

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Психолого-педагогические условия реализации Программы являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации Программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка с ТНР и установление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В Учреждении для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников с ТНР, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми с ТНР, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми с ТНР, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей с ТНР друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей с ТНР в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми с ТНР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей с ТНР от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам с ТНР и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп проводится оценка развития детей с ТНР, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

| Объект коррекционной диагностики (мониторинга)   | Формы и методы коррекционной диагностики  | Периодичность проведения коррекционной диагностики | Длительность проведения коррекционной диагностики | Сроки проведения коррекционной диагностики |
|--|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в общем и речевом развитии:<br>- эмоциональная сфера, неречевые психические функции; моторная сфера; - импрессивная речь, состояние фонематического восприятия; - экспрессивная речь (активный словарь, грамматический строй речи, связная речь, фонетический строй речи). | -Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; -беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников. | 2 раза в год                                       | 2-3 недели  | Сентябрь, Май                              |

**Результаты психолого-педагогической диагностики** используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой детей.

Педагоги в группах компенсирующей направленности обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с ТНР, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей с ТНР;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Также педагоги в группах компенсирующей направленности организывают конструктивные взаимодействия детей с ТНР в группе в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего

его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей с ТНР, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей с ТНР;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Педагоги МБДОУ №1 г.Кингисепп работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

## Приложение №2 к АООП ДО для детей с ТНР

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

### Образовательное пространство ДОУ

| Наименование                | Назначение   |
|-----------------------------|--|
| <b>Кабинет заведующего</b>  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями<br>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста<br>Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей |
| <b>Методический кабинет</b> | Методическая библиотека для педагогов<br>Консультации<br>Повышение профессионального уровня педагогов<br>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Работа педагогов с электронными ресурсами  |
| <b>Логопедический кабинет</b>        | Обследование воспитанников<br>Подгрупповые занятия, индивидуальная работа по развитию речи.<br>Консультационная работа по вопросам речевого развития детей для родителей и педагогов   |
| <b>Музыкальный зал</b>               | Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа<br>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы<br>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах<br>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности<br>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности<br>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей<br>Методические мероприятия |
| <b>Физкультурный зал</b>             | Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию<br>Развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы<br>Обучение детей дошкольного возраста работе на спортивном оборудовании<br>Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы<br>Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов<br>Спортивные праздники<br>Физкультурные досуги, развлечения                             |
| <b>Медицинский кабинет</b>           | Осмотр детей<br>Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО<br>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми   |
| <b>Участки и спортивные площадки</b> | Прогулки<br>Игровая деятельность<br>Физкультурные досуги, праздники<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Развитие основных движений<br>Развитие познавательной деятельности<br>Развитие трудовой деятельности   |

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп  
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p>Центр сюжетно-ролевых игр; тематические дидактические игры; краеведческий микроцентр (государственная символика, образцы национальных костюмов, наглядный материал, предметы народно-прикладного искусства); настольно-печатные, дидактические игры по профилактике ДТП, литература о правилах дорожного движения, основах безопасности жизнедеятельности; уголок «уединения».</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>Центр науки – уголок природы, экспериментирования (календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; материалы для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал); центр математики (игротека);</p>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Центр грамотности – книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с лексической темой, возрастом и индивидуальными особенностями детей, тематические иллюстрации, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей, тематические выставки)</p> <p>Центр «Будем говорить правильно» картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования лексико-грамматического строя речи, игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Центр искусства (материалы для изо деятельности).<br/>Оформление интерьера группы детскими работами.<br/>Материалы и атрибуты для развития творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях (ширмы, элементы костюмов различные виды театров, предметы декорации).</p> <p>Центр развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры, музыкально- дидактические пособия, предметы декорации, ширмы. Центр строительно-конструктивных игр (напольный, застольный строительный материал, схемы и модели для всех видов конструкторов, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Физическое развитие</b>               | Материалы и атрибуты для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; бросания и ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| <b>Логопедический кабинет</b>            | <p>Дидактические материалы для обследования всех компонентов языковой системы и развития интеллекта.</p> <p>Игры и пособия для коррекционной работы по развитию: словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи (картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей)</p> <p>Картотеки словесных и настольно-печатных игр и картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.</p> <p>- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.</p> <p>Пособия для развития артикуляторной моторики, настенное зеркало с искусственным освещением и индивидуальные зеркала.</p> <p>Дидактические материалы для развития дыхания и просодических компонентов.</p> <p>Игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.</p> <p>Настенная магнитная доска, магнитный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.</p> <p>Стол и стулья в достаточном количестве для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> |
| <b>Интерактивное оборудование группы</b> | Ноутбук, проектор, музыкальный центр.   |

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ №1 г.Кингисепп представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное с эксплуатируемым подвалом без чердака здание общей площадью 1,641 кв.м на 155 мест, 8 групп. Территория ограждена по периметру металлическим забором. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей. В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода. Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста (1 из них группа компенсирующей направленности для детей с ТНР). В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизор, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп имеются: групповые помещения – 8

