

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)
МБДОУ № 1 г. Кингисепп**



The background of the slide is a light blue sky with a green grassy foreground. There are several yellow and orange butterflies flying around. In the bottom left corner, there are white daisies, green leaves, and a ladybug. In the bottom right corner, there are more yellow flowers, a ladybug, and a cartoon snail with a purple shell. The entire scene is framed by a thin blue border.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно – управленческим документом ДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой .

*Утверждена приказом № 93 от 23.06.2016,
принята решением Педагогического совета,
протокол № 08 от 23.06.2016 г.*

**С полным текстом Программы можно
ознакомиться на сайте ДОУ:**

<http://www.mdou1@kngcit.ru>



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 1
«Детский сад» г. Кингисепп**

Тип: дошкольное образовательное
учреждение

Учредитель: Администрация МО
«Кингисеппский муниципальный район»

Юридический адрес: РФ, Ленинградская
область, г. Кингисепп, Ковалевского ,9 «а»

Телефон: 8(81375) 5-40-85

E-mail: mdou1@kng.lokos.net

Лицензия
(регистрационный № 375-16 ,
выдана 14.09.2016г.,
срок действия: бессрочно)



**на право ведения образовательной деятельности по
следующим программам:**

**общеобразовательная программа дошкольного
образования**

вид образовательной программы:

основная

нормативный срок освоения:

6 лет

О требованиях к структуре программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №1 г.Кингисепп разработана рабочей группой ДОУ для детей от 1 года до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Её содержание обеспечивает развитие личности детей и их способностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.



