

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1

«Детский сад» г.Кингисепп

(МБДОУ №1 г.Кингисепп)

Утверждена

Приказом от 23.06.2016г. № 93

И.о.заведующего МБДОУ №1

г.Кингисепп

_____ И.А.Соловьева

Основная образовательная программа

дошкольного образования

срок реализации 6 лет

Принята решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 23.06. 2016г.

Авторы разработчики:

И.А.Соловьева, и.о.заведующего;

Е.Б.Деревенская, музыкальный руководитель;

Т.С. Галченкова, воспитатель.

2016 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6 -8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-21
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	21-22
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	22-23
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23-24
1.2.3.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	25-26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.1.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	28-33
2.1.2.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	33-37
2.1.3.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»	38-40
2.1.4.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40-44

2.1.5.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»	44-51
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	52-54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54-59
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	59-62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62-64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОП.	65
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	65-69
3.3.	Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69-78
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79-83
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Приложение 1-8	
4.2.	Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.	
4.3.	Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Письмо Министерства образования и науки России от 28.02.2014 N 08-249;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации – М.: Федеральный институт развития образования, 2014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены выбранные и разработанные самостоятельно технологии и формы организации образовательной работы. В тексте Программы они выделены курсивом.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа МБДОУ №1 г.Кингисепп может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования.
- образовательного запроса родителей.
- видовой структуры групп.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель Программы – создание равных, благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Развитие у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
7. Развитие у ребенка - дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности
8. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение безопасной здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта.
11. *Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.*
12. *Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности в двигательной активности.*

1.1.2. Принципы и подходы построения к формированию Программы

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Принцип гуманизации

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей ребенка и уважение к личности ребенка каждого участника образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Личностный подход педагога к своей деятельности (осознанный выбор тех или иных методов поддержки и способов организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды.)

Принцип развивающего обучения.

- В центре образовательной деятельности педагога разнообразная, адекватная возрасту деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. насыщение повседневной детской жизни яркими впечатлениями, образами, чувственным опытом, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления ребенком активности, самостоятельности в разных видах деятельности.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Содержание и формы образовательной деятельности соответствуют основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики. Любое оформленное знание, навык должен быть востребован ребенком в настоящем, педагог создает условия для развития культурных практик ребенка.

Культурно-исторический принцип.

- Приобщение ребенка к социально- культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Учет условий места и времени, в которых живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основных ценностей народа. Организация культурных практик, субъектного опыта ребенка, в котором он сам является творцом собственной деятельности.

Принцип непрерывности образования.

- Образовательная деятельность в каждой возрастной группе строится с учетом результатов развития ребенка на предыдущем возрастном этапе и в конечном счете обеспечивает формирование качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип позитивной социализации ребенка.

- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Тесное взаимодействие с семьей и социумом - Сотрудничество, а не наставничество. Традиции и ритуалы группы, МБДОУ. Доброжелательный стиль общения.

Принцип индивидуализации образования.

- Направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка. Уважение к личности и интересам ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение образовательного процесса с опорой на целостность (нерасчлененность) детского восприятия. Организация целостного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение периода времени (от одного дня в группах раннего возраста до 2-3 недель в дошкольном возрасте). Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов детской деятельности.

Принцип интеграции реализуется через:

- ✓ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- ✓ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- ✓ интеграция деятельности специалистов МБДОУ;
- ✓ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек и др.) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ №1 г.Кингисепп обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников определяется социальным заказом родителей.

Комплектование определяется:

- ✓ Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников (локальный акт Учреждения);
- ✓ Уставом Учреждения.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп функционируют 3 возрастных группы:

Группа раннего возраста (1-2года) – 1 группа.

Группа раннего возраста (2-3 года)- 1 группа.

Вторая младшая группа (3-4г.) – 1 группа.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий

складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — *период интенсивного формирования речи*. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни *способность обобщения*. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году жизни у детей *совершенствуются основные движения*, особенно ходьба. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое *развитие предметно-игрового поведения*, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа):

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не

только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об

увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При

этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ №1 г.Кингисепп строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития ребенка**, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в МБДОУ №1 г.Кингисепп строится с учетом:

- Климатических условий.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- *Физкультурно-оздоровительный комплекс, разработанный в МБДОУ, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.*
- *В течение года в дошкольном учреждении планируется проводить закаливающие процедуры, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.*
- *2 раза в год в октябре, в январе устанавливаются двухнедельные каникулы,*

в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- *Три раза в год проводятся тематические Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.*

- С учетом национально-культурных особенностей региона.

- Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашего города.
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основной целью работы по данному направлению является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кингисеппского района, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Кингисеппского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кингисеппского района</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей</p>

	<i>старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кингисеппского района.</i>

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Педагог является образцом профессиональной корректности: всегда выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей первым, педагог описывает события и ситуации, не давая им оценок, педагог не обвиняет родителей за поведением детей в детском саду. Тон общения всех сотрудников учреждения ровный, дружелюбный, исключая повышение голоса.

Реализация программы осуществляется в тесной взаимосвязи всех специалистов учреждения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидание»), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *ребенок умеет владеть своим телом в непривычной среде (в воде) , пользуется одним из облегченных способов плавания.*
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает радость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение индивидуального маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, два раза в год (сентябрь, май).

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (приложение). Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся

определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка

Образовательный процесс МБДОУ №1 г.Кингисепп строится с учетом приоритетного направления: физическое развитие детей.

2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Система работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы	
		ранний и младший дошкольный возраст	средний, старший дошкольный возраст
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей и с социумом	Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ролевые, сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные, коммуникативные игры, беседы социально-нравственного характера	Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора,
Ребенок в семье и сообществе.			игры-путешествия сюжетные, ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, коммуникативные игры, рассказы, беседы социально-нравственного характера, чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц

			и поговорок. рассматривание иллюстраций, наблюдения. экскурсии, встречи с интересными людьми
Самообслужи- вание, самостоятель- ность, трудовое воспитание.		Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого, индивидуальные и подгрупповые поручения детям экскурсии, в помещения детского сад: прачечная, кухня, медицинский кабинет, беседы, чтение художественной литературы, показ действий, пример взрослого, сверстника	Целенаправленное наблюдение за деятельностью взрослого, коллективный труд в группе с совместным обсуждением его организации и результатов, дежурство, встречи с интересными людьми (представители различных профессий), экскурсии, пример взрослого, сверстника
Формирование основ безопасности		Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения, дидактические игры и игровые упражнения, просмотр и анализ мультфильмов	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения, дидактические игры и игровые упражнения, проблемные ситуации, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций, рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, проектная деятельность

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;

- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей

позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самодеятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

В МБДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной /сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
 - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
 - беседы, беседы из личного опыта;
 - чтение литературы;
 - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
 - экскурсии.
 - Обогащение игрового опыта детей
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
- дидактические упражнения;
 - дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - игры со строительным материалом и конструктором;
 - подвижные игры;
 - совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
 - Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
 - атрибуты для игры;
 - изменение предметно-игровой среды;
 - участие детей в создании игровой среды.

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе МБДОУ

- Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
- Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
- Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

2.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

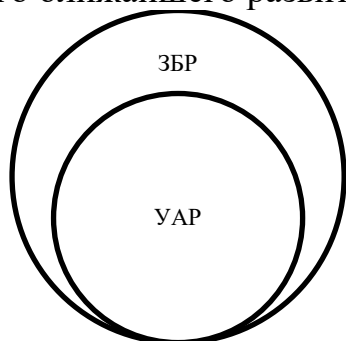
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Система работы по познавательному развитию дошкольников

Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы	
		ранний и младший дошкольный возраст	средний, старший дошкольный возраст
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	Совместная деятельность (НОД, викторины, досуги, игры-путешествия, сюжетно-дидактические игры), самостоятельная деятельность в развивающей среде, взаимодействие с семьей и с социумом	Дидактические, развивающие игры, дидактические упражнения, рассматривание, обследование, действие по показу,	Дидактические, развивающие игры, детское экспериментирование, проектная деятельность, ведение копилки вопросов, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, ребусов, кроссвордов, лабиринтов, создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Рассматривание, обследование, наблюдение, дидактические упражнения, свободное общение на разные темы, элементарные игры-экспериментирования, чтение, рассматривание и обсуждение книг, создание тематических	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы, рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, решение проблемных ситуаций, чтение, рассматривание и обсуждение
Ознакомление с предметным окружением			
Ознакомление с социальным миром			
Ознакомление с миром природы			

		альбомов	познавательных книг и детских энциклопедий, создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок, создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
--	--	----------	--

Особенности познавательного развития

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

2.1.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников (условия):

1. Взаимосвязь познавательного и речевого развития детей.
2. Организация деятельности как основа развития речи детей.
3. Организация активной речевой практики.
4. Речь педагога, родителя – образец литературного высказывания на родном языке.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Система работы по речевому развитию дошкольников