музыкальный зал – 1

физкультурный зал -1

кабинет учителя-логопеда – 2

кабинет педагога-психолога – 1

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

кабинет инструктора по физической культуре – 1

кабинет музыкального руководителя - 1

кабинет бухгалтерии – 1

кабинет заведующего хозяйством – 1

кабинет кастелянши - 1

медицинский блок -1

пищеблок – 1

прачечная - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. На участках установлено современное уличное игровое оборудование. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены беседки. Имеются спортивные площадки с оборудованием для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности проектируется и организуется в соответствии с реализуемой Программой. В группах компенсирующей направленности по всем видам деятельности и с учетом специфики и возраста созданы центры (логопедический, речевой, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы и логопедические кабинеты оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Для качественного проведения праздников оборудованы музыкальные залы, в которых есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека. Для физического развития функционируют физкультурные залы, бассейны, уличные спортивные площадки, насыщенные современным спортивно-игровым оборудованием.

Исходное требование к среде – ее развивающий характер, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность. Оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

#### **Приложение №4 к АООП ДО для детей с ТНР**

##### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Лопатина Л. В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» 2014 г.
- Миронова С.А., Филичев Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей»; Москва, «Просвещение» 2008.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду); Москва, Мозаика – Синтез 2014.
- Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016 г.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». СПб, «Детство – пресс»2007.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».



### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва 2007
- Буре Р.С. «Играют взрослые и дети» СПб, «Детство-Пресс», 2001
- Ветохина А.Я «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» СПб, «Детство-Пресс», 2010
- Жукова Р.А. «Социально-эмоциональное развитие детей 5-7 лет» Волгоград, 2006
- Крупенчук О.Н. «Научите меня говорить правильно!» пособие по логопедии для детей и родителей С-Пб. Изд. дом Литера 2004г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб «Детство-Пресс», 2009г.
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» С-Пб «Детство-Пресс» 2010г.
- Руденко В.И.«Домашний логопед» Ростов-на-Дону Феникс 2000г
- Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов», СПб, «Детство-Пресс», 1996
- Петрова Т.И. ,Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»(1)М. 2005
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва
- Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб.2010
- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры», СПб, 2012
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.)», С Пб, «Детство-Пресс», 2001

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 1998
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста СПб, «Детство-Пресс», 2001
- Дурова Н.В. От звука к букве. Москва Школьная пресса 2010г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей ФФН. I-III период. Москва, 2005
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Москва, 2004
- Лиманская о.Н. «Конспекты логопедических занятий, второй год обучения. Москва Сфера ,2009г

- Михайлова З.Н. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов Акцидент, 1996
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей Акцидент, 1996
- Панфилова Н.Ю. Умные игры М, 2012
- Попова Г.А., Усачева В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград, 2005
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников
- СПб, «Детство-Пресс», 1999

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. 2001
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва 2007
- Ткаченко «Формирование навыков языкового анализа и синтеза» М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группа. М.2010.
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.2007
- Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»; Детство-пресс, СПб, 2003 г.
- Громова О.Е. «Конспекты занятий по развитию речи детей»; Творческий Центр, Москва 2008.
- Крупенчук О.Н. «Научите меня говорить правильно!» пособие по логопедии для детей и родителей СПб. Изд. дом Литера 2004г.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправление произношений у детей 4-7 лет» СПб 2010
- Нищева Н. В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» учебно-методическое пособие СПб. Детство-пресс. 2010г
- Петрова Т.И. ,Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»; М. 2005
- Руденко В.И. «Логопедия» Ростов-на-Дону Феникс 2000
- Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М.2010
- Савицкая Н.Н «Логопедические игры и упражнения каждый день»
- Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». М.: Гном и Д. 2009.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

- Афонькина С. Афонькина Е. Оригами – бумажный зоопарк С -Пб, 2005
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей С –Пб, «Детство-Пресс», 1999
- Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2010г.
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! С –Пб, «Детство-Пресс»,1995
- Давыдова Г.М. Бумагопластика – цветочные мотивы М., 2007  
«Рисунки, спрятанные в пальчиках». Н.В. Дубровская; «Детство – Пресс» 2004.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст М., «Карпуз-Дидактика», 2001

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей С –Пб, «Детство-Пресс», 1999
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! С –Пб, «Детство-Пресс»,1995
- Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. Росмэн- Пресс, 2004г.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада М.: Владос, 2005.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста С –Пб, «Детство-Пресс»,2010
- Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму» СПб. 2010 г.
- Крупенчук, Воробьева: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика  
Издательство: [Литера](#), 2007 г.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб Литера, 2012г.
- Крупенчук О.Н «Тренируем пальчики - развиваем речь!» С-Пб Литера 2009г.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть М.: ТЦ «Сфера», 2009
- [Никитина](#) А. Ю 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет Издательство: [КАРО](#), 2009г.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение"
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-синтез, 2000
- Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М.2010
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! С –Пб, «Детство-Пресс»,2005
- Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Екатеринбург литур 2007г.
- Ткаченко Т.А. «Веселые пальчики» развиваем мелкую моторику», Москва Эксмо 2009г
- Под ред. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду М.: Школьная пресса, 2006

