

### **Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ №1 г.Кингисепп**

В МБДОУ №1 г.Кингисепп проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде, пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений обеспечивается развитие инициативы детей, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно у детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, формируется умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

**Двигательный режим в МБДОУ №1 г.Кингисепп**

Формы работы	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физкультурные занятия	В помещении физкультурного зала	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	1. Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 35-40 мин
	2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	3. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
	4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	5. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	2. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	3. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>➤ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>➤ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>		

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ТНР \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_ группа здоровья, \_\_\_\_\_

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная с учетом раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, комплексной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Адаптация: \_\_\_\_\_ (легкой, средней, тяжелой степени)

Выписка из заключения ТПМПк \_\_\_\_\_

Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Взаимодействие с педагогами, семьей	Характеристика динамики коррекционно-развивающей работы	
			Декабрь 20__ года	Апрель 20__ года
Укрепление соматического состояния		<u>Медицинская сестра:</u> выполнение рекомендаций районной ПМПк. <u>Родители:</u> предоставление информации о полученном лечении, о посещении врачей (специалистов)		
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.	<u>Инструктор по физической культуре:</u> НОД по ФК, подвижные игры. <u>Воспитатели:</u> физминутки в течение СОД, НОД, подвижные игры, логоритмические упражнения, психогимнастики.	П.И.	
Развитие произвольно	Преодоление проблемы динамического праксиса,	<u>Воспитатели:</u> пальчиковая гимнастика, игры со	Пальчиковая гимнастика:	

<p>моторики пальцев рук</p>	<p>совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук (массаж), развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, развитие графических навыков.</p>	<p>шнуровкой, мелким конструктором, изодеятельность и др. <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, обводка, штриховка по лексическим темам.</p>		
<p>Развитие моторики речевого аппарата.</p>	<p><u>Логопед:</u> совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика</p>	<p><u>Воспитатели:</u> развитие артикуляционной моторики во время проведения артикуляционной гимнастики, выполнение рекомендаций логопеда. <u>Музыкальный руководитель:</u> артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь.</p>		
<p>Устранение дефектного звукопроизношения, формирование правильного звукопроизношения.</p>	<p><u>Логопед:</u> постановка, автоматизация нарушенных звуков в слогах, словах, связной речи; автоматизация в чистоговорках, стихах, дифференциация звуков в слогах, словах и связной речи.</p>	<p><u>Воспитатели:</u> формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах, дифференциация звуков в речевых играх. <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении, дифференциация звуков по речевому материалу в</p>		

		индивидуальной тетради.		
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Логопед: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где стоит звук – в начале или в конце слова», «Цепочка слов», «Поезд», «Составь слово» и т.д.	Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, словесные игры. Родители: словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради.		
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Логопед: расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря по программе. Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке, с заданным словом, закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением. Словесные игры.	Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, рекомендации для родителей по активизации речевой деятельности в условиях дома (словесные игры). Родители: словесные игры и упражнения по рекомендациям в индивидуальной тетради.		
Развитие ВПФ	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: *развитие зрительного восприятия и узнавания, *развитие зрительной и слуховой памяти, *формирование обобщенных представлений о свойствах	Инструктор по физической культуре: НОД по ФК, подвижные игры на внимание и развитие пространственной ориентации. Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, д/и, рекомендации для родителей		

	<p>предметов,  *развитие пространственных представлений и ориентации,  *развитие внимания,  2. Развитие основных мыслительных операций:  *навыки группировки и классификации,  *навыки работать по инструкции, алгоритму,  *навыки планировать свою деятельность.  3. Развитие различных видов мышления:  *развитие наглядно-образного мышления,  *развитие словесно-логического мышления.  4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>по активизации мыслительной деятельности в условиях дома (д/и, игры на развитие логического мышления и т.д.).  <u>Родители:</u> игры и упражнения по рекомендациям в индивидуальной тетради.</p>		
--	--	---	--	--

Анализ результатов коррекционно-образовательного процесса:

---

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

### Учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, реализующих АООП ДО

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя: прием пищи (завтрак, обед, полдник); ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов; дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах; самостоятельную деятельность детей; коррекционно-развивающую работу (подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, воспитателем); НОД (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю); общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе); разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Образовательная область Направление деятельности	Возраст/ количество занятий в неделю	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие. Физическая культура	3 (из них, 1 на свежем воздухе)	3 (из них, 1 на свежем воздухе)
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1	1
Речевое развитие. Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	5
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	3
Количество НОД в неделю	16	17
Продолжительность НОД	25 минут	30 минут
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки по реализации АООП ДО</b>		
в первую половину дня	45 минут	1 час 30 минут
во вторую половину дня	не более 25-30 минут	не более 25-30 минут
Перерывы между периодами НОД	2-3 раза по 10 минут	2-3 раза по 10 минут
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		

