

МБДОУ №1
г. КИНГИСЕПП

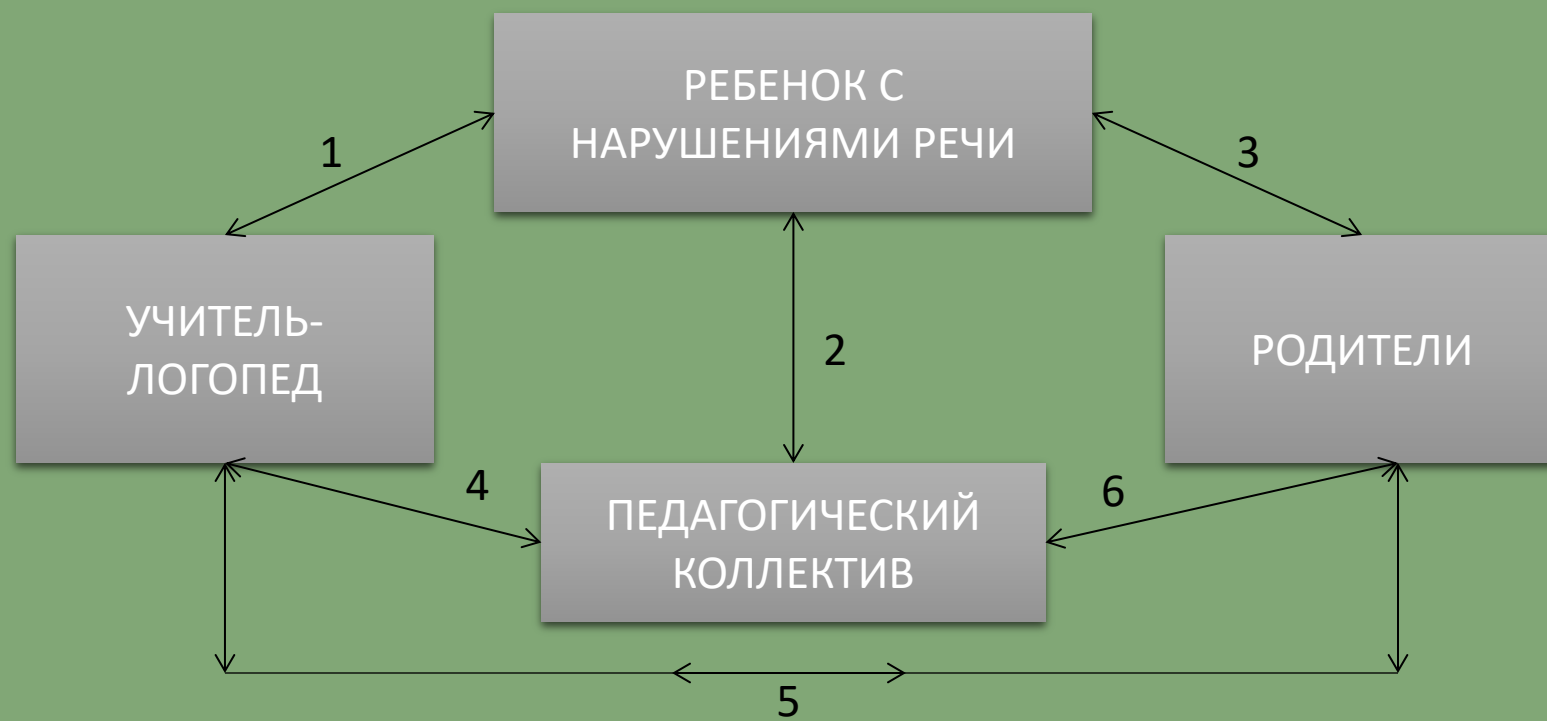
КОТЕЛЬНИКОВА
ИРИНА ВИКТОРОВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Коррекционно-педагогический процесс в нашем дошкольном учреждении строится на основе совместной деятельности всех специалистов детского сада, направленной на коррекцию речевых нарушений, интеграцию программных областей знаний в соответствии с лексическими темами во все виды детской деятельности.

Мы выделяем **6 линий взаимодействия** субъектов коррекционно-педагогического процесса



1. Учитель-логопед – ребенок с нарушениями речи
2. Педагогический коллектив – ребенок с нарушениями речи
3. Родители – ребенок с нарушениями речи
4. Учитель-логопед – педагогический коллектив
5. Учитель-логопед – родители
6. Педагогический коллектив - родители

Ключевые позиции в организации речевой работы в нашем учреждении принадлежат логопеду, деятельности которого присущи следующие функции: диагностическая, коррекционно-педагогическая, консультативная, координирующая.

В число задач логопеда входят:

- Изучение уровня речевого и познавательного развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Координация усилий педагогов и **родителей**, осуществление контроля над качеством проведения речевой работы с детьми.



В условиях реализации ФГОС ДО очень важно установление партнерских отношений с семьей ребенка.

Это важнейшее средство совершенствования системы дошкольного воспитания, ориентированное на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.



Работа с родителями реализуется по определенным направлениям



- Консультативно-просветительское направление

В рамках этого направления я провожу

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;
- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами





Б – Коррекционно-обучающее направление

Включает в себя следующие действия:

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе
- обучение родителей приемам логопедических воздействий
- обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями

В – Мониторинговое направление

Предполагает такие формы работы:

- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества
- изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению
- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы
- установление эффективности выбранных форм работы с родителями
- анализ качества сотрудничества



Работу с родителями я провожу в различных формах. Целесообразным будет выделить:

1. Индивидуальное консультирование.

В начале года сообщаю о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечаю сильные и слабые стороны. Обращаю внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе проведения коррекционной работы. Помимо этого, показываю приемы работы с ребенком, а также подчеркиваю трудности и успехи ребенка, отмечаю, на что следует обратить внимание дома.



Кроме этого с родителями проводятся беседы, целью которых является оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи. Консультации строю так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух тесного сотрудничества. Также можно объединять консультации с занятиями, тогда родители с большей заинтересованностью будут посещать их.



2. Групповая работа с родителями.

Данная форма включает в себя:

- - дни открытых дверей;
- - анкетирование;
- - тематические консультации;
- - родительские собрания с просмотром фрагментов занятий;
- - оформление информационно-методических выставок для родителей



Анкетирование родителей проводится по вопросам нравственного и физического воспитания, а также по изучению отношения родителей к речевым нарушениям их ребенка. Анализ ответов предоставляет возможность, верно, спланировать работу с родителями.

Проведение родительских собраний позволяет заложить основы сотрудничества и взаимодействия, сформировать дружеские и доверительные отношения. На родительских собраниях происходит обмен мнениями, решение проблем, которые могут возникать в процессе воспитания и развития ребенка.

3. Знакомство родителей с коррекционной средой.

Речевые нарушения успешнее поддаются коррекции различными традиционными способами. Я знакомя родителей с ними, обучаю приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Во время занятий не только дети, но и родители учатся самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз, элементам дыхательной гимнастики, а также навыкам релаксации



Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы.



Очень ценно создание в ДОО педагогической системы, ориентированной на потребности ребенка и его семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.

Это условие качества образования в рамках реализации ФГОС ДО



НАШ
ДЕТСКИЙ САД

МБДОУ № 1
г. КИНГИСЕПП