**Приложение №5**  
**к АООП ДО для детей с ТНР**

**Кадровые условия реализации программы**

МБДОУ №1 г.Кингисепп полностью укомплектовано кадрами, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

| <b>Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</b> |                                     | <b>Кол-во человек</b> |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. По образованию  | высшее педагогическое образование   | 4                     |
|  | среднее педагогическое образование  | 2                     |
| 2. По стажу  | до 5 лет                            | -                     |
|  | от 5 до 10 лет                      | 2                     |
|  | от 10 до 15 лет                     | -                     |
|  | свыше 15 лет                        | 4                     |
| 3. По результатам аттестации   | высшая квалификационная категория   | 3                     |
|  | первая квалификационная категория   | 3                     |
|  | не имеют квалификационной категории | -                     |
|  | соответствие занимаемой должности   | -                     |

**Банк данных о педагогических кадрах, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ №1 г.Кингисепп на 2021-2022 учебный год**

| №п/п | Фамилия, имя, отчество       | Должность                | Образование<br>Учебное заведение, год окончания<br>полученная квалификация<br>(специальность)   | Стаж                |                                     | Аттестация |                                   | Тема опыта работы (в период присвоения категории)                                 | Курсы повышения квалификации<br>(название курсов, дата окончания, общее количество часов)   |
|------|------------------------------|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|------------|-----------------------------------|---|---|
|      |                              |                          |   | общий на 01.09.2021 | Педагогической работы на 01.09.2021 | Дата       | Квалификационная категория        |   |   |
| 1    | Егорова Инна Сергеевна       | Музыкальный руководитель | ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2018<br>Бакалавр<br>44.03.01 педагогическое образование   | 22 года             | 6 лет                               | 27.11.2018 | Первая квалификационная категория | «Роль музыкально-дидактических игр в развитии общения детей дошкольного возраста» | <b>КПК:</b><br>«Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.)<br>«Организация музыкального воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 31.07.2018г. (72 ч.)<br>«Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов)<br>"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 22.11.2020г. (16ч.)<br>"Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды" 11.12.2020 г.(16.)<br>«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» 25.03.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.) |
| 2    | Крупачева Светлана Борисовна | Учитель - логопед        | Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена;1993<br>Учитель вспомогательной школы.<br>Олигофренопедагог дошкольных учреждений.<br>Логопед. | 33 года             | 33 года                             | 27.03.2018 | Высшая квалификационная категория | «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»               | <b>КПК:</b><br>«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 24.11.2017г. (72ч.)<br>«Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией» 25.12.2020 г. (72ч.)   |
| 3    | Крупачева Светлана Борисовна | Педагог-психолог         | С-Пб гос.университет;1996<br>Практический психолог  | 33 года             | 33 года                             | 29.12.2016 | Высшая квалификационная категория | «Игра как эффективный метод в работе с родителями и детьми»                       | <b>КПК:</b><br>«Психодиагностика личности» 22.03.2019г. (72ч.)  |

|   |                                       |             |  |        |   |            |                                   |   |   |
|---|---------------------------------------|-------------|--|--------|---|------------|-----------------------------------|---|---|
| 4 | Ушкова<br>Людмила<br>Владимировна     | Воспитатель | Сестрорецкое педагогическое училище; 1975<br>Воспитатель детского сада   | 48 лет | 48 лет  | 29.09.2020 | Высшая квалификационная категория | «Проектная деятельность по экологическому воспитанию детей с ОВЗ»                 | <b>КПК:</b><br>«Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.)<br>«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 14.02.2019 г. (72ч.)<br>"Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.)  |
| 5 | Чуракова<br>Светлана<br>Александровна | Воспитатель | Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; 2009<br>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | 21 год | 16 лет +<br>7 лет служб<br>Вооруженных<br>силах<br>РФ | 24.11.2020 | Первая квалификационная категория | «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей дошкольного возраста» | <b>КПК:</b><br>«Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.)<br>«Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов)<br>«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) 10.10.2020 г. (72 ч.)<br>"Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.) |

|   |                                |                                   |  |       |       |            |                                   |   |  |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------|-------|------------|-----------------------------------|---|--|
| 6 | Шевелева Наталья Александровна | Инструктор по физической культуре | ООО «ИОЦ «Северная столица», 2017г. Воспитатель дошкольной образовательной организации | 8 лет | 8 лет | 29.09.2020 | Первая квалификационная категория | «Развитие двигательных качеств дошкольников, как субъектов педагогической деятельности через использование тренажера скоростная (координационная) лестница» | <p><b>Профессиональная переподготовка:</b><br/>«Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре» 28.02.2019 г. (364 ч.)</p> <p><b>КПК:</b><br/>«Программа курсового обучения работников, уполномоченных на решение задач ГО и РСЧС», 03.11.2017г. (72 ч.)<br/>«Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.)<br/>«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 31.07.2019 г. (72 ч.)<br/>«Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» 31.07.2019 г. (72 ч.)<br/>«Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов)<br/>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 27.04.2020г. (16 ч.)<br/>«Практика организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» 11.06.2020 г. (24 ч.)<br/>«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» 14.09.2020г. (10 ч.)<br/>«Физкультурно-оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации» 22.04.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)</p> |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------|-------|------------|-----------------------------------|---|--|