Направления работы	Методы и приемы работы по речевому развитию	
	ранний и младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Развитие словаря детей	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые игры, разучивание стихов, малых фольклорных форм, продуктивная деятельность, игры- драматизации, подвижные и хороводные игры	Наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, дидактические, в т.ч. словесные игры и упражнения, ситуативные разговоры с детьми беседы на тему, сюжетно- ролевые игры, разучивание литературных текстов, продуктивная деятельность, подвижные и хороводные игры игры- драматизации, инсценировки викторины разгадывание и сочинение загадок, беседы с интересными людьми) детские проекты, словотворчество
Формирование грамматического строя речи: - морфология - синтаксис -словообразование	Речевые игры и упражнения, словестные упражнения; рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа о прочитанном	Дидактические игры, игры - драматизации, словестные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок, речевое экспериментирование, моделирование, сочинение загадок, стихов
Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная речь) - монологическая речь (рассказывание)	Ситуативные разговоры в повседневной жизни, беседы, разговоры из личного опыта детей, моделирование ситуаций общения на бытовые темы, продуктивная деятельность, чтение с последующим пересказом, составление рассказа по игрушке, по серии картинок , моделирование игровые	Совместное рассказывание, коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, ситуативные разговоры в повседневной жизни, беседы, разговоры из личного опыта детей, моделирование ситуаций общения на бытовые темы, познавательного содержания, продуктивная деятельность, чтение с последующим пересказом, рассказ по игрушке, по серии картинок, моделирование, игры- фантазирование
Воспитание звуковой культуры речи	Дидактические, словесные игры, повтор, образец, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Дидактические, словесные игры, элементарное моделирование, повтор, образец, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика
Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство	Чтение литературного произведения, рассказывание литературного произведения, беседа о прочитанном, игра на	Чтение, рассказывание литературного произведения, беседа, обсуждение литературного произведения, инсценирование

детей с художественной литературой	основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, инсценирование литературного произведения, рассматривание иллюстраций.	литературного произведения, театрализованная игра, рассматривание иллюстраций, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, изготовление книжек –малышек, сочинение по мотивам прочитанного,
------------------------------------	---	--

Формы работы по развитию речи: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной области интегрируется с содержанием иных образовательных областей. Наиболее актуальны взаимосвязи с областями «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, «Социально- коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы.

Содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

2.1.4. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание художественно-эстетического развития:

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд: работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное

		творчества Игра на детских музыкальных инструментах	творчества Игра на детских музыкальных инструментах	творчество Игра на детских музыкальных инструментах	творчество Игра на детских музыкальных инструментах
--	--	---	--	---	--

**Система работы по художественно-эстетическому развитию
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направления работы	Формы работы	Методы и приемы работы	
		ранний возраст, младший дошкольный возраст	средний, старший дошкольный возраст
Приобщение к искусству	совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей и социумом	рассматривание картин чтение художественной литературы, наблюдение в природе, эмоциональное общение по поводу произведений искусства.	рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов, мультимедийных презентаций, участие в виртуальных экскурсиях по музеям, просмотр видеофильмов с балетными постановками, чтение художественной литературы, беседы с педагогом, встречи интересными людьми – учащимися музыкальной школы, ЦЭВиО, посещение с родителями театров и музеев г. Санкт- Петербург
Изобразител. деятельность		рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной деятельности с различными художественными материалами	рассматривание иллюстраций и картин по теме демонстрация педагогом практических приемов изобразительной деятельности с различными художественными материалами
Конструктив но- модельная деятельность	совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей и социумом	Рассматривание, обследование, наблюдение, игры-экспериментирования, показ, объяснение, образец	Рассматривание, обследование, наблюдение, игры-экспериментирования, показ, образец, объяснение, использование схем, чертежей, алгоритмов, моделей, творческие задания, рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций

Музыкаль- ная деятельность	совместная деятельность педагога с детьми (музыкальные нод разных видов, праздники, развлечения, досуг), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей и социумом	Беседы по содержанию песен, музыкально- дидактические игры, импровизация на инструментах, игры- драматизации, слушание соответствующей возрасту музыки, попевки, распевки, совместное исполнение песен, рассматривание иллюстраций, фотографий упражнения в освоении танцевальных движений	Беседы по содержанию песен, дидактические игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность, импровизация на инструментах, музыкально- творческие задания, упражнения в освоении танцевальных движений, детское экспериментирование со звуками, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, рассматривание иллюстраций, фотографий, попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен, беседы элементарного музыковедческого содержания
----------------------------------	---	--	---

Содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

2.1.5. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика после сна
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты

Методы физического развития:

Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов

- вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа

Практические:

- Словесная инструкция
- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведений упражнений в соревновательной форме

Приоритетное направление деятельности МБДОУ №1 г.Кингисепп– физическое развитие

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, она рассматривается как основа формирования здорового образа жизни, в процессе которого закладывается здоровье ребенка. Здоровый ребенок – как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и умственного развития. Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоничное единство физических и интеллектуальных характеристик, своевременное формирование адаптивных и компенсаторных реакций в процессе роста.

Детский возраст – это время интенсивного формирования роста тела, развития функций всех систем организма, психики, раскрытия способностей становления личности. Вместе с тем это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования и воспитания и оздоровления.

Работа по физическому развитию и оздоровлению основывается на гуманистическом подходе к оздоровлению детей с учетом современных условий, в которых живет ребенок, возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей детей.

Поэтому внедряемый в МБДОУ физкультурно-оздоровительный комплекс органично вписывается в режим работы дошкольного учреждения, делает ребенка жизнерадостным, активным, позволяет в полной мере реализовать его двигательный потенциал, формирует привычку к здоровому образу жизни.

Основным руководством в организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению является Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Для обеспечения эффективности в работе по физическому воспитанию и с целью реализации в МБДОУ здоровьесберегающей концепции педагогический коллектив внедряет оздоровительную программу, разработанную творческой группой МБДОУ «Растим детей здоровыми».

Цель – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания и оздоровления, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Основные принципы, на которых строится программа физического развития следующие:

Общепедагогические принципы

- Принцип осознанности и активности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности
- Принцип постепенности
- Принцип доступности и индивидуализации

Основные принципы физического воспитания дошкольников

- Всестороннее и гармоническое развитие личности;
- Связь физической культуры с жизнью;
- Оздоровительная направленность физического воспитания;
- Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- Циклическое построение занятий;
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Для реализации основной цели и на основе вышеуказанных принципов решаются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей средствами физического воспитания.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
5. Выявление интересов и склонностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Предполагаемый результат:

1. Стабильный уровень заболеваемости простудными заболеваниями воспитанниками дошкольного учреждения.
2. Физическое развитие каждого воспитанника осуществляется в соответствии с его физиологическими особенностями.
3. У каждого ребенка сформирован стойкий интерес к физической культуре, развитие физических качеств находится на высоком уровне.
4. Ребенок владеет элементарными знаниями о своем здоровье, самостоятельно руководствуется ими в своей жизнедеятельности.
5. Семья является активным участником оздоровительной работы учреждения.

Работа строится по нескольким направлениям:

- Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов педагогического процесса.
- Развитие и совершенствование физических качеств детского организма, планирование и организация физкультурных мероприятий
- Диагностика физического развития, совершенствование содержания работы с детьми на основе личностно-ориентированных педагогических технологий

- Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения выстраивается на здоровьесберегающей основе, с максимальным использованием для этого средств физического воспитания: режим дня, режим двигательной активности, санитарно-гигиенические условия пребывания ребенка в дошкольном учреждении, система закаливающих мероприятий, психологически комфортная обстановка в группе.

Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы осуществляются через

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- физкультурные паузы;
- физкультурные праздники и развлечения;
- музыкальные занятия;
- дальние прогулки;

Система оздоровительной работы разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с имеющимися материальными, климатическими и эпидемиологическими условиями, проходит обязательное согласование с родителями дошкольников

Система оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Содержание	Контингент детей	Сроки
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - режим двигательной активности	Все группы	В течение года Систематически
2.	Физическое развитие: - гимнастика после сна в кровати - «Дорожка здоровья» - лечебная физкультура по индивидуальным показаниям - ритмическая гимнастика - проведение гимнастики для глаз - проведение физкультурных занятий - свободное посещение спортивного зала. - проведение занятий по формированию ЗОЖ	Все группы Все группы Индивидуальн Дошкольные группы Все группы Все группы Дошкольные группы	Ежедневно Ежедневно По плану 2 раза в неделю Ежедневно 2 раза в неделю По плану