Структура основной образовательной программы ДОУ

Целевой раздел

Содержательный
раздел

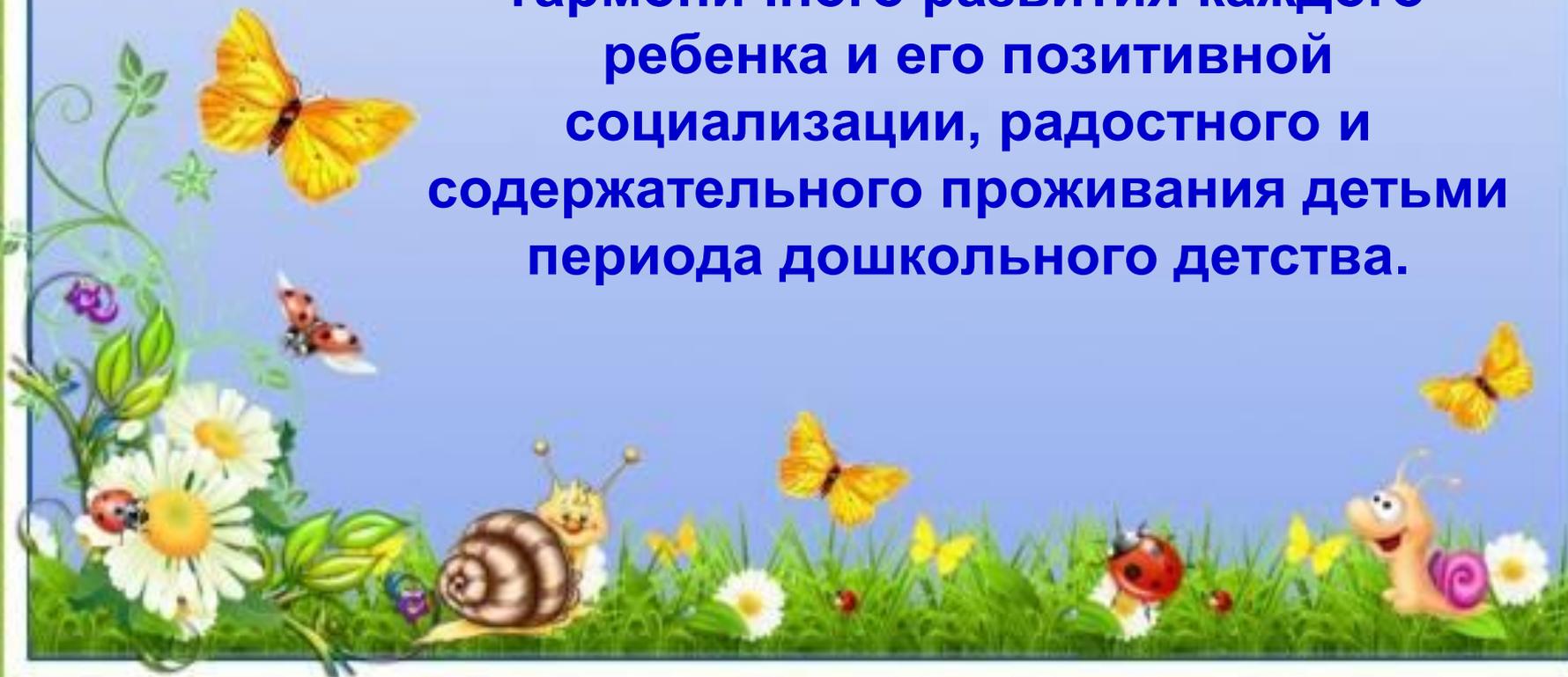
Организационный
раздел

Разделы программы

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none">❖ Цели, задачи и принципы построения программы❖ Планируемые результаты (целевые ориентиры)	<ul style="list-style-type: none">❖ Содержание образовательной деятельности по всем направлениям❖ Формы, способы и средства реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">❖ Материально – техническое и методическое обеспечение❖ Распорядок (режим) дня❖ Особенности организации предметно – развивающей среды