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов. В группах компенсирующей направленности родительская плата не взимается.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в



соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

---







## Самостоятельная деятельность детей

|   |           |               |               |               |               |               |               |               |
|---|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Игра  | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но |
| Самостоятел<br>ьная<br>деятельность<br>детей в<br>центрах<br>развития | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но |

### Приложение №8 к АООП ДО для детей с ТНР

#### Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Организованная образовательная деятельность по группам:

- ✓ Сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ Сроки проведения внутреннего мониторинга;
- ✓ Праздничные и выходные дни;

- ✓ Праздники, развлечения и совместные выставки воспитанников и родителей;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Мероприятия, проводимые в летний период.

5 групп МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник - пятница с 7:30 до 18:00 (10,5 ч.)

2 группы МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник - пятница с 7:00 до 19:00 (12 ч.)

1 группа МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник с 7:00 - пятница до 19:00 (24 ч.)

Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

Продолжительность учебного года с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.

Количество недель в учебном году: 53 недели (1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 35 недель), в том числе летний оздоровительный период.

Сроки проведения дней здоровья: 1 раз в квартал.

Сроки проведения каникул: с 1 по 10 июня.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Ленинградской области. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

### Календарный учебный график

| Содержание                                     | 1 группа раннего возраста (1-3 г.) | 2 группа раннего возраста (2-3 г.) | Вторая младшая группа (3-4 г.) | Средняя группа (4-5 л.) | Старшая группа (5-6л.) | Подготовительная группа (6-7 л.) | Разновозрастная группа (3-7л.) | Группа компенсирующей направленности (4-7 л.) |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1                                  | 1                                  | 1                              | 1                       | 1                      | 1                                | 1                              | 1   |
| Окончание учебного года                        | 31.08.2022                         | 31.08.2022                         | 31.08.2022                     | 31.08.2022              | 31.08.2021             | 31.08.2022                       | 31.08.2022                     | 31.08.2022                                    |

|   |                         |                         |                    |                    |  |                              |  |  |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--|------------------------------|--|--|
|   |                         |                         |                    |                    |  |                              |  |  |
| Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:              | 53                      | 53                      | 53                 | 53                 | 53                                     | 53                           | 53   | 53   |
| 1 –е полугодие (недель)   | 18                      | 18                      | 18                 | 18                 | 18                                     | 18                           | 18   | 18   |
| 2-е полугодие (недель)  | 35                      | 35                      | 35                 | 35                 | 35                                     | 35                           | 35   | 35   |
| Продолжительность учебной недели  | 5                       | 5                       | 5                  | 5                  | 5                                      | 5                            | 5  | 5  |
| Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности | 10 мин.                 | 10 мин.                 | 15 мин.            | 20 мин.            | 25 мин.                                | 30 мин.                      | 15 мин. – вт. мл. гр.<br>20 мин. – ср.гр.<br>25 мин. – старш.г р.<br>30 мин. – подг. гр. | 20 мин. – ср.гр.<br>25 мин. – старш.гр.<br>30 мин. – подг. гр. |
| Объем общей недельной образовательной нагрузки                            | 10                      | 10                      | 10                 | 10                 | 13                                     | 14                           | 10 (вт.мл.г р.)<br>10 (ср.гр.)<br>13 (ст.гр.)<br>14 (подг. гр.)                          | 16 (ст.гр.)<br>17 (подг.гр.)                                   |
| Регламентирование образовательного  | 8-10 мин.в I – пол. дня | 8-10 мин.в I – пол. дня | не более 30 мин. с | не более 40 мин. с | не более 45 мин. в I-пол. дня не более | не более 1ч.30 мин. в I-пол. | <u>во вт. мл. гр.</u> более 30 мин.  | <u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерыво                   |

|   |                          |                          |                  |                  |                        |                                      |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| процесса  | 8-10 мин. во II пол. дня | 8-10 мин. во II пол. дня | перерывом 10 мин | перерывом 10мин  | 25 мин. во II-пол. дня | дня, не более 25 мин. во II-пол. дня | с перерывом 10мин<br><u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерывом 10мин<br><u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. в II-пол. дня<br><u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня | м 10мин.<br><u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня<br><u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня, не более 25 мин. во II-пол. дня |
| Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью | -                        | -                        | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин.       | не менее 10 мин.                     | не менее 10 мин.   | не менее 10 мин.   |