			<i>1 раз в месяц</i>
3.	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение в группе в облегченной одежде - занятия в спортивном зале в облегченной одежде, босиком - полоскание рта водой комнатной температуры - игры с водой - воздушные ванны в постели - сон с доступом свежего воздуха - босохождение в группе - проведение утренней гимнастики на улице при благоприятных погодных условиях - соблюдение режима проветривания - организация активного отдыха: развлечения, досуги, дни здоровья 	<p>Все группы Дошкольные группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Группы старшего возраста Все группы Дошкольные группы</p>	<p><i>Ежедневно</i> <i>В течение учебного года</i> <i>-1-</i> <i>-1-</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Весна, лето, осень</i> <i>Ежедневно</i> <i>1 раз в месяц</i></p>
4.	<p>Повышение неспецифической резистентности организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пектинопрофилактика - полоскание зева чесночным отваром - ионизация воздуха - увлажнение воздуха - включение музыки в режимные моменты - общеукрепляющий массаж - точечный массаж - соблюдение санитарно-гигиенических условий: освещенность, температура, влажность, изоляция больных детей - чеснокотерапия - игра на свирелях - кварцевание помещений 	<p>Все группы Дошкольные группы Все группы Группы раннего возраста Все группы Все группы Дошкольные группы Все группы Все группы Дошкольные группы Помещения ДОУ</p>	<p><i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>2 раза в год</i> <i>По плану</i> <i>В течение года</i> <i>В течение года</i> <i>2 раза в неделю</i> <i>Ежедневно</i></p>
5.	<p>Питание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диетпитание (по показаниям врача) - витаминизация пищи - соблюдение питьевого режима - соблюдение норм потребления продуктов - употребление соков, овощей, фруктов - учет принципа сезонности - индивидуальный подход к детям при приеме пищи 	<p><i>Индивид.</i> <i>Все группы</i> <i>Все группы</i> <i>Все группы</i> <i>Все группы</i> <i>Все группы</i></p>	<p><i>В течение года</i> <i>В течение года</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i></p>

		Все группы	Ежедневно В течение года Ежедневно
6.	Вакцинопрофилактика	Все группы	По плану ЦПП детской поликлиники
7.	Нормализация психологического климата - использование речедвигательных упражнений - индивидуальный подход к каждому ребенку - создание предметно-развивающей среды в соответствии с общегигиеническими требованиями - музыкотерапия - использование произведений искусства, русского народного творчества - психологическая коррекция	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Индивид.	Ежедневно Ежедневно Систематически Ежедневно Систематически В течение года

Физкультурно-игровая среда в условиях детского сада также преследует цель оздоровления детей и физического развития детей. Спортивные уголки групповых помещений обеспечивают возможность самостоятельной тренировки дошкольников в основных видах движений по возрасту.

Модель двигательного режима детей в МБДОУ №1 г.Кингисепп

Формы работы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Физическая культура (НОД)	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
3. Музыка (НОД)	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
4. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
5. Физкультурные паузы		Ежедневно, между нод. 5-7 мин.	Ежедневно, между нод. 5- 8 мин	Ежедневно между нод. 7- 10 мин	Ежедневно между нод. 7- 10 мин
6. Подвижные игры и физические упражнения на улице	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 25-30 мин
7. Ритмическая гимнастика		2 раза в неделю 5-6 мин	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

			8-10 мин	8-10 мин	10-15 мин
8.Гимнастика после сна, «дорожка здоровья»	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин
9.Самостоятельная двигательная деятельность в помещении	Ежедневно, продолжительность зависит от индив. особенностей	Ежедневно, продолжительность зависит от индив. особенностей	Ежедневно, продолжительность зависит от индив. особенностей	Ежедневно, продолжительность зависит от индив. Особенности	Ежедневно, продолжительность зависит от индив. особенностей
10.Спортивно-музыкальный праздник		2 раза в год 20-30 мин.	2 раза в год 20-30 мин.	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 40-45 мин.
11. Физкультурные досуги		1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1раз в месяц 25 -30 мин.	1раз в месяц 30-35 мин.
12.Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно, по желанию детей под руководством воспитателя	Ежедневно, по желанию детей под руководством воспитателя	Ежедневно, по желанию детей под руководством воспитателя	Ежедневно, по желанию детей под руководством воспитателя	Ежедневно, по желанию детей под руководством воспитателя
13.День здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
14.Интегрированные оздоровительные развлечения	1 раз в квартал 15-20 мин.	1 раз в квартал 20-25 мин.	1 раз в квартал 25-30 мин.	1 раз в квартал 30-35 мин.	1 раз в квартал 30-35 мин.
15.Музыкальные развлечения		1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1раз в месяц 25 -30 мин	1раз в месяц 30-35 мин
16.ЛФК в спортивном зале -плоскостопие -осанка		По рекомендации врача, по индивидуальным показаниям	По рекомендации врача, по индивидуальным показаниям	По рекомендации врача, по индивидуальным показаниям	По рекомендации врача, по индивидуальным показаниям
17.Свободное посещение спортивного зала	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в федеральный реестр образовательных программ и вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы», выбранной коллективом Учреждения в качестве методического комплекса (МК).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-</p>

	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

	обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Познавательная деятельность	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Овладение культурными практиками обеспечивается непосредственным вовлечением родителей в общие с детьми дела: создание совместных образовательных проектов, маршруты выходного дня, совместные праздники и развлечения, «Гость группы».

Преимственность МБДОУ №1 г.Кингисепп и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий, уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка

негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие МБДОУ №1 г.Кингисепп и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Ленинградский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЛОИРО
	Гимназия	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен	По плану УО, по мере необх-ти

	города и района «Дом детского творчества», ЦЭВиОД	опытом Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физ-культура	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По мере необходимости
Культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану 2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	ТЮЗ	Просмотр театрализованных постановок	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.4.Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием

<p>- научение</p>	<p>возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--------------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей дает возможность добиться единого подхода в вопросах оздоровления дошкольников, а также позволяет обучить родителей методам воспитания здорового ребенка. Важно подвести родителей к пониманию основ здорового образа жизни, научить их анализировать состояние ребенка, активно способствовать физическому развитию дома.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и методы взаимодействия с семьёй.

Формы работы	Мероприятия
1. Изучение условий жизни ребёнка в семье:	<ul style="list-style-type: none">- проведение социологического исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;- проведение анкетирования родителей;- посещение детей на дому;- проведение рисуночных методик для детей и родителей «Моя семья»;- целевые наблюдения за характером детско-родительского общения в разных видах деятельности- выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении, оказание помощи семье
2. Проведение родительских собраний:	<ul style="list-style-type: none">- групповых;- общих;- для родителей, вновь прибывших детей
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей:	<ul style="list-style-type: none">- консультирование (групповое и индивидуальное) по различным вопросам специалистами ДОУ- консультации по запросам родителей- проведение семинаров - практикумов- проведение бесед (индивидуальных и групповых)- проведение вечеров вопросов и ответов с участием специалистов ДОУ;- просмотр и обсуждение с родителями видеофильмов из жизни детей в ДОУ, и видеофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни;
4. Проведение открытых мероприятий:	<ul style="list-style-type: none">- интегрированные оздоровительные развлечения;- музыкально-спортивные праздники;- итоговые развивающие занятия по разделам программы;- музыкальные, фольклорные, народные праздники;

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные, музыкальные занятия, групповые досуговые мероприятия; - дни открытых дверей.
5. Участие семьи в жизни группы и детского сада:	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - участие в «Днях добрых дел», облагораживании территории; - участие в изготовлении атрибутов и костюмов к праздникам; - участие в театрализованных представлениях в качестве героев; - участие в сезонных тематических выставках поделок и рисунков; - участие в проведении косметического ремонта групповых помещений; - оказание помощи в приобретении игрушек, дидактических пособий и игр, спортивного инвентаря.
6. Наглядная агитация	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск буклетов, информационных листков, памяток, папок-передвижек по различным темам - периодическая смена информации на стендах психолого-валеологическо-оздоровительной направленности, групповых уголках для родителей, рекламных стендах;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В МБДОУ №1 г.Кингисепп 8 групповых помещений. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации работы в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет,
- кабинеты логопеда и психолога,
- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- бухгалтерия;
- кухня;
- прачечная и др. служебные помещения.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В МБДОУ имеется следующая техника: мультимедийный проектор; экран для проекционного оборудования; стационарные компьютеры; ноутбуки; принтеры.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в каждой группе, музыкальном зале имеется пылесос, в группах имеются увлажнители воздуха.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова .Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение,2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p>

образовательная область «Познавательное развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2008 .</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева.Формирование элементарных математических представлений. Москва.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -Москва.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>О.А.Соломенникова .Экологическое воспитание в детском саду. Москва.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>О.А.Соломенникова .Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- Москва.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.</p>
--	---

образовательная область «Речевое развитие»

1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2010</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</p> <p>Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>А.И.Максаков .Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>А.И.Максаков .Правильно ли говорит ваш ребёнок.</p> <p>А.И.Максаков .Развитие правильной речи ребёнка в семье.</p> <p>Г.Я.Затулина .Конспекты комплексных занятий по развитию речи. - Москва: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>С.Н.Теплюк .Дети раннего возраста в детском саду. -Москва.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Г.М.Лямина .Развитие речи детей раннего возраста. -Москва.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления.- Москва.: Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>М.Н. Печора. Дети раннего возраста в детском саду. –Москва: Просвещение. 2011.</p>

	<p>О.С.Ушакова .Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.- Москва.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. Сост. Гербова В.В. .- Москва.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. - Москва: «Скрипторий 2003», 2006 .</p>
--	---

