

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Детский сад» г. Кингисепп

Принято и согласованно

УТВЕРЖДЕНА

На заседании пед.совета

приказом №193 от 01.09.2021

Протокол №1 от 01.09.2021

МБДОУ №1 г.Кингисепп

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Букварёнок» для детей 5–7 лет**

Срок реализации программы 1 год

Составила:  
воспитатель,  
Лобанова Анастасия Олеговна

2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Условия реализации программы.....	5
4. Описание форм и методов проведения занятий.....	5
5. Учебно-тематический план.....	5
6. Содержание программы.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	20
8. Критерии и формы оценки качества знаний.....	21
9. Материально-методическое обеспечение программы .....	21
10. Список литературы.....	21

## 1. Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

### *Актуальность программы, ее цели и задачи*

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить,

что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

## **2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:*

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

*Задачи программы:*

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

### 3. Условия реализации программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс «Букваренок» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

### 4. Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

### 5. Учебно-тематический план

Тема	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	
Количество занятий										
«Предложение»	1									
«Звуки и буквы»	1									
«Слова. Звуки»	1									
Звук и буква «А»	1									
Звук и буква «У»	1									
Звук и буква «О»	1									
Звуки «М», «М'», Буква М		2								
Звуки «С», «С'»,		2								

Буква С										
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		2								
Звуки «Р», «Р'», Буква Р		2								
Звук и буква «Ш»			1							
«С-Ш»			1							
Звук и буква «Ы»			1							
«И-Ы»			1							
Звуки «Л», «Л'», Буква Л			1							
«Л-Р»			1							
Звуки «Н», «Н'», Буква Н			1							
Звуки «К», «К'», Буква К			1							
Звуки «Т», «Т'», Буква Т				1						
Звук и буква «И»				1						
Звуки «П», «П'», Буква П				1						
Звуки «З», «З'», Буква З				1						
«С-З»				1						
Звук и буква «Й»				1						
«Й-И»				1						
Звуки «Г», «Г'», Буква Г				1						
«ГК»					1					
Звуки «В», «В'», Буква В					1					
Звуки «Д», «Д'», Буква Д					1					
«Д-Т»					1					
Звуки «Б», «Б'»,					1					

Буква Б										
«Б-П»					1					
Звуки «Ж», Буква Ж						1				
«Ж-З»						1				
«Ж-Ш»						1				
Звук и буква «Е»						2				
Звук и буква «Я»						1				
«А-Я»						1				
Звук и буква «Ю»							2			
Звук и буква «Ё»							2			
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)							1			
Звук и буква «Ч»							1			
«Ч-С-Ш»							1			
«Ч-Т'»							1			
Звук и буква «Э»								1		
Звук и буква «Ц»								1		
«Ц-Ч»								1		
«Ц-С»								1		
«Ц-Ч-С»								1		
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф								1		
Звук и буква «Щ»								1		
«Щ-С»								1		
«Щ-Ч»									1	
Звук и буква «Ъ», «ь»									4	
«Страна Азбука»									1	
Итого: 64 занятия										

## 6. Содержание программы

### Тематический план

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	1	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М»,	2	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». –



«М'», Буква М		<p>развивать умение отличать гласные звуки от согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.</li> <li>- формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.</li> </ul>
Звуки «С», «С'», Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'».</li> <li>- продолжать учить определять позиция звука в слове.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> </ul>

		- развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	1	- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).  - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	1	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.  – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.  - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	1	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».  - учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.  - развивать понимание смысловозначительной функции звука.  - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л’», Буква Л	1	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.

Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звуки «К», «К'», Буква К	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> <li>- познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> <li>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.</li> </ul>
Звуки «П», «П'»,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». -</li> </ul>

Буква П		<p>формировать умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>-формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>- воспитывать положительную самооценку детей.</p>
Звуки «З», «З’», Буква З	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.</p> <p>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.</p>
«С-З»	1	<p>- учить интонационному выделению звука в слове.</p> <p>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</p>
Звук и буква «Й»	1	<p>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».</p> <p>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>
«Й-И»	1	<p>- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</p>
Звуки «Г», «Г’», Буква Г	1	<p>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p> <p>- развивать фонематический слух.</p> <p>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</p>
«Г» - «К»	1	<p>- уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».</p> <p>-формировать умение называть слова с этими звуками.</p> <p>-продолжать учить детей давать качественную</p>

		<p>характеристику звукам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
Звуки «В», «В'», Буква В	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В.</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</li> <li>- формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение</li> </ul>

		оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
«Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ж», Буква Ж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
«Ж-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
«А-Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
Звук и буква «Ё»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> </ul>

		- воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	1	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т'»	1	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.



«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>

Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
«Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Ь», «Ъ»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
«Страна Азбука»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

		- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
Всего	64 занятия	

## 7. Ожидаемые результаты

### *Предполагаемые результаты*

*По окончании курса кружка ребенок умеет:*

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
  - читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;

- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## **8. Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

## **9. Материально-методическое обеспечение программы**

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: букварь Н.С. Жуковой + копии для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

## **10.Список литературы**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.

10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.