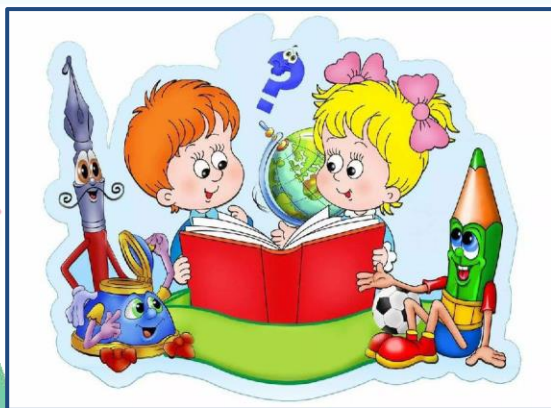


**Краткая презентация адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для детей с НОДА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №1
«Детский сад» г.Кингисепп**



**С полным текстом Программы
можно ознакомиться на сайте
ДОУ: <https://mdou1.kngcit.ru/>**



**Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.
Она рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 1 до 7 лет и составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)
- ✓ Устав МБДОУ №1 г.Кингисепп.

АОП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, включающий кроме двигательного нарушения умственную отсталость, то, в зависимости от выраженности двигательных нарушений и степени умственной отсталости, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо, в случае легких двигательных нарушений, рекомендовать программу для детей с умственной отсталостью.
- Программа предусматривает конструирование мотивирующей образовательной среда на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с НОДА.
- Для обеспечения целостности педагогического процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп (далее ДО) Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в ДО (разрабатывается на уровень образования).

Структура адаптированной образовательной программы для детей с НОДА:

1. Целевой раздел:

Отражает цели и задачи Программы, принципы построения АООП ДО для детей с НОДА, значимые характеристики для реализации Программы, раскрывает характерные особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с НОДА

2. Содержательный раздел:

Отражает общее содержание Программы: содержание образовательной деятельности по образовательным областям, содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел:

отражает режим дня, особенности предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел:

отражает текст краткой презентации

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

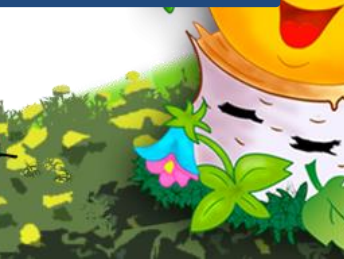
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:

- реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой – программа экологического воспитания детей 4-7 лет;
- реализацию парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой – программа физического развития детей 4-7 лет;
- реализацию парциальной программы «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- реализацию парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой- программа по художественно-эстетическому развитию детей 4-7 лет.

Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата **МБДОУ №1 г.Кингисепп** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Содержание АОП ДО для детей с НОДА обеспечивает разностороннее развитие детей с НОДА, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников.

Взаимодействие специалистов ДОУ в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с НОДА

Ребенок с ОВЗ

Музыкальный руководитель в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата работу строит на основе принципов лечебной педагогики. В процессе музыкальной деятельности создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления лечебно-оздоровительного процесса, осуществляет обогащение музыкальных впечатлений, формирует простейшие исполнительские навыки – вокальные, двигательные, инструментальные. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры.

Инструктор физической культуры непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными. В группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата инструктор по физкультуре работает над формированием правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки; укреплением мышечного корсета и голеностопного сустава; укреплением мышечно-связочного аппарата ног и туловища; укреплением опорно-двигательного аппарата и мышц, участвующих в формировании сводов стопы; развитием координации движений.

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направленное на восстановление и сохранение его здоровья. Организация учебной деятельности строится на основе планирования, где педагог в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи. Воспитатель проводит работу по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений - ежедневно;
- пальчиковая гимнастика - ежедневно;
- фронтальные и подгрупповые формы организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми (смена статического положения, самомассаж, массаж стоп, использование массажных ковриков и др.) – ежедневно;
- индивидуальная коррекционная работа (коррекционно-развивающие игры с детьми) – ежедневно;
- занятия в спортивном уголке с использованием разнообразного оборудования, укрепляющего мышцы участвующие в формировании осанки, сводов стопы – ежедневно;
- разнообразные подвижные игры и упражнения на прогулке, оказывающие общеукрепляющее воздействие и способствующие оздоровлению всего организма.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Детский сад	Образовательные области	Семья
<ul style="list-style-type: none">-учебные занятия по теме-игры- занятия-режимные моменты-занятия по ОБЖ, практикумы-самообслуживание, труд в быту, в природе-праздники- развлечение, приобщение к истокам народной культуры-социальные проекты-рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений по теме	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-беседы о безопасном поведении в быту и природе-рассматривание иллюстраций,-чтение художественных произведений по теме-совместный труд, поручения-самообслуживание в течение дня-семейные традиции, праздники-социальные проекты
<ul style="list-style-type: none">-занятия-практикумы-экспериментальная деятельность-занятия-путешествия по истории Отечества, по планете Земля-познавательно-экологические проекты-занятия, игры, досуги по формированию математических представлений, сенсорика-сюжетно-ролевые игры	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-курс на развитие представлений о цвете, форме, величине-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Супермаркет».-чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях-просмотр познавательных телепередач

<p>Игры- занятия, упражнения по развитию звуковой, грамматической, связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика -игры-драматизации -знакомство с произведениями художественной литературы -подготовка к обучению грамоте 	<p>Речевое развитие</p>	<p>-«зарядка для язычка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия -чтение, заучивание стихов, беседы по прочитанному -пальчиковая гимнастика -беседы на свободные темы
<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному развитию -занятия по художественному развитию (лепка, конструирование, рисование, аппликация) -основы формирования представлений о видах искусства - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (спектакли, праздники, выставки) -конкурсные мероприятия 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах -свободное рисование -семейные художественные проекты -выходы в музеи, театры, на выставки -просмотр телепередач музыкально-эстетического цикла -игры с конструктором
<ul style="list-style-type: none"> -занятия, физкультурный досуг -физкультминутки -занятие-прогулка -занятия - знакомство с различными видами спорта -оздоровительные мероприятия 	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные занятия спортом -спортивный семейный досуг -закаливание -беседы о здоровом образе жизни -телепередачи о здоровье -посещение спортивных секций и мероприятий -мега-зарядки для пап и мам -традиционный осенний марафон

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА

Коррекционная работа в МБДОУ №1 г.Кингисепп организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.



**Спасибо
за внимание!**