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<p>Новоскольцева И.А., Каплунова И.А. Программа «Ладушки», 2003г</p> <p>Т.С.Комарова. Художественное творчество. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва: Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>О.А.Соломенникова Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников.–Москва: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Т.С.Комарова. Школа эстетического воспитания. . – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду.</p> <p>А.А.Грибовская . Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. –Москва: Скрипторий 2003, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб:КАРО, 2007.</p> <p>Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки.- Москва: Педагогическое образование, 2008.О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО«Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду.- Москва: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду.- Москва: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>М.Л.Космовская «Девять уроков игры на свирелях»</p> <p>О.В.Карцер «Музыкальное воспитание детей в системе арт-терапии»</p> <p>М.Б.Зацепина .Музыкальное воспитание в детском саду.- Москва: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду, 2003г.</p> <p>В.А.Петрова .Музыкальные игры и пляски в детском саду.</p>

	<p>М.Ю.Картушина Логоритмика в разных возрастных группах Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009 Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
--	---

образовательная область «Физическое развитие»

1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика-Синтез, 2012г. Э.Я.Степанникова Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010г. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э.Я.Степанникова - Москва: Мозаика-Синтез, 2011г. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» -Москва: Мозаика-Синтез, 2009г. Е. С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» А.А.Потанчук «Фитбол – гимнастика в дошкольном возрасте» М.Н.Попова «Навстречу друг другу» Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Е.Н.Варенин «Утренняя гимнастика в детском саду» Сборник «Спутник руководителя физического воспитания» /Под. ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств у детей» Т.В.Болонов «Сценарии спортивных праздников» Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств у детей» С.Миняева «Подвижные игры дома и на улице»</p>

3.3. Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10,5 – часовое пребывание – с 7.30 до 18.00.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В МБДОУ разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года; щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных; режим для вновь поступающих детей; двигательной активности (Варианты режимов представлены в Приложении)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!!	

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ лежит комплексно-тематический принцип.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение), которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

сентябрь	<p>Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, осень».</p> <p>День Дорожной Безопасности - беседы с детьми по профилактике ДДТТ -экскурсии целевые прогулки к проезжей части, светофору; - просмотр мультипликационных фильмов</p> <p>День дошкольного работника – концертная программа</p>
октябрь	<p>Международный День Музыки: - развлечение «Музыкальная гостиная»</p>
ноябрь	<p>Осенние праздники День Матери: - беседы с детьми о семье, маме; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтенка».</p>
декабрь	<p>Неделя Безопасности: - беседы с детьми по теме; - чтение художественной литературы; - развлечение «Азбука Безопасности»</p> <p>-Новогодние праздники в группах раннего и дошкольного возраста. - выпуск поздравительных газет.</p>
январь	<p>Музыкально – театрализованные развлечения « Святки», «Рождество».</p> <p>День снятия блокады г.Ленинграда: - проведение тематических бесед в группах старшего дошкольного возраста с приглашением блокадников и ветеранов В.О.в.</p>
февраль	<p>День освобождения г. Кингисеппа: - организация экскурсий в Историко-краеведческий музей для детей старшего дошкольного возраста, посещение тематической выставки; -экскурсии по улицам города, к памятникам; -тематические беседы, рассматривание фотографий, просмотр видеоролика «Ям-Ямбург-Кингисепп».</p> <p>День защитника Отечества: - спортивно-музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей. Спортивно-музыкальное развлечение на улице «Масленица»</p>

март	<p>Международный женский день: - праздничные утренники - поздравление сотрудников. - выпуск праздничных поздравительных стенгазет Районный фестиваль «Песенный звездопад»</p>
апрель	<p>День смеха – музыкально-спортивное развлечение для детей дошкольных групп. День космонавтики</p> <p>Неделя Земли, посвященная Международному Дню Земли -тематические беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр м/ф, д/ф о природе. - уборка территории, облагораживание клумб, цветников, развешивание скворечников - выпуск тематических фото- и стенгазет - проведение тематических развлечений</p> <p>Неделя Безопасности</p> <p>Районный фестиваль «Праздник танца»</p>
май	<p>День Победы: - проведение тематических занятий - оформление тематических групповых выставок - посещение детьми памятников и обелисков, возложение цветов. - концертная программа для ветеранов В.О.в.</p> <p>День Семьи: -оформление выставки фотогазет «Наша дружная семья»</p> <p>Выпускные утренники – «До свидания, детский сад!»</p>

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>деятельности статического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none">• Настольно-печатные игры• Музыкально-ритмические игры
--	--	---

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Характеристика образовательной среды

Помещение	Функциональная роль	Формы работы, оснащение
Групповые комнаты	Воспитательно-образовательная, оздоровительная работа Развитие индивидуальных особенностей детей	1. Уголки для решения воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач: -уголок двигательной активности; -уголок с пособиями и играми по сенсорике; -уголок природы; -уголок занимательной математики; -уголок для сюжетно-ролевых игр; -уголки с материалами по развитию речи, - уголки познавательной направленности; -уголки художественно – творческой направленности; -уголки для конструирования, обыгрывания построек из строительного материала; -уголок для театрализованных игр;

		2.Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель.
Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями	1.Информационный уголок; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей. -шкафчики для хранения одежды, занятий физической культурой - атрибуты для проведения прогулок (подвижные, спортивные игры, для развития ОВД и т.п.)
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	1.НОД по физической культуре Спортивные досуги, праздники, развлечения Утренняя гимнастика, Консультативная работа с родителями и сотрудниками. 2.Оборудование и инвентарь для развития ОВД, физических качеств и умений; -сухой бассейн с набором мячей; -«дорожка здоровья» -фитбол – мячи; -магнитофон, фонотека; -кладовая для хранения инвентаря, пособий -баскетбольные корзины, мишени -рукоход; -маты; -подкидные мостики; - канаты, кольца. -шведские стенки - атрибуты спортивных игр
Музыкальный зал	Развитие музыкальных, двигательных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	1.НОД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги, развлечения Праздники и утренники Родительские собрания и др. мероприятия для родителей Консультативная работа с воспитателями. -пианино; -звукоспроизводящая аппаратура, фонотека -разнообразные музыкальные инструменты для детей; - пособия, игрушки, атрибуты и др.; -кладовая для хранения пособий, атрибутов; - атрибуты для ритмической гимнастики; -интерактивная система;
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с педагогами, родителями, детьми	Информационные уголки для педагогов, родителей, детей: -уголок учителя-логопеда; -уголок педагога-психолога; -Уголок здоровья; -уголок «Береги себя»; -уголок о родном городе; -уголки тематические по безопасности; -уголок музыкальный.
Медицинский блок	Оздоровительная работа с детьми, профилактическая работа, консультативно-просветительская работа с	1.Осмотр детей, Консультации для педагогов и родителей. 2. -процедурный кабинет; медицинский кабинет; - изоляторы (2);

	родителями.	-перевязочный, вспомогательный материал; -весы, ростомер; -медицинская мебель
Групповые участки	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. Укрепление здоровья детей	1.Прогулки. Игровая, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность. Познавательная деятельность. 2. Сооружения и оборудование для развития основных видов движений, физических качеств и умений; -сооружения для развития игровых сюжетов (машины, домики, корабли и т.п.); -песочницы для игр с песком и водой; -цветники, клумбы; -качели, горки, столы, скамейки; -крытые веранды.
Спортивный участок	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	1.Занятия физической культурой, Проведение игр с элементами спорта, Подвижных игр, самостоятельная двигательная деятельность.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (холодный период) Дошкольный возраст

ДОМА	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Подъём утренний, туалет	6.30 – 7.30			
В дошкольном учреждении				
Приём детей, игры, дежурство, утр.гимнастика	7.30 – 8.20 8.20 – 8.55	7.30 – 8.25 8.25 – 8.55	7.30 – 8.30 8.30 – 8.55	7.30 – 8.35 8.35 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20	9.00 – 9.50	9.00 -10.50	9.00 – 11.05
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 11.35	9.50 – 11.50	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.35 – 11.50	11.50 – 12.15	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 - 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подъём, воздушно-водные процедуры				
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.25 – 16.15	15.25 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.15 – 16.45	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00
ДОМА				
Прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 20.10	18.00 – 20.10	18.00 – 20.15	18.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.30	20.10 – 20.30	20.15 – 20.40	20.15 – 20.40
Подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)

**Режим дня (холодный период)
Ранний возраст**

ДОМА	1год - 1г.6мес.	1г.6мес.-2 года	2 – 3 года
Подъём утренний, туалет	6.30 – 7.30		
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, измерение температуры, игра	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.45	8.00 – 8.30
Игры, индивидуальные занятия. Игры – занятия/ непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.30 – 9.30	8.50 – 9.15	8.40 – 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00	9.15 – 11.00	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30	11.00 – 11.20	11.50 -12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00	11.20 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	9.30 – 12.00 13.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Занятия (по подгруппам), игры	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.40 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка, игры. Уход детей домой	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
ДОМА			
Прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 20.00		
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30		
Подготовка ко сну, сон.	20.30 – 6.30 (7.30)		