**Сроки проведения внутреннего мониторинга.**



- Мониторинг нервно-психического развития детей 1-3 лет (январь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 3-7 лет планируемых результатов освоения ООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 5-7 лет планируемых результатов освоения АООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг готовности детей 6-7 лет к школе (март)

### Праздничные и выходные дни

|                                      |                                  |        |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------|
| День народного единства              | 04.11.2021 г.                    | 1 день |
| Новогодние, Рождественские праздники | 31.12.2021 г. –<br>09.01.2022 г. | 8 дней |
| День Защитника Отечества             | 23.02.2022 г.                    | 1 день |
| Международный женский день           | 08.03.2022 г.                    | 1 день |
| Праздник весны и труда               | 01.05.2022 г.                    | 1 день |
| День Победы                          | 09.05. 2022 г.                   | 1 день |
| День независимости России            | 12.06.2022 г.                    | 1 день |

### Праздники, развлечения и совместные выставки воспитанников и родителей

| Наименование   | Сроки / Даты                  |
|--|-------------------------------|
| День Знаний  | 01.09.2021 г.                 |
| Совместная творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | Сентябрь 2021 г.              |
| Праздник Осени   | Октябрь 2021 г.               |
| День Матери  | 28.11.2021 г.                 |
| Выставка ко дню матери: «Подарок для мамочки»  | Ноябрь 2021 г.                |
| Выставка «Зимние чудеса»   | Декабрь 2021 г.               |
| Новогодние утренники   | Декабрь 2021 г.               |
| Рождественские колядки   | Январь 2022 г.                |
| День снятия блокады Ленинграда (27 января)   | 28.01.2022 г.                 |
| Музыкально – физкультурное развлечение: «Будем в армии служить!»                     | 21.02.2022 г. - 22.02.2022 г. |
| Выставка поделок: «Папа может всё что угодно»  | Февраль 2022 г.               |
| Масленица  | 28.02.2022 г.- 06.03.2022 г.  |
| Выставка поделок: «Весеннее настроение»  | Март 2022 г.                  |
| Музыкальное развлечение: «Поздравляем любимых мам и                                  | Март 2022 г.                  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| бабушек»  |                                      |
| Музыкально – физкультурное развлечение: «День смеха»          | 01.04.2022 г.                        |
| Международный день авиации и космонавтики. Спортивные досуги. | 12.04.2022 г.                        |
| Выставка поделок: «Этих дней не смолкнет слава»               | Конец апреля – начало мая<br>2022 г. |
| День победы. Праздничный концерт для ветеранов.               | 06.05.2022 г.- 08.05.2022 г.         |
| Выпускной бал   | 25.05.2022 г. - 29.05.2022 г.        |
| День защиты детей. Конкурс детского рисунка.                  | 01.06.2022 г.                        |
| День России   | 12.06.2022 г.                        |

### **Родительские собрания**

| <b>Наименование</b>  | <b>Сроки /Даты</b> |
|--|--------------------|
| Перспективы работы на новый учебный год.                                 | Сентябрь           |
| Групповые родительские собрания «Подготовка к Новгодним праздникам»      | Декабрь            |
| Собрание для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей | Апрель             |
| Итоги работы   | Май                |

### **Мероприятия, проводимые в летний период**

| <b>Наименование</b>                          | <b>Сроки /Даты</b> |
|--|--------------------|
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-Август        |
| Мероприятия тематических недель              | Июнь-Август        |
| «До свидания, лето!»                         | Август             |

**Приложение №9**  
**к АООП ДО для детей с ТНР**

**Комплексно-тематическое планирование (2 периода обучения)**

|          | 1, 2    | 5-6 лет                                  | 6-7 лет  | Задачи  |
|----------|---------|--|--|---|
| Сентябрь | 1, 2    | Обследование детей                       |  |   |
|          | 2, 3    | Мой детский сад                          | Профессии в детском саду                                     | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.<br>Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
|          | 4       | Игрушки                                  | Народные приметы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны | Формировать представления об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению  |
|          | Октябрь | 1  | Фрукты, сад.   | Работа в саду. Садоводство. Профессии   |
| 2        |         | Овощи, огород                            | Овощи. Сельскохозяйственные работы, профессии.               | Формировать представления об овощах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину овощей. Формировать представления детей о труде в огороде, поле, о труде людей осенью, об орудиях труда, необходимых человеку. Формировать умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению.  |
| 3        |         | Осень. Признаки осени в сравнении летом. | Осень. Признаки осени в сравнении летом.                     | Формировать представления об осени как о времени года, характерных признаках осени; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.  |

