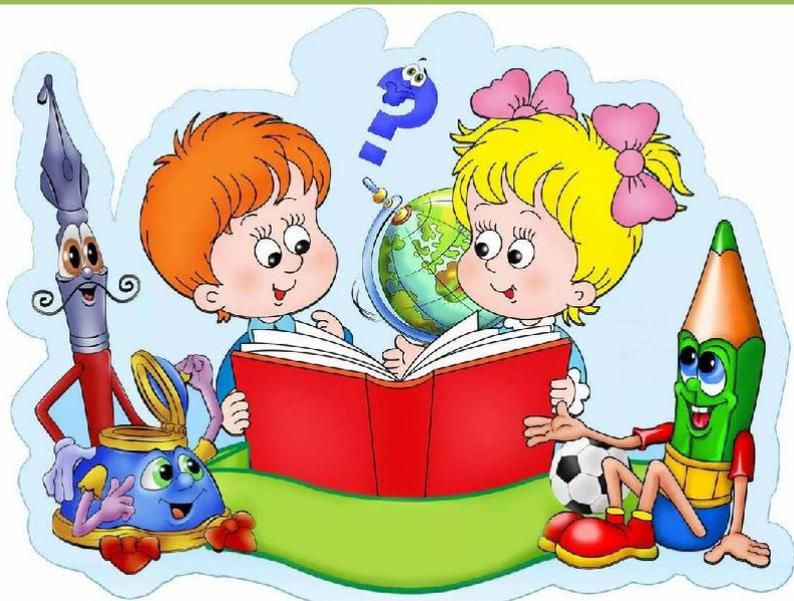
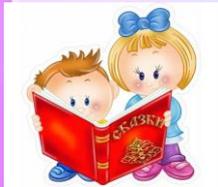


**Краткая презентация
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
для детей с ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №1
«Детский сад» г.Кингисепп**



**С полным текстом
Программы можно
ознакомиться на
сайте ДОУ:
[https://mdou1.kngcit.
ru/](https://mdou1.kngcit.ru/)**



**Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.
Она рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте
от 4 до 7 лет и составлена в соответствии с требованиями
основных нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)
- ✓ Устав МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Структура адаптированной основной образовательной программы:

1. Целевой раздел:

отражает цели и задачи Программы, принципы построения АООП ДО, значимые характеристики для реализации Программы, раскрывает характерные особенности детей, имеющих задержку психического развития, планируемые результаты освоения АООП ДО

2. Содержательный раздел:

отражает общее содержание Программы: содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел:

отражает режим дня, особенности предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел:

отражает текст краткой презентации

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:

- реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой – программа экологического воспитания детей 4-7 лет;
- реализацию парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой – программа физического развития детей 4-7 лет;
- реализацию парциальной программы «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- реализацию парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой- программа по художественно-эстетическому развитию детей 4-7 лет;
- реализацию парциальной программы «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Программа направлена на:

- ❖ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью данной Программы является:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы к подходу и формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Задачи коррекционной деятельности:

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой и др.

Содержание АООП ДО для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Педагог-психолог работает над коррекцией основных психических процессов, снятием тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи); проводит игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Учитель-логопед
Максимальная коррекция речевых нарушений,
Определение структуры и степени тяжести нарушения,
Постановка и автоматизация звуков, Профилактика нарушений фонематических процессов, Оказание консультативной помощи родителям, Методическая помощь сотрудникам ДОО

Ребенок с ОВЗ

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-
логопед

Групповые занятия с целью коррекции речевых нарушений
Подгрупповые КЗ
Индивидуальные КЗ

Педагог-
психолог

Игры и упражнения на развитие всех психических процессов

Воспитатель

Фронтальные, подгрупповые занятия, беседы наблюдения, экскурсии, ознакомление с произведениями ХЛ, индивидуальная работа по заданию учителя

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Музыкальный
руководитель

Музыкально-ритмические игры.
Упр. на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
Игры - драматизации.

Инструктор
по
физической
культуре

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упр. на формирование правильного физиологического дыхания. ПИ с речевым сопровождением. Игры на развитие ориентировки в пространстве.

Родители

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Формы организации детских видов деятельности

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	поручения, познавательные опыты и задания, дежурство, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй

Основные формы взаимодействия с семьёй

Взаимопознание и
взаимоинформирование

Непосредственное общение:

- ✓ социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование
- ✓ посещение семей воспитанников
- ✓ дни открытых дверей
- ✓ собрания-встречи
- ✓ конференции
- ✓ консультации

Опосредованный обмен информацией:

- ✓ газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)
- ✓ интернет-сайт ДОУ
- ✓ электронная переписка
- ✓ стенды (стратегическая и оперативная информация)

Непрерывное образование
воспитывающих взрослых

- ✓ конференции
- ✓ родительские собрания (групповые, общие)
- ✓ педагогические консультации
- ✓ показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования
- ✓ мастер-класс
- ✓ семинары-практикумы
- ✓ библиотека-передвижка

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none">✓ совместные проекты, акции, смотры, конкурсы✓ совместные праздники и развлечения, дни здоровья✓ «почта доверия»✓ экскурсии, выставки✓ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности✓ участие родителей в жизни ДООУ: дни открытых дверей, помощь в изготовлении атрибутов, костюмов и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