**Режим дня
(тёплый период)
Дошкольный возраст**

ДОМА	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Подъём утренний, туалет	6.30 – 7.30			
В дошкольном учреждении				
Приём детей, игры, дежурство, утр.гимнастика	7.30 – 8.00 8.10 – 8.45	7.30 – 8.00 8.15 – 8.45	7.30 – 8.00 8.20 – 8.45	7.30 – 8.00 8.25 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.30	8.45 – 9.35	8.45 -10.15	8.45 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на участке	9.30 – 11.15	9.35 -11.35	10.15 – 12.15	9.45 – 12.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры				
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 -11.40	11.35 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	11.50–12.30	12.05 – 12.40	12.10 – 12.40	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.10 -15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00
ДОМА				
Прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 20.10	18.00 – 20.10	18.00 – 20.15	18.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.30	20.10 – 20.30	20.15 – 20.40	20.15 – 20.40
подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня
(тёплый период)
Ранний возраст

ДОМА	1год – 1г.6мес.	1г.6мес. 2 года	2 – 3 года
Подъём утренний, туалет	6.30 – 7.30		
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, измерение температуры, игра, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры	8.30 – 9.30	8.30 – 9.30	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку, игры-занятия/ непосредственно образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00	8.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.30 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка, игры. Уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00
ДОМА			
Прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 20.00		
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30		
Подготовка ко сну, сон.	20.30 – 6.30 (7.30)		

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ №1 г.Кингисепп

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели

Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возр.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели

План непосредственно-образовательной деятельности

Виды занятий Возраст детей	Количество НОД в неделю					
	1-2 г.	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Познавательная деятельность: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1	1	1	1	1
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
Познавательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
Познавательная деятельность: Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1	1
Речевая деятельность: развитие речи	-	2	1	1	2	2
Художественно – эстетическая деятельность: • Рисование • Лепка • Аппликация	- - -	1 1 -	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Физическая культура		3	2	2	2	2
Развитие движений	2	-	-	-	-	-
Художественно – эстетическая деятельность: Музыка	2	2	2	2	2	2
Всего НОД в неделю:	10	10	9	9	12	13

Режим двигательной активности в подготовительных группах.

Дни недели /Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2.НОД: Физическая культура	30		30		
3 НОД: .Музыка		30		30	
4.Физминутки	5	5	5	5	5
5.Физпаузы	10	10	10	10	10
6..Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	30	30	30	30	30
7. Гимнастика после сна,«Дорожка здоровья»	10	10	10	10	10
8.Вечерняя прогулка	15	15	15	15	15
9.Ритмика	10		10		
Итого за день, За неделю	122мин(2ч.02м)	142мин(2ч.22м)	122мин(2ч.02м)	142мин(2ч.22м)	82мин(1ч.22м) 610мин(10ч10м)
1.Спортивно-валеологический досуг	1 раз в месяц (30-35 мин.)				
2.Музыкальный досуг	1 раз в месяц (30-35 мин.)				
3.День здоровья	1-2 раза в год				
4.Спортивный праздник	2 раза в год				

Режим двигательной активности в старших группах.

Дни недели / Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.НОД: Физическая культура		25		25	
3 НОД: .Музыка	25		25		
4.Физминутки	5	5	5	5	5
5.Физпаузы	7	7	7	7	10
6.Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	30	30	30	30	30
7. Гимнастика после сна,«Дорожка здоровья»	10	10	10	10	10
8.Вечерняя прогулка	15	15	15	15	15
9.Ритмика					
Итого за день, За неделю	102 мин. (1ч. 42м)	102мин. (1ч.42м.)	102мин(1ч.42м)	102мин(1ч.42м)	80мин(1ч.20м) 540мин.(9ч.0м)
1.Спортивно-валеологический досуг	1 раз в месяц (25-30 мин.)				
2.Музыкальный досуг	1 раз в месяц (25-30 мин.)				
3.День здоровья	1-2 раза в год				
4.Спортивный праздник	2 раза в год				

Режим двигательной активности в средних группах.

Дни недели /Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
2.НОД: Физическая культура		20		20	
3 НОД: .Музыка	20		20		
4.Физминутки	3	3	3	3	3
5.Физпаузы	5	5	5	5	5
6.Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	25	25	25	25	35
7. Гимнастика после сна,«Дорожка здоровья»	8	8	8	8	8
8.Вечерняя прогулка	15	15	15	15	20
9.Ритмика		8		8	
Итого за день, За неделю	83мин(1ч.23м)	91мин(1ч.31м)	83мин(1ч.23м)	91мин(1ч.31м)	78 мин(1ч.18м) 446мин(7ч26м)
1.Спортивно-валеологический досуг	1 раз в месяц (20-25 мин.)				
2.Музыкальный досуг	1 раз в месяц (20-25 мин.)				
3.День здоровья	1-2 раза в год				
4.Спортивный праздник	2 раза в год				

Режим двигательной активности во 2 младших группах

Дни недели / Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
2.НОД: Физическая культура	15		15		
3 НОД: .Музыка		15		15	
4.Физминутки	3	3	3	3	3
5.Физпаузы	5	5	5	5	5
6.Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	20	20	20	20	20
7. Гимнастика после сна,«Дорожка здоровья»	5	5	5	5	5
8.Вечерняя прогулка	15	15	15	15	15
9.Ритмика	5		5		
Итого за день, За неделю	73мин. (1ч.13м)	68мин. (1ч.8м.)	73мин(1ч.13м)	68мин(1ч.8м)	53мин. 335мин.(5ч.35м)
1.Спортивно-валеологический досуг	1 раз в месяц (15-20 мин.)				
2.Музыкальный досуг	1 раз в месяц (15-20 мин.)				
3.День здоровья	1-2 раза в год				
4.Спортивный праздник	2 раза в год				

Режим двигательной активности в 1 младших группах.

Дни недели / Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	3	3	3	3	3
2. НОД: Физическая культура	10		10		
3. НОД: Музыка		10		10	
4. Физминутки	2	2	2	2	2
5. Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	15	15	15	15	15
6. Гимнастика после сна, «Дорожка здоровья»	5	5	5	5	5
7. Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10
Итого за день, За неделю	45мин	45мин	45мин	45мин	35мин 215мин(3ч35м)
1. Интегрированное оздоровительное развлечение	1 раз в квартал (15-20 мин.)				
2. Музыкальный досуг	1 раз в месяц (10-15 мин.)				

Режим двигательной активности во второй группе детей раннего возраста

Дни недели / Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	3	3	3	3	3
2. НОД: Физическая культура		10		10	
3. НОД: Музыка	10		10		
4. Физминутки	2	2	2	2	2
5. Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	15	15	15	15	15
6. Гимнастика после сна, «Дорожка здоровья»	3	3	3	3	3
7. Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10
Итого за день, За неделю	43мин.	43мин.	43мин	43мин.	33мин 205мин.(3ч.25м)
1. Интегрированное оздоровительное развлечение	1 раз в год (10-15 мин.)				

Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №1 г.Кингисепп

Месяцы	Недели	Темы			
		2 мл.гр. (3-4г.)	Средняя гр. (4-5л.)	Старшая гр. (5-6л.)	Подготовительная к школе гр. (6-7л.)
Сент.	1	До свидания, лето! Здравствуй детский сад	До свидания, лето! День знаний Здравствуй детский сад	До свидания, лето! День знаний Здравствуй детский сад	До свидания, лето! День знаний Здравствуй детский сад
	2	Любим физкультурой заниматься. Летние забавы	Любим физкультурой заниматься. Летние забавы	Любим физкультурой заниматься. Летние виды спорта.	Любим физкультурой заниматься. Летние виды спорта.
	3-4	Урожай собирай Азбука безопасности: Осторожно: ядовитые грибы.	Урожай собирай Азбука безопасности: Осторожно: ядовитые грибы.	Урожай собирай Азбука безопасности: Осторожно: ядовитые грибы и ягоды.	Урожай собирай Хлеб - всему голова. Азбука безопасности: Осторожно: ядовитые грибы и ягоды.
Октябрь	1	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
	2	Животный мир осенью Азбука безопасности: Правила поведения в лесу.	Животный мир осенью Азбука безопасности: Правила поведения в лесу.	Животный мир осенью Азбука безопасности: Правила поведения в лесу.	Животный мир осенью Азбука безопасности: Правила поведения в лесу.
	3	Мой дом, мой город. Транспорт. Азбука безопасности: Правила дорожные знать каждому положено.	Мой город. Транспорт Азбука безопасности: Правила дорожные знать каждому положено.	Мой город. Транспорт Азбука безопасности: Правила дорожные знать каждому положено.Один дома.	Моя «малая» Родина. Транспорт Азбука безопасности: Правила дорожные знать каждому положено. Один дома.
	4	Экспериментируем и познаем мир. Учимся энергосбережительности.	Экспериментируем и познаем мир. Учимся энергосбережительности.	Экспериментируем и познаем мир. Учимся энергосбережительности.	Экспериментируем и познаем мир. Учимся энергосбережительности.
Ноябрь	1	Осенняя сказка	Осенняя сказка	Осенняя сказка День народного единства.	Осенняя сказка День народного единства.
	2	Мир вещей. Одежда и обувь	Мир вещей. Одежда и обувь	Мир вещей. Одежда и обувь (народная одежда и обувь)	Мир вещей. Одежда и обувь (народная одежда и обувь)