**План распределения форм работы с детьми в течение дня по образовательным областям**

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Занятия по физической культуре. Физкультминутки. Прогулки (индивидуальная работа по развитию основных видов движений). Двигательная деятельность на воздухе.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке, коврикам «здоровья»). Физкультурные досуги, развлечения, игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа. Детское экспериментирование. Составление рассказов.</p>	<p>Развивающие игры. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утро радостных встреч, индивидуальные, подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы детей с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Трудовые поручения. Труд в природе. Дежурство в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, викторины). Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческие мастерские. Экскурсии в природу. Посещение музея, библиотеки.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.</p>

### **Режим дня и распорядок.**

Организация жизни детей в МБДОУ №1 г.Кингисепп опирается на 10,5 и 12 - часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

Режим пребывания детей в ДОУ составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым (12 часовым) пребыванием в ДОУ прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 - 7 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. На самостоятельную деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Логопедическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в течение первых трех недель сентября. По итогам обследования заполняется речевая карта. Речевая карта — это документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в логопедическое учреждение. Ее заполняет учитель – логопед на основании данных обследования. В карте отмечаются сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, записывается заключение о состоянии речи, план коррекционной работы. Речевая карта остается у учителя – логопеда и служит для отслеживания динамики развития речи.

Во время проведения диагностики родителям предлагается посетить учителя – логопеда, с целью заполнения анамнеза – анкеты, в которой описываются основные моменты развития ребенка, начиная от рождения, условия его жизни. По результатам диагностики учитель – логопед делает заключение о состоянии речи ребёнка.

В ходе консультаций родителей знакомят с результатами обследования, информируют о планах логопедической и дефектологической работы.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя - логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и

эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать приемы коррекции.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 21 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

**Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ №1 г.Кингисепп  
в течение дня (холодный период года)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, дежурство, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией для детей ТНР	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 10.20 – 10.45	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции тяжелого нарушения речи	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.25 – 16.55	16.25 – 16.55
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00

**Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ №1г.Кингисепп в течение дня (теплый период года)**

Режимные моменты	5- 7л.
Утренняя встреча детей (приём). Игровая деятельность.	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность.	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно-образовательная деятельность.	09.00 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 - 10.20
Прогулка, организованная детская деятельность.	10.20 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность, досуги, развлечения.	15.20 – 16.20
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.20 – 16.35
Прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей возвращение детей домой.	16.35 – 18.00

**Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми**

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Вариативные формы работы с детьми
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская Конструктивная	Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, познавательно-исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, дидактические игры, конструктивные игры.
Физическое развитие		Двигательная	Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения, соревнования, физкультурные минутки
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Занятия по речевому развитию, рассказы, чтение, обсуждение, разучивание, беседы, пересказы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные (режиссерские) игры, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый) и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая Трудовая	Игровые ситуации, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты, игры с правилами (дидактические (настольно-печатные, словесные, с предметами и игрушками), подвижные, народные, творческие (сюжетно-ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) и др. Дежурства, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд.
Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-художественная Продуктивная	Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации. Занятия по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

**Комплексно-тематическое планирование (2 периода обучения)**

	1, 2	5-6 лет	6-7 лет	Задачи
Сентябрь	1, 2	Обследование детей		
	2, 3	Мой детский сад	Профессии в детском саду	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	4	Игрушки	Народные приметы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Формировать представления об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению
	Октябрь	1	Фрукты, сад.	Работа в саду. Садоводство. Профессии
2		Овощи, огород	Овощи. Сельскохозяйственные работы, профессии.	Формировать представления об овощах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину овощей. Формировать представления детей о труде в огороде, поле, о труде людей осенью, об орудиях труда, необходимых человеку. Формировать умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению.
3		Осень. Признаки осени в сравнении летом.	Осень. Признаки осени в сравнении летом.	Формировать представления об осени как о времени года, характерных признаках осени; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.

	4	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<p>Формировать представления об одежде, головных уборах и их видах, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлены; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;</p> <p>Формировать умение сравнивать виды одежды, головных уборов по внешнему виду, цвету, величине назначению.</p> <p>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.</p>
Ноябрь	1	Обувь	Обувь. Материалы. Профессии.	<p>Формировать представления об обуви и их видах, необходимости обуви для человека, материале, из которого изготовлена; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине назначению.</p> <p>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.</p>
	2	Перелетные птицы	Птицы разных широт	Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине (находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц).
	3	Домашние птицы	Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии	Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, их значении для человека (общественная польза), об общественной значимости сельскохозяйственных профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.
	4	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, сельскохозяйственные профессии	Формировать представления о домашних животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть домашних животных, их детенышей, части тела; перечислять способы передвижения, называть место обитания и способы ухода за животными.
	5	Посуда	Посуда: изготовление посуды, история посуды.	Формировать представления о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Учить называть предметы посуды, виды (кухонная, столовая, чайная, кофейная) и отдельные части.
Декабрь	1	Продукты питания	Откуда хлеб пришел!	Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать продукты питания

