

## Описание материально-технического обеспечения программы

МБДОУ №1 г.Кингисепп представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное с эксплуатируемым подвалом без чердака здание общей площадью 1,641 кв.м на 155 мест, 8 групп. Территория ограждена по периметру металлическим забором. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизор, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп

имеются:групповые помещения – 8

музыкальный зал – 1

физкультурный зал -1

кабинет учителя-логопеда – 2

кабинет педагога-психолога - 1

кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1

кабинет инструктора по физической культуре – 1

кабинет музыкального руководителя - 1

кабинет бухгалтерии – 1

кабинет заведующего хозяйством - 1

кабинет кастаньянши - 1

медицинский блок -1

пищеблок – 1

прачечная - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

### **Игровые площадки на улице**

#### Оборудование:

Теневой навес – 8 шт.

Качалка на пружине "Зайчик" –6 шт. Балансир - 6 шт.

Песочница с крышкой - 8 шт. Домик- беседка- 6 шт. Скамья детская "Паровозик"- 6 шт. Домик-беседка со счетами - 2 шт. Скамья детская "Пароходик"-2 шт. Транспорт "Катерок"- 2 шт.

### **Спортивная площадка**

Спортивное оборудование:"Тоннель"-3 шт., детский спортивный комплекс "Жираф" с баскетбольным кольцом -1 шт., стенка для метания -1 шт., спортивное оборудование "Змейка"-1 шт., спортивное оборудование "Лабиринт 4"-1 шт., детский спортивный комплекс без баскетбольного кольца - 1 шт., скамья -1 шт.

**Музыкальный зал** - площадь - 117,7 кв.м

#### Оборудование:

Пианино- 1 шт., аккордеон (баян)- 1 шт., мультимедийная установка - 1 шт., музыкальный центр- 2 шт, ёлка с набором елочных украшений, комплект шумовых музыкальных инструментов - 1 шт., металлофон - 4 шт., ксилофон- 4 шт., тамбурин -3 шт. Для проведения музыкальных праздников, досугов, занятий: дудочки, свистульки расписные, флейта детская, маракасы набор ложек, стукалки, бубны, барабаны, гитары детская, гармонь, треугольники, кастаньеты, губные гармошки, погремушки; аудиотека детских муз. произведений, комплект таблиц «Мир музыки»; портреты композиторов, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», костюмы разных персонажей.

**Физкультурный зал** - площадь -117,7 кв.м.

Оборудование: ростомер - 1 шт., набор мягких модулей - 1 шт., сухой бассейн - 1 шт., стенка шведская - 10 шт., музыкальный центр - 1 шт., скамейка гимнастическая - 6 шт., бревно гимнастическое - 1 , мат гимнастический 10 шт., лестница веревочная -2 шт., стойки для прыжков ввысоту- 1 шт., лестницы-тренажеры (скоростные) координационные (для детей -3 шт., для взрослых – 2 шт.), массажная дорожка 4 шт., степ-платформы -15 шт., дорожка ребристая 4 шт., дуга для подлезания - 8 шт., мини-батут - 1 шт., детская полоса препятствий (12 элементов) - 1шт., инвентарь спортивный (скакалки, обручи, канат, палки гимнастические, мячи разных диаметров, мешочки для метания, гантели,массажные мячи, кегли, тарелки летающие мешки для прыжков), набор «Дорожная азбука»: дорожные знаки на подставках, пешеходный переход, жезл, жилетки ГИБДД, ГАИ, МЧС и т.д., набор «Пожарная безопасность», макет дома, знаки, огнетушитель – 2 шт., костюм пожарного – 2 шт.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативно развитие»</b>	
1. Технологии и методические пособия	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» младшая группа, авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» средняя группа, авт. С.Н. Теплюк, Мозаика -Синтез, М., 2016 год</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.</p> <p>Безопасность авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. –СПб: «Детство- пресс», 2016г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр 2008</p> <p>«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева Творческий центр 2003</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика Синтез 2006</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Мозаика-Синтез 2011</p> <p>«Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина Мозаика Синтез» 2009</p> <p>«Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Б.Стеркина, О.Л. Князева М 1998</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2008</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова Творческий центр 2007</p> <p>«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Феникс 2008</p> <p>«Шишел – мышел, взял да вышел» (настольная книжка по социо-игровым технологиям) В.Букатов Образовательные проекты 2008</p> <p>«Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцева Детство-Пресс 2001</p> <p>«Занятия по культуре поведения с дошкольниками» С.О. Николаева Владос М-2004г</p> <p>«Семья: Я, мама, папа, бабушки, дедушки» М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева и др. Аркти 2008г</p> <p>«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Айрис Пресс 2009</p> <p>«Игра в дошкольном возрасте» Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева Воспитание дошкольника 2002</p> <p>«Как играть с ребенком» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Обруч 2012</p> <p>«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина Творческий центр 2010</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скорлупова М 2007</p> <p>«Долго ли до беды?» Г. Макеева и др. Линка-Пресс 2000</p>

«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н.А. Извекова и др. 2005  
«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Мозаика Синтез» 2007  
«Что можно сделать из природного материала» Э.К.Гульянц, И.Я. Базик Просвещение 1984  
«Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц Просвещение 2009  
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Просвещение 1990  
«Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк Мозаика Синтез 2005  
«Прогулки в природу» В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич Просвещение 2003  
«Ознакомление дошкольников с неживой природой» С.Н. Николаева Педагогическое общество России 2003  
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова «Мозаика Синтез» 2007  
«Рукотворный мир» Е.Протасова, Н. Родина Атлант 2003  
«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой Аркти 2008  
«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина и др. Творческий центр 2001  
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Синтез» 2009  
«Вместе веселее» Е.В. Рылеева Линка-Пресс 2000  
«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая Линка-Пресс 2003  
«Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» К.Ю. Белая и др.1996  
«Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова Творческий центр 2003  
«Творчество детей в работе с различными материалами» Педагогическое общество России 1998  
«Умные поделки» Т. Дегтярёва Лист 1999  
«Что было до...» О.В. Дыбина Творческий центр 2001  
«Рукотворный мир» О.В. Дыбина Творческий центр 2002  
«Сказки-средство экологического воспитания дошкольников» Л.И. Черепанова Братск 2001