	3 - 4	Я и моя творческая семья. Фестиваль: «Алло, мы ищем таланты»	Я и моя творческая семья Фестиваль: «Алло, мы ищем таланты»	Я и моя творческая семья , моя родословная. Фестиваль: «Алло, мы ищем таланты»	Я и моя творческая семья , моя родословная. Фестиваль: «Алло, мы ищем таланты»
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка -зима	Здравствуй, зимушка -зима	Здравствуй, зимушка -зима	Здравствуй, зимушка -зима
	2	Азбука безопасности: Осторожно - Елка. Правила поведения на улице зимой.	Азбука безопасности: ППБ-Осторожно- Елка. Правила поведения на улице зимой.	Азбука безопасности: ППБ-Осторожно - Елка. Правила поведения на улице зимой.	Азбука безопасности : ППБ: Осторожно - Елка. Правила поведения на улице зимой.
	3 - 4.	Новый год у ворот.	Новый год у ворот.	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	3	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4 – 5	Животный мир зимой Азбука безопасности: Правила поведения при общении с животными	Животный мир зимой Азбука безопасности: Правила поведения при общении с животными	Животный мир зимой Азбука безопасности: Правила поведения при общении с животными	Животный мир зимой на нашей планете Азбука безопасности: Правила поведения при общении с животными
Февраль	1.02.	Неделя экспериментирования (свойства предметов, учимся энергосбережению)	Неделя экспериментирования (свойства предметов, учимся энергосбережению)	Мой город: военное прошлое моего города.	Мой город: военное прошлое моего города.
	1			Неделя экспериментирования (свойства предметов, учимся энергосбережению)	Неделя экспериментирования (свойства предметов, учимся энергосбережению)
	2	Быть здоровыми хотим, физкультурой занимаемся (зимние развлечения)	Быть здоровыми хотим, спортом занимаемся (зимние виды спорта)	Быть здоровыми хотим, спортом занимаемся (зимние виды спорта)	Быть здоровыми хотим, спортом занимаемся (зимние виды спорта)
	3	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	4 - 1	Мамин день	8 марта – женский день	8 марта – женский день	Международный женский день
Март	2	Водный мир Азбука безопасности: Правила поведения на воде.	Водный мир Азбука безопасности: Правила поведения на воде.	Водный мир Азбука безопасности: Правила поведения на воде.	Водный мир Азбука безопасности: Правила поведения на воде.
	3	Дети в мире профессий. Предметы, облегчающие	Дети в мире профессий Предметы, облегчающие труд	Дети в мире профессий Предметы, облегчающие труд	Дети в мире профессий Предметы, облегчающие труд

		труд людей. Азбука безопасности: предметы, требующие осторожного обращения.	людей. Азбука безопасности: предметы, требующие осторожного обращения.	людей. Азбука безопасности: предметы, требующие осторожного обращения.	людей. Азбука безопасности: предметы требующие, осторожного обращения.
	4	Весна пришла.	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна
Апрель	1.04.	День Смеха	День Смеха	День Смеха	День Смеха
	1	Неделя здоровья (формирование ЗОЖ) Азбука Безопасности: охрана здоровья	Неделя здоровья (формирование ЗОЖ) Азбука Безопасности: охрана здоровья	Неделя здоровья (формирование ЗОЖ) Азбука Безопасности: охрана здоровья	Неделя здоровья (формирование ЗОЖ) Азбука Безопасности: охрана здоровья
	2.	Транспорт Космические просторы	Космические просторы. Планета - Земля	Космические просторы.	Космические просторы. Земля – наш общий дом.
	3	Неделя Земли. Природа и фауна. Азбука Безопасности: правила поведения в природе	Неделя Земли. Природа и фауна. Азбука Безопасности: правила поведения в природе	Земля – наш общий дом. Живая и не живая природа. Учимся энергосбережительности. Азбука Безопасности: правила поведения в природе	Земля – наш общий дом. Живая и не живая природа. Учимся энергосбережительности. Азбука Безопасности: правила поведения в природе
	4	Мой дом: предметы вокруг нас (посуда, мебель) Азбука Безопасности: правила дорожного движения весной.	Мой город - достопримечательности Азбука Безопасности: правила дорожного движения весной	Мой город - достопримечательности Азбука Безопасности: правила дорожного движения весной	Мой город - достопримечательности Азбука Безопасности: правила дорожного движения весной
Май	1	Весна цветущая пришла	День Победы	День Победы	День Победы
	2		Весна цветущая пришла	Весна цветущая пришла	Весна цветущая пришла
	3	Предметы вокруг нас	Искусство вокруг нас: жанры и виды	Искусство вокруг нас: жанры и виды	Искусство вокруг нас: жанры и виды
	4	Здравствуй, лето Азбука Безопасности	Здравствуй, лето Азбука Безопасности	Здравствуй, лето Азбука Безопасности	До свидания, детский сад Азбука Безопасности

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа День недели	3-4г.	Время прове- дения	3-4г.	Время прове- дения	3-4г.	Время прове- дения	4-5л.	Время прове- дения	4-5л.	Время прове- дения
Понед.	И. Физическая культура Познавательная деятельность: ФЦКМ II.	9.00. 9.30.	I Познавательная деятельность: ФЦКМ Физическая культура II.	9.00. 9.45	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ Физическая культура II.	9.00. 9.25.	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ II. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00. 15.35	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ II Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00 16.05
Вторн.	I. Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно- эстетическая деятел.: Аппликация / лепка II.	9.00.	Художественно- эстетическая деятел.: Аппликация / лепка II. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00. 9.20 15.35	I. Художественно- эстетическая деятельность: Рисование.	9.00. 16.00	I. Физическая культура Познавательная деятельность: ФЭМП музыка II.	9.00. 9.35	I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура II.	9.00 9.25
Среда	I. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка II.	9.05.	I Физическая культура Познавательная деятельность: ФЭМП II.	9.00. 9.45.	I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура II.	9.00. 9.25.	I. Речевая деятельность: Развитие речи II. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00 9.50 16.05	I. Художественно- эстетическая деятельность: Рисование II. Художественно- эстетическая деят.: Музыка	9.00 9.40 15.35
Четверг	I. Речевая деятельность: Развитие речи Художественно- эстетическая деятельность: Рисование II.	9.00. 9.30.	I. Речевая деятельность: II. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00. 15.35	I. Физическая культура Познавательная деятельность: ФЭМП II. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка	9.00. 9.50. 16.00	I. Физическая культура Художественно- эстетическая деятельность: Рисование II.	9.00 9.40	I. Познавательная деятельность: ФЭМП Физическая культура II.	9.00 9.25
Пятниц а	I Физическая культура Художественно- эстетическая деятельность: Музыка II	9.00. 9.35	I. Художественно- эстетическая деятельность: Рисование II	9.00.	I. Художественно- эстетическая деятельность: Аппликация / лепка II	9.00	I. Физическая культура Художественно- эстетическая деятельность: Аппликация / лепка II	9.00. 10.00	I. Художественно- эстетическая деятельность: Аппликация / лепка Физическая культура II.	9.00 9.50

	5-6л.	Время проведения	5-6л.	Время проведения	6-7л.	Время проведения	6-7л.	Время проведения
Понедельник	<p>И. Познавательная деятельность: ФЦКМ Художественно-эстетическая деятельность: Рисование Художественно-эстетическая деят.: Музыка II.</p>	9.00. 9.30. 10.05	<p>И. Познавательная деятельность: ФЦКМ Художественно-эстетическая деят.: Музыка Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II.</p>	9.00. 9.35 10.10	<p>И. Познавательная деятельность: ФЦКМ Художественно-эстетическая деятельность: Рисовани II.</p>	9.00. 9.40. .	<p>И. Познавательная деятельность: ФЦКМ Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II.</p>	9.00. 9.40.
Вторник	<p>I Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура II. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	9.00. 10.20 15.30	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура II. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	9.00. 9.45. 15.30	<p>I. Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно-эстетическая деят.: Музыка Художественно-эстетическая деят.: Аппликация / лепка II.</p>	9.00. 9.40 10.20.	<p>I. Художественно-эстетическая деят.: Музыка Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно-эстетическая деят.: Аппликация / лепка II.</p>	9.00. 9.40. 10.20.
Среда	<p>I. Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно-эстетическая деят.: Музык II.</p>	9.00. 10.05	<p>I. Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно-эстетическая деят.: Музык II.</p>	9.00. 9.35.	<p>I Речевая деятельность: Развитие речи Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Физическая культура II.</p>	9.00. 9.40 10.20.	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура II.</p>	9.00. 9.45.
Четверг	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Художественно-эстетическая деятельность: Рисование Физическая культура II.</p>	9.00. 9.35 10.20	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II.</p>	9.00. 9.45. 10.15	<p>I. Познавательная деятельность: ФЭМП Художественно-эстетическая деят.: Музыка II.</p>	9.00. 9.40.	<p>I. Художественно-эстетическая деят.: Музыка Познавательная деятельность: ФЭМП II. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	9.00. 9.40. 15.30
Пятница	<p>I. Художественно-эстетическая деят.: Аппликация / лепк II.</p>	9.00.	<p>I. Художественно-эстетическая деят.: Аппликация / лепка II.</p>	9.00.	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Художественно-эстетическая деятельность: Рисование Физическая культура II.</p>	9.00. 9.40. 10.10.	<p>I. Речевая деятельность: Развитие речи Физическая культура Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II.</p>	9.00. 9.40. 10.20