|         |   |                                 |   |   |
|---------|---|---------------------------------|---|---|
|         | 4 | Одежда. Головные уборы.         | Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.     | <p>Формировать представления об одежде, головных уборах и их видах, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлены; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;</p> <p>Формировать умение сравнивать виды одежды, головных уборов по внешнему виду, цвету, величине назначению.</p> <p>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.</p> |
| Ноябрь  | 1 | Обувь                           | Обувь. Материалы. Профессии.                      | <p>Формировать представления об обуви и их видах, необходимости обуви для человека, материале, из которого изготовлена; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине назначению.</p> <p>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.</p>   |
|         | 2 | Перелетные птицы                | Птицы разных широт                                | Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине (находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц).  |
|         | 3 | Домашние птицы                  | Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии    | Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, их значении для человека (общественная польза), об общественной значимости сельскохозяйственных профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.  |
|         | 4 | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные, сельскохозяйственные профессии | Формировать представления о домашних животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть домашних животных, их детенышей, части тела; перечислять способы передвижения, называть место обитания и способы ухода за животными.  |
|         | 5 | Посуда                          | Посуда: изготовление посуды, история посуды.      | Формировать представления о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Учить называть предметы посуды, виды (кухонная, столовая, чайная, кофейная) и отдельные части.  |
| Декабрь | 1 | Продукты питания                | Откуда хлеб пришел!                               | Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать продукты питания  |

|         |      |                         |   |   |
|---------|------|-------------------------|---|---|
|         |      |                         |   | по вкусовым качествам и способам приготовления.<br>Формировать представления детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, о профессиях людей, выращивающих хлеб.<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.  |
|         | 2    | Зима                    | Зима, зимние месяцы                                 | Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки зимы с признаками осени.   |
|         | 3    | Животные северных широт | Животные северных широт                             | Формировать представления о жизни диких животных в зимнее время, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных.<br>Формировать и расширять знания о севере, климатических условиях полярных районов и о животных, населяющих данную местность.<br>Формировать представления о характерных признаках животных севера, учить сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть животных севера, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения.<br>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. |
|         | 4    | Новый год               | История новогодних праздников                       | Формировать представления о празднике, его особенностях и традициях; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации праздника. Учить называть елочные игрушки, из чего сделаны, сравнивать по форме, величине, цвету.   |
| Январь  | 2    | Зимние забавы           | Зимние виды спорта                                  | Формировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений, зимних видов спорта, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Учить называть зимние виды спорта, предметы и оборудование для их организации.   |
|         | 3, 4 | Зимующие птицы          | Зимующие птицы, забота о птицах.                    | Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине, формировать представления о необходимости помощи птицам зимой.  |
| Февраль | 1    | Дикие животные          | Дикие животные средних широт. Защита диких животных | Формировать представления о диких животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных.  |
|         | 2    | Профессии               | Кем хочу я стать!                                   | Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, ; развивать   |

|        |   |                                |   |  |
|--------|---|--------------------------------|---|--|
|        |   |                                |   | восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. Учить называть профессии родителей, сотрудников детского сада; различать орудия труда, механизмы, помогающие в работе, материалы, используемые при работе, спецодежду.   |
|        | 3 | Мебель                         | Изготовление мебели.<br>Профессии.                  | Формировать представления о мебели о ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать предметы мебели по внешнему виду, величине, цвету, назначению.  |
|        | 4 | Защитники Отечества            | Военные профессии.                                  | Формировать представления об армии и ее назначении, защитниках Отечества и сути праздника «День защитника Отечества»; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать военную технику и основные рода войск.   |
| Март   | 1 | Моя семья.<br>Праздник 8 Марта | Международный женский день.                         | Формировать представления о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье, формировать умение сравнивать членов семьи, по возрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду.<br>Формировать представления о праздновании Международного женского дня и том, кому он посвящен; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать профессии мам.                                   |
|        | 2 | Транспорт                      | Воздушный и водный транспорт.<br>История транспорта | Формировать представления об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, его видах, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта, учить называть распространенный транспорт и профессии людей, им управляющих, группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, подземный и т.д.) |
|        | 3 | Весна (ранняя)                 | Весна. Признаки весны.                              | Формировать представления о весне как о времени года, характерных признаках весны; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки весны с признаками зимы.  |
|        | 4 | Насекомые                      | Полезные и вредные насекомые.                       | Формировать представления о насекомых, их характерных признаках; о приносимых пользе или вреде, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.   |
|        | 5 | Человек. Части тела            | Строение человека                                   | Формировать представления о частях тела, их предназначении, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.  |
| Апрель | 1 | Космос                         | Космос. Земля. Солнечная система                    | Формировать представления о понятии «космос», планетах Солнечной системы, значении Солнца для Земли, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Учить называть планеты Солнечной системы, оборудование, используемое в космосе, различать планеты, созвездия.  |