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  
Образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2014  
«Сенсорное воспитание в детском саду» Н.П. Саккулина  
«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009  
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009  
Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика Синтез 2009

*Дополнительные пособия*

«Математика для дошкольников» (для детей 3-4 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019  
«Математика для дошкольников» (для детей 4-5 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019  
«Математика для дошкольников» (для детей 5-6 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019  
«Математика для дошкольников» (для детей 6-7 лет) из серии «Школа Семи гномов» , Мозаика-Синтез, М. 2019

*Дополнительные пособия*

«Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В. Колесникова Гном-Пресс 2018  
«Математика» (для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова Творческий центр) М. 2018  
«Математика» (для детей 4-5 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр М. 2018  
«Математика» (для детей 5-6 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр М. 2018  
«Математика» (для детей 6-7 лет) Е.В. Колесникова Творческий центр 2018  
«Играем в ученых» Е. Волкова 2008

*Интеграция образовательных областей*

«Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Мозаика-Синтез 2007  
«Точные сказки» Т.А. Шорыгина Книголюб 2004  
«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева Просвещение 1997  
«Окружающий мир в дидактических играх дошкольника» Л.В. Артемова Просвещение 1992  
«Чего на свете не бывает?» под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой Просвещение 1991  
«Развивающие игры» Б.П. Никитин Знание 1994  
«Игры и упражнения со звуками и словами» И.А. Кравченко 1999  
«Игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко 1998  
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова Просвещение 1990  
«Страна пальчиковых игр» М.С. Рузина Кристалл 2000

<p>Дополнительная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа «Юный эколог» авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год          «Юный эколог» система работы во второй младшей группе детского сада авт. С.Н. Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год          Юный эколог» система работы в средней группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год          «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год          «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год</p>
<p><b>Образовательная область « Речевое развитие»</b></p>	
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016          ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год          ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год          ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год          ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год          ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год          Развитие правильной речи ребенка в семье» И.А. Максаков Мозаика Синтез 2005          «Правильно ли говорит ваш ребенок» И.А. Максаков Мозаика-Синтез 2005          «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» А.И. Максаков Мозаика-Синтез 2005          «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Г.Я. Затулина Центр педагогического образования 2008          «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)» Г.Я.Затулина Центр педагогического образования 2009          «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова Мозаика-Синтез          «Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко Линка-Пресс 2003          «Ребенок и книга» Л.М. Гурович и др. Просвещения 1992 XXI век 2005          «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век 2019          «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век 2019          «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А. Тумакова Просвещение 1991          «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой Школа-Пресс 1999          «Тренируем пальчики-тренируем речь!» О.И. Крупеник Литера 2011          «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой Творческий центр 2003</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»</b></p>	

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г</p> <p>Конструирование из строительного материала средняя группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г. Козакова Творческий центр 2006</p> <p>«Радость творчества» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2006</p> <p>«Обучение дошкольников технике рисования» Т.С. Комарова Педагогическое общество России 2007</p> <p>«Волшебные полоски» И.М. Петрова Детство-Пресс 2000</p> <p>«Маленькие волшебники или на пути к творчеству» О.А. Белобрыкина НГПИ 1993</p> <p>«Школа эстетического воспитания» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2009</p> <p>«От навыков к творчеству» Е.В. Баранова, А.М. Савельева Мозаика-Синтез 2009</p> <p>«Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичёва Просвещение 1992</p> <p>«Озорной карандаш» Н.Алексеевская . Лист 1999</p>
<p>Дополнительная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p> <p>«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст авт. И.А. Лыкова</p> <p>«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, авт. И.А. Лыкова</p> <p>Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 год</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. ПензулаеваИздательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. ПензулаеваИздательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И. Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» В.Я.Лысова и др., Аркти, 1999</p> <p>«Физическое воспитание в семье и ДОУ» Г.В. Глушкова Школьная Пресса, 2005</p> <p>«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П.Щербак, Владос, 1999</p> <p>«Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников» Г.И. Погадаев, Школьная Пресса, 2003</p> <p>«Физкультминутки в детском саду» И.Е.Аверина, Айрис Пресс, 2011</p> <p>«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева, Владос, 2004</p> <p>«Растём здоровыми» В.А. Доскин и др., Просвещение, 2002</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, «Мозаика синтез», 2009</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», Чеменева А.А., Столмакова Т.В., 2011</p>
<p>Дополнительная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», авт. Т.Э. Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 3-4 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 4-5 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 5-6 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Технология физического развития детей 6-7 лет», авт. Т.Э.Токаева М.:ТЦ Сфера, 2016</p>
	<p>«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2014</p> <p>год</p> <p>«Формирование основ безопасностиу дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011г.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет авт. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). Практическое пособие авт. Н.А. Карпухина – Воронеж,2017г.</p> <p>Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2–3 года). ФГОС. –Воронеж,2017г.</p>



Совместная деятельность с семьей	«Работы с семьей» А.В. Козлова и др. Творческий центр 2004 «Детский сад и семья» Е.С. Евдокимова и др. Мозаика-Синтез 2007 «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» Т.Н. Зенина Центр пед.образования 2008 «Родительские собрания в детском саду» С.В. Чиркова Вако 2008 «Родительские собрания в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Айрис Пресс 2007 «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» А.А. Майер, О.И. Давыдова и др. ТЦ Сфера 2011
----------------------------------	---

## Режим дня по возрастным группам

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. В ДОУ функционируют: 1 группа – 24 часового пребывания (с понедельника 7.00 до пятницы 21.00)