				по вкусовым качествам и способам приготовления. Формировать представления детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.
	2	Зима	Зима, зимние месяцы	Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки зимы с признаками осени.
	3	Животные северных широт	Животные северных широт	Формировать представления о жизни диких животных в зимнее время, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных. Формировать и расширять знания о севере, климатических условиях полярных районов и о животных, населяющих данную местность. Формировать представления о характерных признаках животных севера, учить сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть животных севера, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
	4	Новый год	История новогодних праздников	Формировать представления о празднике, его особенностях и традициях; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации праздника. Учить называть елочные игрушки, из чего сделаны, сравнивать по форме, величине, цвету.
Январь	2	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Формировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений, зимних видов спорта, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Учить называть зимние виды спорта, предметы и оборудование для их организации.
	3, 4	Зимующие птицы	Зимующие птицы, забота о птицах.	Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине, формировать представления о необходимости помощи птицам зимой.
Февраль	1	Дикие животные	Дикие животные средних широт. Защита диких животных	Формировать представления о диких животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных.
	2	Профессии	Кем хочу я стать!	Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, ; развивать

				восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. Учить называть профессии родителей, сотрудников детского сада; различать орудия труда, механизмы, помогающие в работе, материалы, используемые при работе, спецодежду.
	3	Мебель	Изготовление мебели. Профессии.	Формировать представления о мебели о ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать предметы мебели по внешнему виду, величине, цвету, назначению.
	4	Защитники Отечества	Военные профессии.	Формировать представления об армии и ее назначении, защитниках Отечества и сути праздника «День защитника Отечества»; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать военную технику и основные рода войск.
Март	1	Моя семья. Праздник 8 Марта	Международный женский день.	Формировать представления о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье, формировать умение сравнивать членов семьи, по возрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду. Формировать представления о праздновании Международного женского дня и том, кому он посвящен; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать профессии мам.
	2	Транспорт	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	Формировать представления об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, его видах, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта, учить называть распространенный транспорт и профессии людей, им управляющих, группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, подземный и т.д.)
	3	Весна (ранняя)	Весна. Признаки весны.	Формировать представления о весне как о времени года, характерных признаках весны; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки весны с признаками зимы.
	4	Насекомые	Полезные и вредные насекомые.	Формировать представления о насекомых, их характерных признаках; о приносимых пользе или вреде, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.
	5	Человек. Части тела	Строение человека	Формировать представления о частях тела, их предназначении, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.
Апрель	1	Космос	Космос. Земля. Солнечная система	Формировать представления о понятии «космос», планетах Солнечной системы, значении Солнца для Земли, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Учить называть планеты Солнечной системы, оборудование, используемое в космосе, различать планеты, созвездия.

	2	Электроприборы	Бытовая техника, назначение	Формировать представления об электроприборах, их назначении, необходимости для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; учить основным правилам обращения с электроприборами, употреблять в речи накопленный активный словарь по теме.
	3	Комнатные растения	Комнатные растения, уход	Формировать представления о комнатных растениях, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей.
	4	Весна (поздняя)	Поздняя весна, весенние месяцы	Формировать представления о весне как о времени года, о весенних месяцах, характерных признаках поздней весны (часто стоит ясная погода, появляются листья на деревьях и кустарниках, у животных появляются детеныши, у птиц – птенцы, день становится длиннее, солнце греет); развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки поздней весны с признаками ранней весны и изменения, происходящие в разные месяцы весны.
	1	Город, в котором я живу	Страна, в которой я живу	Формировать представления о понятии «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, наличие музея), происхождении названия города, значении города для региона; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению.
Май	2	Праздник Победы	Праздник победы	Формировать представления о Дне Победы как знаменательной дате в истории России, Великой Отечественной войны. развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; уяснить знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.), воспитывать чувство любви к Родине, гордости за Отечество, уважение к ветеранам
	3	Лето	Лето, летние месяцы	Формировать представления о лете как о времени года, характерных признаках лета; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки лета с признаками весны и изменения, происходящие в разные месяцы лета.
	4	Обследование детей		

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВЫПУСКНИКОМ ДОУ**

Предполагаемая школа № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

МБДОУ \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Время поступления в ДОУ, период посещения \_\_\_\_\_

Период адаптации в ДОУ, \_\_\_\_\_ особенности (лёгкая, средняя, тяжёлая)

Группа здоровья \_\_\_\_\_, болеет: часто (1-2 р. в месяц), редко - подчеркнуть

Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
	<b>Познавательно-речевые</b>			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)			
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст			
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)			
4	Формирование элементарных математических представлений			
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос			
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова			
	<b>Социально-коммуникативные</b>			
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим			
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение			
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого			
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе			
5	Знает и соблюдает нравственные нормы			
6	Пользуется правилами вежливости			
7	Владеет навыками самообслуживания			
	<b>Регулятивные</b>			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)			
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого			
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции			

Развитие мелкой моторики рук: ребенок правильно держит карандаш, штрихует аккуратно: не выезжает за контур, в одном направлении (нужное подчеркнуть)

Индивидуальные особенности (поведение, эмоции, увлечения)