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа День недели	2 - 3 г.	Время прове- дения	2- 3 г.	Время прове- дения	2 – 3 г.	Время прове- дения	1-2г.	Время прове- дения
Понедел ьник	I. Художественно-эстетическая деятельность: Музыка II. Речевая деятельность: Развитие речи	9.05. 15.40.	I. Художественно- эстетическая деятельность: Музыка II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи II. С дидактическим материалом	9.00. 15.30.
Вторник	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ II. Физическая культура	9.00. 15.40.	I. Художественно- эстетическая деятельность: Лепка II. Речевая деятельность: Развитие речи	9.15. 15.30.	I. Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II. Речевая деятельность: Развитие речи	9.15. 15.30.	I. Со строительным материалом II. Развитие движений	9.00. 15.30.
Среда	I. Художественно-эстетическая деятельность: Рисование II. Познавательная деятельность конструктивная деятельность	9.00. 15.40.	I. Познавательная деятельность: ФЦКМ II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Познавательная деятельность: конструктивная деятельность II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи II.	9.00.
Четверг	I. Речевая деятельность: Развитие речи II. Физическая культура	9.00. 15.40.	I. Художественно- эстетическая деятельность: Рисование II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Художественно-эстетическая деятельность: Лепка II. Речевая деятельность: Развитие речи	9.15. 15.30.	I. С дидактическим материалом II. Развитие движений	9.00. 15.35.
Пятница	I. Художественно-эстетическая деятельность: Музыка II. Художественно-эстетическая деятельность: Лепка	9.05. 15.40.	I. Речевая деятельность: Развитие речи II. Познавательная деятельность: конструктивная деятельность	9.15. 15.30.	I. Художественно-эстетическая деятельность: Музыка II. Физическая культура	9.15. 15.30.	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00.

Календарь праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество
Февраль	17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – День основания Санкт-Петербурга 27 – Всемирный день библиотек	
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции

Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	День здоровья

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий при
осуществлении образовательной деятельности
Группа раннего возраста (2-3 г.)
Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»**

№	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5
4	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
5	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
6	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
7	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
8	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
9	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
10	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
11	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
12	Доска с ребристой поверхностью	1
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
15	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
16	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
17	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
18	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
19	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1

20	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
21	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
22	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
23	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
24	Каталки - с палочкой или шнурком	1
25	Книги детских писателей - комплект	1
26	Коврик массажный	1
27	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
28	Комплект деревянных игрушек- забав	1
29	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
30	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1
31	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
32	Куклы (крупного размера)	2
33	Куклы (среднего размера)	2
34	Кукольная кровать	1
35	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
36	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
37	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
38	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
39	Ландшафтный макет (коврик)	1
40	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
41	Лодка (среднего размера)	1
42	Лото с разной тематикой - комплект	1
43	Магнитная доска настенная	1
44	Матрешки трехкукольная	5
45	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
46	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
47	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
48	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1
49	Мяч надувной	2
50	Мяч футбольный	1
51	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
52	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
53	Набор для уборки с тележкой	1
54	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
55	Набор для экспериментирования с песком	1
56	Набор игрушек для игры с песком	5
57	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
58	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1

59	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
60	Набор кубиков среднего размера	1
61	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
62	Набор материалов Монтессори	4
63	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
64	Набор медицинских принадлежностей	1
65	Набор муляжей овощей и фруктов	1
66	Набор мягких модулей	1
67	Набор мячей (разного размера, резина)	1
68	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
69	Набор пазлов - комплект	1
70	Набор парикмахера	1
71	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
72	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
73	Набор репродукций картин о природе	1
74	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
75	Набор самолетов (мелкого размера)	1
76	Набор солдатиков (среднего размера)	1
77	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
78	Набор чайной посуды	1
79	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
80	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1
81	Напольный конструктор деревянный цветной	1
82	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
83	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1
84	Неваляшки разных размеров - комплект	1
85	Обруч (малого диаметра)	2
86	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1
87	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
88	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1
89	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
90	Пожарная машина (среднего размера)	1
91	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1
92	Ракета (среднего размера)	1
93	Рамка с одним видом застежки - комплект	1
94	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1
95	Руль игровой	1
96	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1

97	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
98	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
90	Скакалка детская	3
91	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
92	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
93	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
94	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
95	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
96	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
97	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20
98	Тележка-ящик (крупная)	2
99	Телефон игровой	1
100	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
101	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
102	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
103	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
104	Юла или волчок	2
105	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий
при осуществлении образовательной деятельности**

1. Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

№	Наименование	Количество	
		3-4	4-5
1	Автомобили (крупного размера)	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10
3	Автомобили (среднего размера)	5	
4	Альбомы по живописи и графике		6
5	Бирюльки		1
6	Ветряная мельница (модель)		1
7	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект		1
8	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	
9	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1
10	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	
11	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
12	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
13	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1
14	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	
15	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1
16	Дидактическая доска с панелями - комплект		1
17	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1
18	Домино		1
19	Домино логическое		1
20	Домино логическое с разной тематикой		1
21	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1
22	Доска с ребристой поверхностью	1	
23	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1
24	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1
25	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1
26	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
27	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1
28	Игра-набор «Городки»		1

29	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	
30	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
31	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	
32	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
33	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
34	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	
35	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект		1
36	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1
37	Календарь погоды настенный		1
38	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	2
39	Каталки - с палочкой или шнурком	1	
40	Книги детских писателей - комплект	1	1
41	Коврик массажный	1	1
42	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1
43	Коллекция бумаги		1
44	Коллекция растений (гербарий)		1
45	Коллекция тканей		1
46	Кольцеброс - настольный		1
47	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
48	Коляска-люлька для кукол		1
49	Комплект деревянных игрушек- забав	1	1
50	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1
51	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1
52	Комплект костюмов по профессиям		1
53	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1
54	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1
55	Конструктор магнитный - комплект		1
56	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект		1
57	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		1
58	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1	
59	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	
60	Куклы (крупного размера)	2	2

61	Куклы (среднего размера)	2	2
62	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2
63	Кукольная кровать	1	1
64	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1
65	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	
66	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	
67	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		1
68	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	
69	Ландшафтный макет (коврик)	1	1
70	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1
71	Лодка (среднего размера)	1	1
72	Лото с разной тематикой - комплект	1	1
73	Лук со стрелами		1
74	Магнитная доска настенная	1	1
75	Матрешки трехкукольная	2	
76	Механическая заводная игрушка разных тематик		5
77	Модуль-основа для игры «Магазин»		1
77	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1
78	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1
79	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1
80	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1
81	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
82	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1
83	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6
84	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	
85	Мяч надувной	2	
86	Мяч футбольный	1	1
87	Набор «Железная дорога»		1
88	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1
89	Набор «Мастерская»		1
90	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1
91	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)		1
92	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1
93	Набор военной техники (мелкого размера)		1
94	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1
95	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1
96	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	
97	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
98	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1
99	Набор для уборки с тележкой	1	1

100	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	
101	Набор для экспериментирования с песком	1	1
102	Набор знаков дорожного движения		1
103	Набор игрушек для игры с песком	5	5
104	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
105	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1
106	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
107	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	
108	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1
109	Набор карточек с изображением предмета и названием		1
110	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1
111	Набор кубиков с буквами		1
112	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1
113	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1
114	Набор кубиков среднего размера	1	
115	Набор кукольной одежды - комплект		2
116	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2
117	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1
118	Набор материалов Монтессори	4	4
119	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	
120	Набор мебели для кукол		1
121	Набор медицинских принадлежностей	1	1
122	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
123	Набор мягких модулей	1	1
124	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
125	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1
126	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	
127	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1
128	Набор пазлов - комплект	1	1
129	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		1
130	Набор парикмахера	1	1
131	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	
132	Набор парных картинок на соотнесение - комплект		1
133	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект		1
134	Набор печаток		1
135	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)		1
136	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект		1
137	Набор пробирок большого размера		1
138	Набор продуктов для магазина		1

139	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1
140	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
141	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)		1
142	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1
143	Набор репродукций картин о природе	1	1
144	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1
145	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1
146	Набор самолетов (среднего размера)		3
147	Набор солдатиков (мелкого размера)		1
148	Набор солдатиков (среднего размера)	1	
149	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
150	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект		1
151	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)		1
152	Набор фигурок «Семья»		1
153	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями		1
154	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		1
155	Набор фигурок людей разных профессий		1
156	Набор фигурок людей разных рас		1
157	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1
158	Набор чайной посуды	1	1
159	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1
160	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1	
161	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)		1
162	Наборы моделей: деление на части (2-4)		1
164	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1
165	Наглядные пособия символики России		1
166	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1
167	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1
168	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	
169	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект		1
170	Неваляшки разных размеров - комплект	1	1
171	Обруч (малого диаметра)	2	3
172	Обруч плоский		2
173	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		1
174	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	
175	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	