5 групп – 10,5 часового пребывания (с 7.30 до 18.00);

2 группа – 12 - часового пребывания (с 7.00 до 19.00).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для современного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

В период летней оздоровительной работы в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### **Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Вариативные режимы дня разработаны МБДОУ №1 г.Кингисепп с учетом примерных режимов дня ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и требования СанПиН

## **Режим дня и/или распорядок дня**

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

### **ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ 1–2 ЛЕТ**

(первая группа раннего возраста)

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет. учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

### Примерный режим дня (в холодный период года)

	1 год–1 год 6 мес.	1 год 6 мес.–2 года
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием детей, игра	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.30–8.30
Самостоятельная деятельность	8.30–9.30	8.30–9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	—	8.50–9.00–9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30–12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.10–11.20
Возвращение с прогулки, игры	—	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед	—	11.30–12.00
Постепенный подъем, обед	12.00–12.30	—

Подготовка ко сну, сон	—	12.00–15.00
Самостоятельная деятельность	12.30–14.30	—

Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00–13.10– 13.20	—
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50–14.00– 14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30–16.00	—
Постепенный подъем, полдник	16.00–16.30	15.00–15.20
Самостоятельная деятельность	16.30–18.20	15.20–16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00–16.15– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	—	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20–18.40	18.20–18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40–19.00	18.40–19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00–20.00	19.00–20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00–20.30	20.00–20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30–6.30 (7.30)	20.30–6.30 (7.30)

## Примерный режим дня (в теплый период года)

	1 год–1 год 6 мес.	1 год 6 мес.–2 года
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.30–8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30–9.30	8.30–11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) <sup>1</sup>	—	9.00–9.15–9.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30–12.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	—	11.00–12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00–15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30–14.00	—
Подготовка и проведение игры-занятия 1	13.00–13.10–13.20	—



(по подгруппам)		
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40–13.50– 14.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00–14.30	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30–16.30	—
Постепенный подъем, полдник	16.30–17.00	15.00–15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.00–18.30	15.20–18.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00–16.15– 16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30–19.00	18.30–19.00
Уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00–20.00	19.00–20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00–20.30	20.00–20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30–6.30 (7.30)	20.30–6.30 (7.30)

Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой. По окончании игры-занятия помощник воспитателя уводит детей спать. (1)

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

### **Оздоровительно-закаливающие процедуры**

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

## **ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ**

### **Примерный режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на пребывание ребенка в детском саду 10,5 часов и 12 часов..

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

## Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый) <sup>2</sup>	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.50	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25

Полдник <sup>3</sup>	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15	15.50–16.30	15.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00

**при 12-часовом пребывании в группе**

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.50–18.15	17.50–18.15	18.00–18.20	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.45	18.15–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

1 Указана общая длительность, включая перерывы.

2 Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с Санитарными Правилами, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

<sup>3</sup> При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность

избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

	<b>младшая группа (3-4 лет)</b>	<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная группа (6-7)</b>
Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения	Показывать театрализованные представления.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть

	<p>Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p>	<p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p>
Праздники	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному</p>



		<p>саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,</p> <p>Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>музыкального зала, участка детского сада и т. д.).</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Формировать творческие склонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).</p> <p>Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную</p>

				деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество			<p>Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании.</p> <p>Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка</p>

**Примерное комплексно-тематическое планирование (вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет))**

месяц	недели	Тематическое планирование	Содержание	Варианты итоговых событий
сентябрь	1-4	<b>Детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Взрослые и дети».
октябрь	1-2	кто заботиться о нас	Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия	экскурсия по детскому саду
	3-4	<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник Осени.  Создание коллективной работы—плаката из собранных листьев.

ноябрь	1 неделя	<b>Одежда и обувь</b>	Продолжить знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметом ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования	создание альбома , выставка детского творчества
	2-3 неделя	<b>Транспорт</b>	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобиле, ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу в магазин, в детский сад.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на транспорте»
	4неделя	<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Организовать все виды деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной )вокруг темы любви к маме.	Создание подарка для мамы, выставка рисунков «Моя мама»
	1 -2 неделя	<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие.
декабрь	3 неделя	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	4 неделя	<b>К нам приходит Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь-	1-2 неделя	<b>Каникулы</b>		

февраль	3-4 неделя января 1-4 неделя февраля	<b>«Ай да зимушка – зима»</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка «Зима пришла...»  Тематическое развлечение «Зима».
март	1-2 неделя	<b>Мамин день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	3-4 неделя	<b>Народная Игрушка</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение народной игрушки.
апрель	1-4 неделя	<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник Весны. Выставка совместного творчества «Весна пришла» Фотогазета «Весна пришла...»
май	1-2 неделя	<b>Мониторинг</b>	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	Заполнение персональных карт развития детей.
май	3-4 неделя	<b>Мы теперь большими стали</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	Фотогазета «Мы теперь большими стали»

**Примерное комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Дата</b>
<b>Мониторинг</b>	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	10-27.09	Заполнение персональных карт развития детей.	с10-27
<b>Мой любимый детский сад</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	02.-30.09.	Фотовыставка «Взрослые и дети»	30.09
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Знакомить с сельско-хозяйственными профессиями Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01-31.10.	Выставка детского творчества  Праздник Осени.	20.10.  31.10

<b>Я и моя семья</b>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	01.-30.11.	<p>Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>	<p>03.11.</p> <p>30.11.</p>
<b>Мой дом, мой город</b>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, инспектор дорожного движения, продавец, парикмахер, шофер,</p>	01-16.12.	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по городу»</p> <p>Выставка совместного творчества «Мой город»</p>	<p>1-16.12</p> <p>16.12.</p>

	водитель автобуса).			
<b>«К нам приходит Новый год»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательной исследовательской, продуктивной музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	19-31.12	Новогодний праздник	31.12.
<b>Каникулы</b>		01.01-09.01		
<b>Зимушка-зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10-03.02	Спортивный праздник «Зимние забавы»  Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»	27.01.  03.02
<b>Защитники Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	06-22.02	Фотогазета «Мой папа-солдат»	22.02. .



