 15 мин.*
- от 4-5 лет – 20 мин.**
- от 5-6 лет – 25 мин.***
- от 6-7 лет – 30 мин.****

Форма организации непосредственной образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности двигательных, речевых нарушений и нарушений психического развития (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Для детей с НОДА предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности двигательного, речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) могут проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми специалистами не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Режим дня и сетка занятий специалистов и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам:

- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Для всех возрастных групп обучающихся с ОВЗ включение в работу специалистов Службы сопровождения образовательного процесса с целью проведения коррекционных мероприятий производится на основании решения ППК МБДОУ №1 г.Кингисепп при наличии заключения ТПМПК г.Кингисеппа. Психолого-педагогический консилиум конкретизирует рекомендации ТПМПК, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, определяет количество и продолжительность занятий со специалистами.

**Учебный план МБДОУ №1г.Кингисепп
на 2021/2022 учебный год**

Игры - занятия в 1 группе раннего возраста (1 - 3)

Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
1. «Познавательное развитие» - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
- Со строительным материалом	1
- С дидактическим материалом	2
2. «Художественно – эстетическое развитие» - Музыкальное	2
3. «Физическое развитие» - Развитие движений	2
Общее количество игр – занятий	10 по 8- 10 мин.

Организованная образовательная деятельность

Виды организованной образовательной деятельности	Группы (Возраст детей) / Количество занятий в неделю												
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа (3 – 7 лет)				Группа компенсирующей направленности (4 -7 лет)			
						3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. «Физическое развитие» - Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. «Познавательное развитие»	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
3. «Речевое развитие» -развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	речи - логопедическое	-	-	-	-		-	-	-		- 4 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю
4.	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели										
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели										
	Музыка	2 раза в неделю											
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	В совместной деятельности с детьми											
	Общее количество занятий	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	16 занятий в неделю	17 занятий в неделю
	Продолжительность	8- 10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя	ежедневно	ежеднев	ежедневно	ежеднев									
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	---------

гимнастика										но		но
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно											
Гигиенические процедуры	ежедневно											
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно											
Чтение художественной литературы	ежедневно											
Дежурства	ежедневно											
Прогулки	ежедневно											
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в совместной деятельности											

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно								
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно								