|   |     |                    |                                |   |
|---|-----|--------------------|--------------------------------|---|
|   | 2   | Электроприборы     | Бытовая техника, назначение    | Формировать представления об электроприборах, их назначении, необходимости для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; учить основным правилам обращения с электроприборами, употреблять в речи накопленный активный словарь по теме.  |
|   | 3   | Комнатные растения | Комнатные растения, уход       | Формировать представления о комнатных растениях, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей.  |
|   | 4   | Весна (поздняя)    | Поздняя весна, весенние месяцы | Формировать представления о весне как о времени года, о весенних месяцах, характерных признаках поздней весны (часто стоит ясная погода, появляются листья на деревьях и кустарниках, у животных появляются детеныши, у птиц – птенцы, день становится длиннее, солнце греет); развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки поздней весны с признаками ранней весны и изменения, происходящие в разные месяцы весны. |
|   | Май | 1                  | Город, в котором я живу        | Страна, в которой я живу  |
| 2 |     | Праздник Победы    | Праздник победы                | Формировать представления о Дне Победы как знаменательной дате в истории России, Великой Отечественной войны.<br>развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; углублять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.), воспитывать чувство любви к Родине, гордости за Отечество, уважение к ветеранам  |
| 3 |     | Лето               | Лето, летние месяцы            | Формировать представления о лете как о времени года, характерных признаках лета; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки лета с признаками весны и изменения, происходящие в разные месяцы лета.  |
| 4 |     | Обследование детей |                                |   |

**Расписание ООД в группе компенсирующей направленности  
«Парус» (4 -7 лет) на 2021-2022 учебный год**

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>Пн</b> | <p><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>1.Коррекционное занятие 9.00-9.30<br/>2.Краеведение/ Ознакомл. с природным миром/ Ознакомл. с предметным миром (познавательное развитие) 9.40-10.10<br/>3. Лепка / аппликация (художественно–эстетическое развитие) 10.20-10.50</p> | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b><br/>1. Музыка (художественно – эстетическое развитие) 15.20 – 15.50<br/>2.Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции ТНР 16.00-16.20</p>  |
| <b>Вт</b> | <p><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>1.Коррекционное занятие 9.00-9.30<br/>2. ФЭМП (познавательное развитие) 9.40 – 10.10<br/>3. Физкультура на прогулке (физическое развитие) 10.20-10.50</p>   | <p><b>Совместная деятельность:</b><br/>1.Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 15.30-16-00<br/>2.Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции ТНР 16.05-16.25</p>  |
| <b>Ср</b> | <p><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>1.Коррекционное занятие 9.00-9.30<br/>2. Развитие речи/Подготовка к грамоте (речевое развитие) 9.40 – 10.10<br/>3. Физкультура (физическое развитие) 10.20-10.50</p>  | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b><br/>1. Конструктивно-модельная деятельность/приобщение к искусству (художественно – эстетическое развитие) 15.30 -16.00<br/><b>Самостоятельная деятельность:</b><br/>2.ССД в развивающих зонах/Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции ТНР 16.05-16.25</p> |
| <b>Чт</b> | <p><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>1.Коррекционное занятие 9.00-9.30<br/>2.Рисование (художественно – эстетическое развитие) 9.40 – 10.10<br/><b>Совместная деятельность</b><br/>3.Мир людей/ОБЖ (социально-коммуникативное развитие) 10.20-10.50</p>                  | <p>1. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции ТНР 15.20-15.40<br/><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>2. Музыка (художественно – эстетическое развитие) 15.50-16.20</p>   |
| <b>Пт</b> | <p><b>Непосредственно образовательная дея-ть:</b><br/>1.Коррекционное занятие 9.00-9.30<br/>2.Развитие речи (речевое развитие) 9.40 – 10.10<br/>3. Физкультура (физическое развитие) 10.20-10.50</p>  | <p><b>Самостоятельная деятельность:</b><br/>1.ССД в развивающих зонах 15.30 -16.00<br/>2.Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции ТНР 16.05-16.25</p>   |



### **Режим дня**

Пребывания детей определяются Уставом ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная; длительность работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10,5 часов; ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00. В ДОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с особенностями специфики групп воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей, в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН. Организация рационального питания основана на соблюдении утвержденного набора продуктов и примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

**Объем коррекционной помощи детям:** Для детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия с учителем-логопедом продолжительностью 20-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

*Особенности разработки модели режима в летний период.* Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также индивидуальные особенности ребенка, темп деятельности и т.д.

**Режим дня для компенсирующей группы  
«Парус» на 2021 – 2022 учебный год**

| <b>Холодный период</b>   | <b>4 – 7 лет</b> |
|--|------------------|
| Прием, осмотр, дежурство, игры, самостоятельная деятельность.                          | 7.30 – 8.15      |
| Утренняя гимнастика.   | 8.15 – 8.25      |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | 8.25 – 8.55      |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.                                  | 8.55 – 9.00      |
| Непосредственно образовательная деятельность.  | 9.00 - 10.50     |
| Второй завтрак.  | 10.50 – 11.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 11.00 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, игры.  | 12.30 – 12.40    |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.40 – 13.10    |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон.  | 13.10 – 15.00    |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.                                      | 15.00 – 15.25    |
| Непосредственно образовательная деятельность.  | 15.30 - 16.00    |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции тяжелого нарушения речи.       | 16.00 - 16.25    |
| Подготовка к усиленному полднику, полдник.   | 16.25 – 16.55    |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.55 – 18.00    |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности  
гр. «Парус» на 2021-2022 учебный год**