<b>8 марта – мамин день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-7.03.	Фотовыставка «Мама милая моя»  Утренник, посвященный 8 марта	06.03  07.03 .
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.-31.03.	Выставка детского творчества «Украсть народную игрушку»	31.03
<b>Весна - красна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)	1.04-28.04	Праздник Весны	28.04
<b>Мониторинг</b>	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	2.05-16.05	Заполнение персональных карт развития детей.	
<b>Мы теперь большими стали</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	16-31.05	Фотогазета «Мы теперь большими стали»	31.05 .

**Примерное комплексно-тематическое планирование средняя группа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Дата</b>
<b>День Знаний</b>	Развивать у детей			День знаний	<b>01.09</b>

<b><u>Мониторинг</u></b>	<p>познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p><i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи ранней помощи; определяется индивидуальный маршрут развития ребенка на год.</p>	10.09.-27		
<b><u>«Мой любимый детский сад»</u></b>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	11.-30.09.	<p>Поздравления воспитателя</p> <p>Фотовыставка «Наша группа»</p> <p>Фотогазета «Сотрудники детского сада»</p> <p>Выставка детского творчества «Подарки для друзей и сотрудников ДОУ»</p>	<p>27.09</p> <p>15.09</p> <p>25.09.</p> <p>27.09</p>
<b><u>«Осень»</u></b>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	01-30.10.	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила»</p> <p>Фотовыставка «Осень в гости позвала»</p> <p>Выставка детских работ «Осенние проказы»</p>	<p>30.10.</p> <p>29.10.</p> <p>25.10.</p> <p>29.10</p>

<p><b><u>«Я в мире ЧЕЛОВЕК»</u></b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>1-30.11.</p>	<p>Всемирный день ребенка Открытый день здоровья. Фотовыставка «Мамины дочки и сыночки» Выставка совместного творчества «Семейные интересы» Фотогазета «Все профессии важны»</p>	<p>20.11 30.11 15.11 23.11 9.11</p>
<p><b><u>«Мой город, моя страна»</u></b></p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1-20.12.</p>	<p>День героев Отечества Фотовыставка «Город, в котором я живу» Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй» Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины»</p>	<p>9.12 20.12 15.12</p>
<p><b><u>«Новогодний праздник»</u></b></p>			<p>Неделя новогодней елки Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»</p>	<p>25-30.12 20.12</p>

<b><u>«Зима»</u></b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	11-31.12.	День Мороза и Снегурки Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы» Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой» Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктики»	30.01 20.01 25.01 15.01
<b><u>«Защитники Отечества»</u></b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		День защитника отечества Фотовыставка «Богатыри земли русской» Выставка совместного творчества «Поздравляем мужчин»	22.02 20.02. 18.02 21.02
<b><u>«8 марта - праздник мам</u></b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1-7.03.	Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню Фотогазета «Милая моя» Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок»	6.03. 5.03. 4.03.
<b><u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u></b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9.-31.03	Международный день театра Неделя народного творчества	27.03. 2 неделя месяца 30.03.

			Выставка совместного творчества «Все родное - русское народное»	
<b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1.04-20.05	Международный день птиц Международный день Земли Праздник весны Фотогазета «К нам весна шагает» Выставка совместного творчества «Весенние картинки» Фотогазета «Пробуждения Весны»  Развлечение «Мы любим нашу Родину» Мини-музей «Слава защитникам Родины»	14.05 22.04 10.04 20.05 15.05  08.05 07.05
<b>«День Победы»</b>				
<b>Мониторинг</b>	Заполнение персональных карт развития детей ребенка на год. <i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	21-30.05.		31.05.

### Примерное комплексно-тематическое планирование старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые события	Дата
<b>День Знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	29.08-01.09	Праздник «День знаний»	01.09

<b>Мониторинг</b>	<p><i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальной маршрут развития ребенка на год.</p>	10-27.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	16.09
<b>Мой любимый детский сад</b>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, дворник).</p>	19-27.09	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»	27.09
<b>Осень</b>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	28.09-28.10.	<p>Оформление экологического панно «Животный и растительный мир (экосистема)»</p> <p>Праздник осени</p>	<p>25.10</p> <p>28.10</p>

<p><b>Моя Родина - Россия</b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>1-11.11</p>	<p>День народного единства Фотовыставка «Наша Родина» Мини-музей «Наша Родина героями славится» Праздник «О Родине нашей мы песню поем»</p>	<p>04.11. 10.11 15.11. 15.11</p>
<p><b><u>Я вырасту здоровый</u></b></p>		<p>16-30.11</p>	<p>День здоровья Фотогазета «Береги здоровье смолоду» Выставка совместного творчества «Тренажеры - своими руками» Праздник «Поздравляем мамочку» Выставка совместного творчества «Мамина мастерская»</p>	<p>30.11. 28.11 25.11 27.11. 26.11</p>



<p><b><u>«Новогодний праздник»</u></b></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1-31.12.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотогазета «В гостях у Деда Мороза» Фотовыставка «Как разные народы Новый год встречают» Неделя Новогодней Елки Новогодний праздник</p>	<p>25.12. 20.12. 15.12. 4 неделя 29.12</p>
<p><b><u>«Зима»</u></b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>11-31.01.</p>	<p>День Мороза и Снегурки Зимняя олимпиада Фотогазета «Зимние фантазии» Выставка детского рисунка «Волшебница Зима» Фотовыставка «Что нам нравится Зимой»</p>	<p>30.01. 28.01. 25.01. 30.01. 30.01.</p>
<p><b><u>«Защитники Отечества»</u></b></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-23.02.</p>	<p>День защитника Отечества Фотовыставка «На защите Родины» Фотогазета «Деды и отцы, их сыновья и внуки» Мини-музей «Ценные вещи из семейного архива»</p>	<p>22.02. 10.02 20.02. 15.02 20.02</p>