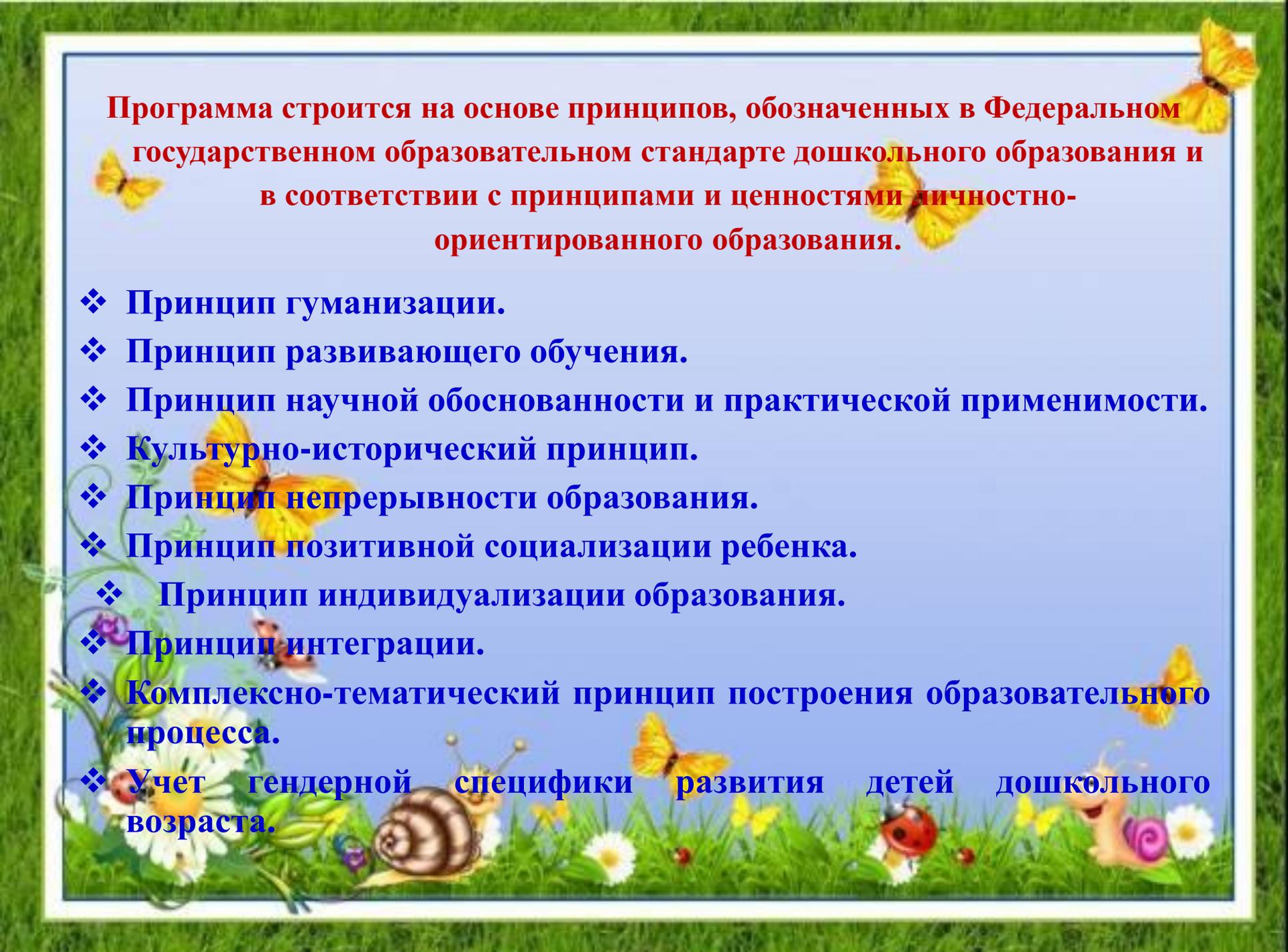
Цель программы -

создание равных, благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.



Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Развитие у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
7. Развитие у ребенка - дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности
8. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение безопасной здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта.
11. Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.
12. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности в двигательной активности.

The background of the slide is a vibrant, colorful illustration of a meadow. It features several yellow and orange butterflies in flight, a large brown snail with a pink shell, a red ladybug, and a pink snail. The scene is set against a bright blue sky and green grass with white daisies and yellow flowers. The entire illustration is framed by a thin blue border.

Программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

- ❖ Принцип гуманизации.
- ❖ Принцип развивающего обучения.
- ❖ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ❖ Культурно-исторический принцип.
- ❖ Принцип непрерывности образования.
- ❖ Принцип позитивной социализации ребенка.
- ❖ Принцип индивидуализации образования.
- ❖ Принцип интеграции.
- ❖ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ❖ Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ №1 г. Кингисепп строится с учетом :

- ❖ современной социокультурной ситуации развития ребенка;
- ❖ климатических условий Северо-Западного региона;
- ❖ национально-культурных особенностей региона;
- ❖ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами;
- ❖ приоритетного направления деятельности – физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по решению задач программы и реализуется в различных видах детской деятельности

Ранний возраст:

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст:

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами
- ❖ игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ проявляет ответственность за начатое дело;

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**



Виды детской деятельности:



Ранний возраст
(1-3 лет)

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Преемственность МБДОУ №1 г.Кингисепп и МБОУ «Кингисеппская гимназия»

- ❖ **Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
- ❖ **Задачи:**
 - ❖ 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
 - ❖ 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
 - ❖ 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
 - ❖ 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- ❖ В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия:

- ❖ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы и методы взаимодействия с семьёй.

- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Тренинги, семинары, мастер-классы
- ❖ Стенды
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты)
- ❖ Участие в пед.процессе (помощь в подготовке материалов для образовательной деятельности, привлечение к подготовке к утренникам, участие в образовательной деятельности, праздниках, экскурсиях)
- ❖ участие в сезонных тематических выставках поделок и рисунков

Взаимодействие МБДОУ №1 г.Кингисепп и социума

Образование , культура и спорт

- ❖ МБОУ «Кингисеппская гимназия»
- ❖ Дом детского творчества
- ❖ ЦЭВиОД
- ❖ Городской историко – краеведческий музей
- ❖ Детская библиотека
- ❖ Детская школа искусств
- ❖ ТЮЗ
- ❖ ДЮСШ

Безопасность

- ❖ Пожарная часть
- ❖ ГИБДД
- ❖ Отдел опеки и попечительства

Для организации работы в МБДОУ №1 имеются следующие помещения:

- ❖ 8 групповых помещений (в состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, моечная, туалетная, служебное помещение; в группах раннего возраста: колясочная)
- ❖ музыкальный зал
- ❖ физкультурный зал
- ❖ кабинет логопеда и психолога
- ❖ методический кабинет
- ❖ кабинет заведующего
- ❖ бухгалтерия
- ❖ кабинет кастелянши
- ❖ медицинский блок
- ❖ пищеблок
- ❖ прачечная и другие служебные помещения

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- ❖ 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ❖ 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - ❖ реализацию различных образовательных программ;
 - ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ❖ учет возрастных особенностей детей.
- ❖ 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Спасибо
за внимание !