178	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		1
179	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1	
180	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1
181	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	
182	Планшет «Дни недели»		1
183	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1
184	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1
185	Подъемный кран (крупного размера)		1
186	Пожарная машина (среднего размера)	1	1
187	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект		4
188	Приборы домашнего обихода - комплект		1
189	Развивающее панно		1
190	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)		1
191	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	
192	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект		1
193	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект		1
194	Ракета (среднего размера)	1	1
195	Рамка с одним видом застежки - комплект	1	
196	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект		1
197	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1	
198	Руль игровой	1	1
199	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	
200	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	
201	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект		1
202	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий		1
203	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
204	Скакалка детская	3	5
205	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	
206	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	
207	Скорая помощь (машина, среднего размера)		1
208	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1	
209	Стойка-равновеска (балансир)		1
210	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1
211	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	1
212	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
213	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1	

214	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект		1
215	Тележка-ящик (крупная)	2	2
216	Телескопический стаканчик с крышкой		1
217	Телефон игровой	1	1
218	Увеличительная шкатулка		1
219	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1
220	Часы игровые		1
221	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		1
222	Чековая касса игровая		1
223	Шахматы		1
224	Шашки		1
225	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
226	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1
227	Штурвал игровой		1
228	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1
229	Юла или волчок	2	

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий при
осуществлении образовательной деятельности**

1. Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

№	Наименование	Количество	
		5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10
3	Акваскоп	1	1
4	Альбомы по живописи и графике	6	6
5	Балансиры разного типа	1	1
6	Бинокль/подзорная труба	1	1
7	Бирюльки	1	1
8	Большой детский атлас	1	1
9	Ветряная мельница (модель)	1	1
11	Головоломки-лабиринты	1	1
12	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1
13	Детский атлас (крупного формата)	1	
14	Детский набор музыкальных инструментов	1	1
15	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	1
16	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1
17	Домино логическое	1	1
18	Домино логическое с разной тематикой	1	1
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1
20	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1
21	Игра-набор «Городки»	1	1

22	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	
23	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1
24	Игры-головоломки объемные	1	1
25	Календарь погоды настенный	1	1
26	Книги детских писателей - комплект	1	1
27	Коврик массажный	1	1
28	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1
29	Коллекция бумаги	1	1
30	Коллекция минералов	1	1
31	Коллекция растений (гербарий)	1	1
32	Коллекция семян и плодов	1	1
33	Коллекция тканей	1	1
34	Кольцеброс - настольный	1	1
35	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
36	Коляска-люлька для кукол	1	1
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1
38	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	1
39	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1
40	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1
41	Комплект конструкторов шарнирных	1	1
42	Комплект костюмов по профессиям	1	1
44	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1
45	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1
46	Конструктор магнитный - комплект	1	1
47	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1
48	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	1
49	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	1
50	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	1
51	Куклы (крупного размера)	1	1
52	Куклы (среднего размера)	2	2
53	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2
54	Кукольная кровать	1	1
55	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1
56	Лук со стрелами	1	1
57	Матрешка пятикукольная	1	1
58	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5

59	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1
60	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1
61	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1
62	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1
63	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	1	1
64	Мозаика разной степени сложности	1	1
65	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
66	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1
67	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1	1
68	Мяч прыгающий		3
69	Мяч футбольный	1	1
70	Набор «Железная дорога»	1	1
71	Набор «Лото: последовательные числа»	1	1
72	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1
73	Набор «Мастерская»	1	1
74	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	1
75	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1	1
76	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1
77	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1
78	Набор деревянных игрушек-забав	1	1
79	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1
80	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1
81	Набор для составления узоров по схемам	1	1
82	Набор знаков дорожного движения	1	1
83	Набор игрушек для игры с песком	5	5
84	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
85	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1
86	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1
87	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	1
88	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1
89	Набор картинок для иерархической классификации	1	1
90	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1
91	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	2
92	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1
93	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1
94	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1
95	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1
96	Набор кубиков с буквами	1	1
97	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	

98	Набор кукольной одежды - комплект	2	2
99	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2
100	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1
101	Набор материалов Монтессори	4	4
102	Набор мебели для кукол	1	1
103	Набор медицинских принадлежностей	1	1
104	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
105	Набор мягких модулей	1	1
106	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
107	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1
108	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1
109	Набор пазлов - комплект	1	1
110	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1
111	Набор парикамахера	1	1
112	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1
113	Набор печаток	1	1
114	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1
115	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
116	Набор пробирок большого размера	1	1
117	Набор проволочных головоломок	1	1
118	Набор продуктов для магазина	1	1
119	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1
120	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
121	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1
122	Набор репродукций картин великих сражений	1	1
123	Набор репродукций картин о природе	1	1
124	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1
125	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1
126	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1
127	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	4
128	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
129	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	3
130	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1
131	Набор фантастических персонажей	1	1
132	Набор фигурок «Семья»	1	1
133	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1
134	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1
135	Набор фигурок людей разных профессий	1	1

136	Набор фигурок людей разных рас	1	1
137	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1
138	Набор чайной посуды	1	1
139	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1
140	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	1
141	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1
142	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	1
143	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	1
144	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1
145	Наглядные пособия символики России	1	1
146	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1
147	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	1
148	Настольный футбол или хоккей	1	1
149	Неваляшки разных размеров - комплект		1
150	Обруч (малого диаметра)	5	5
151	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1
152	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
153	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	
154	Подъемный кран (крупного размера)	1	
155	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	4
156	Приборы домашнего обихода - комплект	1	1
157	Развивающее панно	1	1
158	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1
159	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1
160	Ракета (среднего размера)	1	1
161	Рамки и вкладыши тематические	1	1
162	Руль игровой	1	1
163	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1
164	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
165	Скакалка детская	5	5
166	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1
165	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1
166	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1
167	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	

168	Танграм	1	1
169	Телескопический стаканчик с крышкой	1	1
170	Телефон игровой	1	1
171	Увеличительная шкатулка	1	1
172	Установка для наблюдения за насекомыми	1	1
173	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1
174	Физическая карта мира (полушарий)	1	1
175	Часы игровые	1	1
176	Часы магнитные демонстрационные	1	1
177	Чашка Петри	1	1
178	Чековая касса игровая	1	1
179	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1
180	Шахматы	1	1
181	Шашки	1	1
182	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
183	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1
184	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1

Перечень компонентов функционального модуля «Творчество»

№	Наименование	Количест. на модуль
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
4	Изделия народных промыслов - комплект	1
5	Комплект «Первые конструкции»	1
6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
10	Мольберт двухсторонний	8
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
15	Перчаточные куклы - комплект	1
16	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий
при осуществлении образовательной деятельности**

Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Сухой бассейн с набором мячей	1
2	Бревно гимнастическое напольное	1
3	Гимнастическая палка	15
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
5	Доска гладкая с зацепами	2
6	Доска наклонная	1
7	Дуга большая	5
8	Дуга малая	5
9	Канат для перетягивания	1
10	Кольцо мягкое	10
11	Кольцо плоское	10
12	Куб деревянный малый	5
13	Кубы для ОФП	5
14	Лента короткая	20
15	Мат гимнастический складной	2
16	Маты	2
17	Мяч баскетбольный	3
18	Мяч утяжеленный (набивной)	2
19	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20
20	Прыгающий мяч с ручкой	3
21	Разноцветные цилиндры	6
22	Ролик гимнастический	10
23	Секундомер механический	1
24	Скамейка гимнастическая	5
25	Стенка гимнастическая деревянная	1
26	Султанчики для упражнений	20
27	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	2
28	Флажки разноцветные (атласные)	20

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий
при осуществлении образовательной деятельности
Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»**

№	Наименование	Количество на модуль
1	Интерактивная система	1
2	Барабан с палочками	2
3	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2
4	Бубен большой	3
5	Бубен маленький	5
6	Бубен средний	2
7	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
8	Дудочка	2
9	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
10	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
11	Кастаньеты с ручкой	1
12	Кастаньеты деревянные	2
13	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
14	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
15	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
16	Маракасы	5
17	Металлофон - альт диатонический	2
18	Металлофон 12 тонов	10
19	Музыкальные колокольчики (набор)	10
20	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
21	Свистки с голосами птиц	2
22	Свистулька	1
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1

24	Ширма напольная для кукольного театра	1
----	---------------------------------------	---

**Примерный перечень
помещений и оборудования для реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий
при осуществлении образовательной деятельности**

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство»

№	Наименование	Кол-во на модуль
1	Баскетбольные стойки	2
2	Качалки	5
3	Волейбольные стойки	2
4	Гимнастические комплексы	1
5	Дом игровой	6
6	Качели	4
7	Модель (различной тематики) - МАФ	2
8	Песочница	7
9	Веранда крытая	8
10	Шведская стенка металлическая	1