			Выставка совместного творчества «Боевая техника» Выставка детского рисунка «Наши деды и отцы»	21.02
<b><u>«8 марта – праздник мам»</u></b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1-7.03.	<p>Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню</p> <p>Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»</p> <p>Фотогазета «Мамы всякие нужны...»</p> <p>Выставка детского рисунка «Поздравляю мамочку»</p>	<p>07.03.</p> <p>06.03</p> <p>06.03</p> <p>06.03.</p>
<b><u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u></b>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9.31.03.	<p>Международный день театра</p> <p>Мини-музей «Народная игрушка»</p> <p>Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев»</p> <p>Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы»</p> <p>Фотогазета «Путешествие по русской избе»</p>	<p>27.03</p> <p>27.03.</p> <p>30.03</p> <p>25.03</p> <p>15.03</p>

<p><b>«Весна»</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1.04-30.04 10.05.- 20.05</p>	<p>День Смеха Международный день птиц Международный день Земли Фотогазета «Весна в гости позвала» Фотовыставка «Весенние радости» Выставка совместного творчества «Весенние забавы» Выставка детского рисунка «Весенняя песенка» Праздник Весны</p>	<p>01.04. 14.05  22.04 20.04  20.05. 15.04  30.04  20.05  01.05</p>
<p><b>«День Победы»</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p><i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.</p>	<p>01.-08.05.</p> <p>20.-30.05</p>	<p>Мини-музей «Памятные предметы» Праздник, посвященный Дню Победы Фотогазета «Их подвигом гордится народ» Фотовыставка «Этот славный день Победы»</p>	<p>08.05 06.05 08.05 31.05.</p>

**Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата
------	------------	-------	------------------	------

<p><b><u>День Знаний</u></b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>Цель– выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.</p>	<p>10.09-27.</p>	<p>День знаний</p>	<p>01.09.</p> <p>27.09</p>
<p><b><u>Осень</u></b></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>11-30.09</p>	<p>Праздник осени Фотовыставка «Осенние капризы» Выставка детского рисунка «Осень в гости к нам пришла» Выставка совместного творчества «Подарки Осени» Фотогазета «Загадки Осени»</p>	<p>30.09</p> <p>20.09</p> <p>29.09</p> <p>29.09</p> <p>25.09</p>
<p><b><u>Мой город, моя страна, моя планета</u></b></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1-31.10</p>	<p>Праздник «Наша Родина-Россия» Фотогазета «Путешествие по Кингисеппским местам» Фотовыставка «По странам и континентам» Выставка детского творчества «Городские пейзажи»</p>	<p>31.10</p> <p>10.10</p> <p>20.10.</p> <p>30.10</p>

<p><b><u>День народного единства</u></b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>1-15.11</p>	<p>День народного единства Фотовыставка «Герои космоса» Фотогазета «Люди разных национальностей» Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля» Праздник «По родной России»</p>	
<p><b><u>Новый год</u></b></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1-31.12.</p>	<p>Неделя новогодней елки Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах»</p>	<p>25-30.12.</p>
<p><b><u>Зима</u></b></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>11-31.01.</p>	<p>День Мороза и Снегурки Зимняя Олимпиада Фотогазета «Проказы Зимушки-зимы» Выставки детского рисунка «Зимнее волшебство»</p>	<p>30.01</p>

	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры зимой» Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам»	
<b><u>Защитники Отечества</u></b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23.01.	23 февраля - День защитника отечества	
<b><u>Международный женский день</u></b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-7.03.	Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню	

<p><b><u>Народная культура и традиции</u></b></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>9.03-31.03.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>31.03.</p>
<p><b><u>Весна</u></b></p> <p><b><u>День Победы</u></b></p> <p><b><u>Мониторинг</u></b></p> <p><b><u>До свидания, детский сад!</u></b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Цель – выявить уровень развития интегративных качеств ребенка. Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.</p>	<p>1.04-07.05</p> <p>08.05.</p> <p>10.05-25.05.</p>		

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно - пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;



- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

\*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы» в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса стр. 164.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование (магнитофон)</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Игровой материал (музыкальные книжки, шкатулки и т.д.)</li> <li>➤ Музыкально-дидактические игры</li> <li>➤ Аудиозаписи детских песен, фольклорной музыки</li> </ul>	<p><b>УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зеркало</li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие</li> <li>➤ Экран настроений</li> <li>➤ Фотографирование людей с разными эмоциональными состояниями</li> <li>➤ Сюжетные картинки</li> </ul>
---	---

<p><b>ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые)</li> <li>➤ Крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, цилиндры, планки)</li> <li>➤ Мягкие модули</li> <li>➤ Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книги</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> </ul>
<p><b>УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материал для творческой деятельности</li> <li>➤ Материалы для декорирования</li> <li>➤ Инструменты (кисти, ножницы, трафареты, кисти, краски и т.д.)</li> <li>➤ Оборудование (столы, мольберты, магнитная доска)</li> <li>➤ Дидактические игры для развития творческих способностей</li> <li>➤ Игрушки и предметы для рассматривания</li> </ul>	<p><b>ИГРОВАЯ ЗОНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование (стеллажи для материалов, игр, полки для игрушек)</li> <li>➤ Ширмы для моделирования пространства</li> <li>➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>➤ Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт : игрушечная бытовая техника, игрушки – орудия труда и т.д.</li> <li>➤ Разнообразные технические игрушки</li> <li>➤ Атрибуты для ряженья</li> <li>➤ Игровой материал (куклы, наборы кукольной посуды и т.д.)</li> </ul>
<p><b>СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивный комплекс</li> <li>➤ Различные игрушки для выполнения упражнений (обручи, кегли, мячи и т.д.)</li> </ul>	<p><b>УГОЛОК ПРИРОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растения</li> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Дневники наблюдений</li> <li>➤ Коллекция природных материалов (ракушек, семян, шишек и т.д.)</li> <li>➤ Учебно-методические материалы (картины о природе, книги)</li> <li>➤ Инвентарь для исследовательской деятельности и ухода за растениями</li> <li>➤ Развивающие экологические игры</li> </ul>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</li> <li>➤ Куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>➤ Игрушки – забавы</li> </ul>	

