

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1
«Детский сад» г.Кингисепп

Непосредственно образовательная деятельность
с детьми первой младшей группы
по теме: «Вот и сказка к нам пришла» (сказка «Репка»)
(Образовательная область «Речевое развитие»)

Подготовила:

воспитатель

Задворнова

Ирина Николаевна

г. Кингисепп

2018г.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в первой младшей группе «Вот и сказка к нам пришла» (сказка «Репка»)

Цель:

- прививать детям любовь к русской народной сказке.

Задачи:

Обучающие:

- учить внимательно слушать сказку, понимать содержание, следить за развитием сюжета;
- проговаривать знакомые слова и фразы с детьми;

Развивающие:

- развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы;
- способствовать развитию активной речи;
- развивать речь как средство общения, формировать словарь;
- развивать память, мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
- Воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь к художественному слову.

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие: - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.
2. Художественно-эстетическое развитие: - Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведения искусства).
3. Физическое развитие: - Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
4. Познавательное развитие: - Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать русские народные сказки.
5. Социально - коммуникативное развитие: - Формировать социальные навыки. - Вызвать желание помочь героям сказки. - Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Методические приёмы: Игровой приём, художественное слово, хоровое проговаривание потешек, договаривание детьми слов и фраз, указания

воспитателя, поощрение, индивидуальная работа, оценка персонажа и воспитателя.

Оборудование: фланелеграф, персонажи сказки "Репка" из фланели, заготовки подарков для сказочных героев.

Предварительная работа: Рассказывание сказки с показом настольного театра и ежедневные пальчиковые игры.

Словарная работа: Желтая, сладкая, вкусная, «Тянут – потянут, тянут – потянут, вытянули репку!»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, дети, к нам пришли гости давайте скажем им: Доброе утро!

Дети здороваются.

Воспитатель: Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и улыбнемся.

- Почему, встречаясь утром,

Говорим мы: «С добрым утром»? (дети стоят в кругу, взявшись за руки)

Потому что утром – солнце,

Темной ночи больше нет, (поднимаем руки вверх)

И свободно в окна льется

Добрый-добрый

Мирный свет. (раскрыть ладошки)

С добрым утром, люди,

Взрослые и дети! (опускаем руки)

Радостно и дружно

Будем жить на свете! (обнимаемся)

Дети садятся на стулья.

2. Основная часть.

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам ещё пришёл?

Дети: Мышка.

Мышка: Я одна репку тянула и вытянула.

Воспитатель: Ребята, мышка сделала ошибку?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте мышке расскажем сказку и узнаем кто вытащил репку? Одна мышка или много героев из этой сказки вытащили репку.

Воспитатель: Посадил дед репку. Выросла репка большая - пребольшая. Стал дед репку тянуть, а вытянуть не может.

Воспитатель: Кого позвал дед?

Дети: Бабку.

Воспитатель: Кого мы позовём репку тянуть?

Дети: Бабушку. (Дети зовут бабку).

Воспитатель: Бабка, иди помоги репку тянуть. Бабка говорит, что ей надо капусту солить, а потом репку тянуть. Дети, давайте поможем бабушке капусту нарубить.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

Воспитатель: Молодцы, помогли бабушке. Теперь бабушка пойдет репку тянуть.

Бабушка: Ох, как тяжело репку тянуть. Кого мы позовём на помощь?

Дети: Внучку.

Воспитатель: Дети, Машенька очень весёлая девочка, она любит потешки. Давайте ей расскажем про свою семью.

Пальчиковая гимнастика "Моя семья".

Этот пальчик – дедушка, (дети растирают большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (дети растирают указательный палец)

Этот пальчик – папа, (дети растирают средний палец)

Этот пальчик – мама, (дети растирают безымянный палец)

Этот пальчик – я, (дети растирают мизинчик)

Вот и вся моя семья! (дети хлопают в ладоши)

Появляется собачка Жучка.

Воспитатель: Дети, кто к нам пришёл?

Дети: Собачка Жучка.

Воспитатель: Вот собачка Жучка, хвостик закорючка, зубки острые, шёрстка пёстрая.

Воспитатель предлагает детям предлагает поиграть вместе с Жучкой.

Дети встали на коврик в кружок.

Физминутка «Щенок»

Во дворе щенок играл, (шагают)

Прыгал, бегал и считал: (бегут на месте)

«Раз – прыжок и три кивка, (прыгают и кивают головой)

Два – направо голова, (делают наклоны головой)

Три – налево поворот» – (руки на поясе, делают повороты вправо и влево)

И помчался до ворот, (бегут на месте)

А потом вздохнул и сел: (делают вдох и приседают)

Он устал и присмирел.

Воспитатель: Дети, садитесь, пожалуйста, на стульчики.

Воспитатель: Молодцы, Жучке понравилось играть с вами.

Воспитатель обращает внимание на кошку.

Воспитатель:- Дети, куда спешит кошка?

Дети: Репку тянуть.

Воспитатель: Воспитатель предлагает детям предлагает поиграть вместе с кошечкой .

Дети встали на коврик в кружок.

Иди, кошечка, помоги репку тянуть.

Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко»

Ход выполнения упражнения: рот полуоткрыт, губы улыбаются. На счет «раз» широкий язык загнуть к подбородку, на счет «два» приподнять передний и боковые края языка, чтобы язык принял форму чашечки. На счет «три» — не теряя положения чашечки, втянуть язык в полость рта.

Воспитатель: Дети, кто же тянет репку? Дед, баба, внучка, жучка, кошка. Ну, что, вытянули они репку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Кто же им помог?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Воспитатель предлагает детям предлагает поиграть вместе с мышкой.

Физкультминутка «Мышка »(выполнение движений по тексту)

Топай мышка,

Хлопай мышка

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись!

Воспитатель ставит на фланелеграф мышку. Давайте и мы поможем, скажем "Тянем-потянем, тянем-потянем и вытащили репку".

Воспитатель: Дети, какая репка выросла (большая-пребольшая, жёлтая, вкусная, сладкая).

Воспитатель: Дети, давайте сделаем подарки для наших **сказочных гостей**.

Кому подарим шапку?

Ответы детей :

-Тёма : Деду .

А что пригодится бабушке?

-Коля : Капуста .

Во что любит играть внучка Маша?

-Лера: Потешеки.

Что любит кушать Жучка?

-Влада: Косточку .

Чем угостим кошку?

-Полина: Молочком.

Что подарим мышке?

-Алиса: Сыр.

Воспитатель: Дети, вот наши **сказочные герои**, подарите им подарки.
(дети раскладывают на карточки соответствующие предметы).

Воспитатель предлагает поиграть

в игру "Карусель".

Сели мы на карусели покататься еле-еле-еле-еле (медленно идем по кругу)

А потом-потом-потом (немного быстрее дети идут по кругу)

Все бегом-бегом-бегом (бегут по кругу)

Тише, тише, не спешите (дети замедляют бег)

Карусель остановите. Стоп! (остановились)

Дети прощаются с гостями.

3.Заключительная часть:

Воспитатель: -Ребята, давайте сядем все в круг на коврик.

Воспитатель: -Вам понравилось наше занятие? (Да)

Воспитатель: -Ваня, что ты подарил Дедушке?

Воспитатель: -Аня, чем ты угостила мышку? и т. д.

Появляется мышка, благодарят детей за помощь и подарки.