| <b>Теплый период года</b>   | <b>4-7 лет</b> |
|---|----------------|
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)  | 7.30-8.15      |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.17-8.45      |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 8.45-9.10      |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.10-9.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Ролевые игры.<br>Самостоятельная деятельность не менее 30 мин. | 9.20-12.00     |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед   | 12.05-12.35    |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон  | 12.35-15.00    |
| Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры  | 15.00-16.06    |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник   | 16.06-16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с детьми на свежем воздухе, постепенный уход домой (самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин)  | 16.30-18.00    |

### Двигательный режим в МБДОУ №1 г.Кингисепп

| Формы работы                                 | Виды двигательной активности в режиме дня       | Возрастные группы / временные отрезки (мин)   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Младшая группа  | Средняя группа                               | Старшая группа                               | Подготовительная группа                      |
| Физкультурные занятия                        | В помещении физкультурного зала                 | 2 раза в неделю в зале  | 2 раза в неделю в зале                       | 2 раза в неделю в зале                       | 2 раза в неделю в зале                       |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме | 1. Подвижные и спортивные игры на прогулке      | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин  | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 35-40 мин |
|  | 2. Утренняя гимнастика                          | Ежедневно 6 мин   | Ежедневно 8 мин                              | Ежедневно 10 мин                             | Ежедневно 10 мин                             |
|  | 3. Физкультминутки                              | Ежедневно 2-3 мин   | Ежедневно 2-3 мин                            | Ежедневно 2-3 мин                            | Ежедневно 2-3 мин                            |
|  | 4. Музыкальные занятия                          | 2 раза в неделю 15 мин  | 2 раза в неделю 20 мин                       | 2 раза в неделю 25 мин                       | 2 раза в неделю 30 мин                       |
|  | 5. Гимнастика после сна                         | Ежедневно 6 мин   | Ежедневно 8 мин                              | Ежедневно до 10 мин                          | Ежедневно до 10 мин                          |
| Активный отдых                               | 1. Физкультурный досуг                          | 1 раз в месяц 20 мин  | 1 раз в месяц 20 мин                         | 1 раз в месяц 30-45 мин                      | 1 раз в месяц 30-45 мин                      |
|  | 2. Физкультурный праздник                       | 2 раза в год 20 мин   | 2 раза в год 20 мин                          | 2 раза в год до 60 мин                       | 2 раза в год до 60 мин                       |
|  | 3. День здоровья                                | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал                              | 1 раз в квартал                              | 1 раз в квартал                              |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей |  |  |  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li><li>➤ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li><li>➤ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li></ul> |
|--|--|

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

|                    | <b>младшая группа<br/>(3-4 лет)</b>   | <b>средняя группа(4-5 лет)</b>  | <b>старшая группа(5-6 лет)</b>  | <b>подготовительная группа<br/>(6-7)</b>   |
|--------------------|---|---|---|--|
| <b>Отдых</b>       | Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.<br>Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.<br>Формировать умение занимать себя игрой. | Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. | Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). |
| <b>Развлечения</b> | Показывать театрализованные представления.  | Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения  | Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,   | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | <p>Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.</p> <p>Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).</p> <p>Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p> | <p>новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> | <p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>         | <p>доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p> |
| Праздники | <p>Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>  | <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском</p>   | <p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,</p> | <p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному</p>  |

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
|                              |   | саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.<br>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.  | музыкального зала, участка детского сада и т. д.).<br>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.  | участию в подготовке к празднику и его проведении.<br>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.   |
| Самостоятельная деятельность | Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.<br>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.<br>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей | содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.<br>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.<br>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества) | Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).<br>Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. | Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.<br>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.<br>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.<br>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |



|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
| Творчество |  |  | Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка |
|------------|--|--|--|---|

**Приложение №14**  
**к АООП ДО для детей с ТНР**

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает следующие программы:**

| Направление                         | Название программы, автор, выходные данные  | Выходные данные   | Краткая характеристика  |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Лыкова И.А.<br>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».<br>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). | М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.<br>16-е издание, перераб. и доп. | Художественно-творческий подход к развитию детей на занятиях по изобразительности, ручному труду  |
|                                     | 2.И. Каплунова, И. Новоскольцева<br>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»   | г. Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2010, -63 с.                      | Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.   |
| Физическое развитие                 | Т. Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник».<br>Программа физического развития для детей 3-7 лет»   | М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.  | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  |
| Познавательное развитие             | С.Н. Николаева<br>Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет  | М: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.   | Развитие экологических представлений дошкольников   |
| Коррекционное развитие              | Н.В. Нищева<br>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»                                    | г. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016- 245с.                            | Коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы. |