<p><b>УГОЛОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Полка для пособий</li> <li>➤ Дидактические игры (домино, лото)</li> <li>➤ Игрушки и пособия</li> <li>➤ Книги</li> <li>➤ Папки с предметными и сюжетными картинками</li> <li>➤ Альбомы</li> <li>➤ Репродукции картин</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> </ul>	<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Геометрические плоскостные и объемные фигуры</li> <li>➤ Лото и домино по ФЭМП</li> <li>➤ Мелкая и крупная геометрическая мозаика</li> <li>➤ Цветные счетные палочки, логические блоки</li> <li>➤ Пособие составление целого из частей</li> <li>➤ Схемы, планы</li> <li>➤ Игры</li> <li>➤ Головоломки</li> </ul>
<p><b>УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Емкость для измерения, пересыпания</li> <li>➤ Клеенка для работы за столом</li> <li>➤ Подносы</li> <li>➤ Фартуки</li> <li>➤ Магниты</li> <li>➤ Зеркала</li> <li>➤ Формочки</li> <li>➤ Наборы для экспериментирования с водой и песком</li> </ul>	

### ОБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА

Обеспечение безопасных условий:

- Для спортивных подвижных игр на участке
- Природоведческой деятельности
- Занятий, досуга, праздников
  - Спортивная площадка:
  - Спортивные комплексы
  - Выносной материал для игр и труда
  - Песочницы

### ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

- Создание условий для физкультурной и ритмической деятельности, оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
- Мебель
- Шведская стенка
- Кольца
- Турник
- Канат
- Гимнастические скамейки
- Кубы модульные
- Сухой бассейн
- Кольца баскетбольные
- Степ-платформы
- Координационные лестницы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нейро-скакалки</li> <li>➤ Мелкий спортивный инвентарь</li> <li>➤ Аудио-визуальные средства обучения</li> <li>➤ Игрушки</li> <li>➤ Учебно-наглядный материал</li> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Атрибуты к спортивным и подвижным играм</li> </ul>
<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оргтехника</li> <li>➤ Информационное обеспечение</li> <li>➤ Методическая литература</li> <li>➤ Справочная литература</li> <li>➤ Издания периодической печати</li> <li>➤ Методическое обеспечение</li> <li>➤ Копилка педагогического опыта коллектива</li> <li>➤ Программное обеспечение</li> <li>➤ Справочная литература</li> </ul>	<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для музыкальной деятельности, оснащение необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем</li> <li>➤ Мебель</li> <li>➤ Зеркала</li> <li>➤ Аудио-визуальные средства обучения</li> <li>➤ Профессиональные и музыкальные инструменты</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Игрушки</li> <li>➤ Учебно-наглядный материал</li> <li>➤ Разные виды театра</li> <li>➤ Атрибуты и костюмы</li> </ul>
<p>КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол рабочий</li> <li>➤ Книжный шкаф</li> <li>➤ Стеллаж для пособий</li> <li>➤ Доска белая магнитная</li> <li>➤ разноцветные магниты</li> <li>➤ логопедический стол</li> <li>➤ логопедическое настенное зеркало</li> <li>➤ лампа дополнительного освещения над зеркалом</li> <li>➤ столы для занятий, стулья детские</li> <li>➤ индивидуальное зеркало</li> <li>➤ методические пособия по коррекционно-развивающей работе</li> <li>➤ картотеки</li> <li>➤ игры</li> <li>➤ наглядно-дидактический материал по логопедии.</li> </ul>	

### **Описание кадрового обеспечения реализации ООП ДО**

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно штатного расписания в учреждении имеются следующие категории сотрудников:

- педагогические: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;
- служащие (учебно-вспомогательный персонал);
- помощники воспитателя, младшие воспитатели;
- руководители: заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по безопасности;
- рабочие.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учреждение реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Соответственно в реализации Программы задействован кадровый состав организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников (сетевое взаимодействие).

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договора о сотрудничестве с организациями Кингисеппского района.

## Банк данных о педагогических и руководящих кадрах МБДОУ №1 г.Кингисепп на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование Учебное заведение, год окончания полученная квалификация (специальность)	Стаж		Аттестация		Тема опыта работы (в период присвоения категории)	Курсы повышения квалификации (название курсов, дата окончания, общее количество часов)
				общий на 01.09.2021	Педагогической работы на 01.09.2021	Дата	Квалификационная категория		
1	Соловьева Ирина Алексеевна	Заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп	ЛГОУ им.А.С.Пушкина; 2001 Учитель-олигофренопедагог по специальности «олигофренопедагогика»	25 лет	23 года	21.12.2016	Соответствие должности руководителя	-	<p><b>Профессиональная переподготовка:</b> «Менеджмент в образовании» 22.11.2017г. (402 ч.);</p> <p><b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 (16 ч.); «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры» от 14.02.2018 г. «Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты. Организация работы с персональными данными в образовательном учреждении» 29.01.2019 г. (72 ч.); «Охрана труда работников организаций» от 13.02.2019 г. (40 ч.); «Пожарно-Технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных учреждений» от 18.03.2019 г. «Обучение должностных лиц и специалистов ГО РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС» 11.11.2019 г. (36 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» 30.10.2020 г. (72 ч.) «Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций» 26.02.2021 г. (40 ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 05.04.2021г. (36ч.)</p>



2	Артемьева Светлана Валерьевна	Старший воспитатель	ЛГОУ им.А.С.Пушкина;2003 Учитель русского языка и литературы по специальности «филология»	24 года	23 года	25.06.2019	Первая квалификацион ная категория	«Мотивация и стимулирование как факторы управления трудовой деятельностью персонала образовательно го учреждения»	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Управление образованием» 29.03.2019г. (520 ч.) <b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольная педагогика: старший воспитатель образовательной организации» 15.07.2019г. (356 ч.) <b>КПК:</b> «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 30.08.2017г. (72 ч.) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 15.10.2019 г. (72 ч.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 26.04.2020г. (16 ч.) «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» 15.02.2021г. (72 ч.)
3	Васильева Наталья Алексеевна  (в декретном отпуске)	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2017 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	14 лет	7 лет	11.05.2019	Первая квалификацион ная категория	«Нравственно- патриотическо е воспитание дошкольниковв условиях ФГОС ДО»	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)» 17.12.2018 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19» 08.12.2020г. (72 ч.)

4	Гончарова Юлия Евгеньевна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2020 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	7 лет	3 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	<b>КПК:</b> «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 22.12.2020 (72ч.) «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)
5	Горохова Виктория Валерьевна  (на время декретного отпуска)	Музыкальный руководитель	ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2010 г. Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование»	13 лет	12 лет	24.11.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие музыкальных способностей у детей посредством музыкально-ритмической деятельности»	<b>КПК:</b> -
6	Гусева Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Мичуринский государственный педагогический институт; 1999 Учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»	17 лет	17 лет	24.09.2019	Высшая квалификационная категория	«Развитие творческих способностей дошкольников в нетрадиционной работе с нитками»	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольное образование: реализация ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» 30.11.2016 г. (520 ч.) <b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 27.06.2018г. (72 ч.) «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 23.04.2019г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 25.04.2020г. (16 ч.)

7	Деревенская Екатерина Борисовна  (в декретном отпуске)	Музыкаль- ный руководитель	Ошское государственное музыкальное училище им.Ниязалы;2001 «Фортепиано» Концертмейстер, артист ансамбля, преподаватель Д.М.Ш.	19 лет	19 лет	26.02.2019	Высшая квалификаци он            ная категория	«Музыкально- дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»	<b>КПК:</b> «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО» 28.09.2018г. (72ч.) <b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель» 03.06.2019 г. (365 ч.)
---	---	----------------------------------	---	--------	--------	------------	---	---	--

8	Егорова Инна Сергеевна	Музыкальный руководитель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2018 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	22 года	6 лет	27.11.2018	Первая квалификационная категория	«Роль музыкально-дидактических игр в развитии общения детей дошкольного возраста»	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 31.07.2018г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 22.11.2020г. (16ч.) "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды" 11.12.2020 г.(16.) «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» 25.03.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)
9	Занкова Галина Юрьевна	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»,2017 Бакалавр	26 лет	8 лет	19.12.2017	Первая квалификационная категория	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры»	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Образование и педагогика», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» 16.01.2019 г.(700ч.) <b>КПК:</b> «Оказание первой помощи и детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся» 16.01.2019г. (144 ч.) «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 18.10.2019 г. (72 ч.) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 26.03.2021 г. (36ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 26.03.2021г. (36ч.)

10	Ким Тоня Алексеевна	Воспитатель	Чимкентский педагогический институт; 1978 Учитель рисования и черчения средней школы  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста	15 лет	15 лет	11.04.2018	Соответствие занимаемой должности	-	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста» Воспитатель детей дошкольного возраста; 20.01.2017г. <b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение» 31.03.2020 г. (72 ч.) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 14.12.2020 г. (72ч.)
11	Крупакова Светлана Борисовна	Учитель - логопед	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена;1993 Учитель вспомогательной школы. Олигофренопедагог дошкольных учреждений. Логопед.	33 года	33 года	27.03.2018	Высшая квалификационная категория	«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	<b>КПК:</b> «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 24.11.2017г. (72ч.) «Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией» 25.12.2020 г. (72ч.)
12	Крупакова Светлана Борисовна	Педагог-психолог	С-Пб гос.университет;1996 Практический психолог	33 года	33 года	29.12.2016	Высшая квалификационная категория	«Игра как эффективный метод в работе с родителями и детьми»	<b>КПК:</b> «Психодиагностика личности» 22.03.2019г. (72ч.)
13	Кузнецова Нина Вадимовна	Воспитатель	ЛГУ им А.С. Пушкина; 2009 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	23 года	22 года	27.11.2018	Первая квалификационная категория	«Развитие культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития»	<b>КПК:</b> «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования», 14.12.2017г. (72ч.) «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 17.02.2021г.(72ч.)

14	Лобанова Анастасия Олеговна  (на время декретного отпуска)	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2017 Бакалавр Психолого-педагогическое образование	11 лет	11 лет	-	-	-	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольное образование и педагогика» 20.07.2019 (600 ч.) <b>КПК:</b> «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (36 ч.) 14.06.2019 (36 ч.) «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы» 31.12.2020 (36 ч.)
15	Новикова Алена Александровна	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»; 2013 Воспитатель детей дошкольного возраста	8 лет	8 лет	22.12.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие познавательных интересов старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста» (ЛЮИРО) 21.05.2020г. (72 ч.) «Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» 22.12.2020 (72ч.)
16	Павилова Людмила Григорьевна	Воспитатель	Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный пед.институт им. А.И. Герцена; 1982 Учитель истории и обществоведения средней школы  ООО «ЦНОИ» Санкт Петербург; 2018г. Воспитатель дошкольной образовательной организации	36 лет	29 лет	11.05.2019	Первая квалификационная категория	«Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой русского народа»	<b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» 15.05.2018г. (252 ч.) <b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018г. (16 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 27.04.2020г. (16 ч.) «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛЮИРО) (72ч.)

17	Сельдяева Дарья Викторовна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2019 Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	4 года	2 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методика и образовательные технологии» 31.01.2020 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» 30.12.2020 г. (72ч.)
18	Смирнова Марина Анатольевна	Воспитатель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», 2017г. 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста	9 лет	5 лет	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	<b>КПК:</b> «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 31.07.2020г. (72ч.)
19	Ушкова Людмила Владимировна	Воспитатель	Сестрорецкое педагогическое училище; 1975 Воспитатель детского сада	48 лет	48 лет	29.09.2020	Высшая квалификационная категория	«Проектная деятельность по экологическому воспитанию детей с ОВЗ»	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.) «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 14.02.2019 г. (72ч.) "Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.)
20	Чуракова Светлана Александровна	Воспитатель	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; 2009 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	21 год	16 лет + 7 лет служб Вооруженных силах РФ	24.11.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей дошкольного возраста»	<b>КПК:</b> «Приемы и навыки оказания первой помощи» 19.12.2019 г. (16 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) 10.10.2020 г. (72 ч.) "Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях" 07.12.2020г. (16ч.)

21	Шевелева Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	ООО «ИОЦ «Северная столица», 2017г. Воспитатель дошкольной образовательной организации	8 лет	8 лет	29.09.2020	Первая квалификационная категория	«Развитие двигательных качеств дошкольников, как субъектов педагогической деятельности через использование тренажера скоростная (координационная) лестница»	<p><b>Профессиональная переподготовка:</b> «Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре» 28.02.2019 г. (364 ч.)</p> <p><b>КПК:</b> «Программа курсового обучения работников, уполномоченных на решение задач ГО и РСЧС», 03.11.2017г. (72 ч.) «Приемы и навыки оказания первой помощи» 30.03.2018 г. (16 ч.) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 31.07.2019 г. (72 ч.) «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» 31.07.2019 г. (72 ч.) «Курсы из 10 вебинаров на сайте «Воспитатели России» (выдан сертификат) 01.03.2020 г. (общий объем – 30 учебных часов) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 27.04.2020г. (16 ч.) «Практика организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» 11.06.2020 г. (24 ч.) «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» 14.09.2020г. (10 ч.) «Физкультурно-оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации» 22.04.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.)</p>
22	Шендакова Ирина Александровна	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 2020 по специальности дошкольное образование44.02.01	2 года	2 года	25.12.2020	Соответствие занимаемой должности	-	<p><b>КПК:</b> «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 17.02.2021 г. (ЛОИРО) (72ч.) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 03.04.2021г. (36ч.)</p>



## Календарный учебный график

**МБДОУ №1 г.Кингисепп  
на 2021 – 2022 учебный год  
Пояснительная записка**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Организованная образовательная деятельность по группам:

- ✓ Сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ Сроки проведения внутреннего мониторинга;



в каждой параллели								
Окончание учебного года	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022	31.08.2022
Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:	53	53	53	53	53	53	53	53
1 –е полугодие (недель)	18	18	18	18	18	18	18	18
2-е полугодие (недель)	35	35	35	35	35	35	35	35
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5	5	5
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	15 мин. – вт. мл. гр. 20 мин. - ср.гр. 25 мин.- старш.гр. 30 мин.- подг. гр.	20 мин. - ср.гр. 25 мин.- старш.гр. 30 мин.- подг. гр.
Объем общей недельной образовательной нагрузки	10	10	10	10	13	14	10 (вт.мл.гр.) 10 (ср.гр.) 13 (ст.гр)	16 (ст.гр.) 17 (подг.гр.)

							14 (подг. гр.)	
Регламентирован ие образовательного процесса	8-10 мин.в I – пол. дня 8-10 мин. во II пол. дня	8-10 мин.в I – пол. дня 8-10 мин. во II пол. дня	не более 30 мин. с перерывом 10 мин	не более 40 мин. с перерывом 10мин	не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня	не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня, не более 25 мин. во II-пол. дня	<p><u>во вт. мл. гр.</u> более 30 мин. с перерывом 10мин</p> <p><u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерывом 10мин</p> <p><u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня</p> <p><u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня</p>	<p><u>в ср. гр.</u> не более 40 мин. с перерывом 10мин.</p> <p><u>в ст. гр.</u> не более 45 мин. в I-пол. дня не более 25 мин. во II-пол. дня</p> <p><u>в подг. гр.</u> не более 1ч.30 мин. в I-пол. дня, не более 25 мин. во II-пол. дня</p>

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	-	-	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
---	---	---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

### Сроки проведения внутреннего мониторинга.

- Мониторинг нервно-психического развития детей 1-3 лет (январь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 3-7 лет планируемых результатов освоения ООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг достижения детьми 5-7 лет планируемых результатов освоения АООП ДО (сентябрь, апрель)
- Мониторинг готовности детей 6-7 лет к школе (март)

### Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2021 г.	1 день
Новогодние, Рождественские праздники	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2022 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2022 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2022 г.	1 день
День Победы	09.05. 2022 г.	1 день
День независимости России	12.06.2022 г.	1 день

## Праздники, развлечения и совместные выставки воспитанников и родителей

Наименование	Сроки / Даты
День Знаний	01.09.2021 г.
Совместная творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Сентябрь 2021 г.
Праздник Осени	Октябрь 2021 г.
День Матери	28.11.2021 г.
Выставка ко дню матери: «Подарок для мамочки»	Ноябрь 2021 г.
Выставка «Зимние чудеса»	Декабрь 2021 г.
Новогодние утренники	Декабрь 2021 г.
Рождественские колядки	Январь 2022 г.
День снятия блокады Ленинграда (27 января)	28.01.2022 г.
Музыкально – физкультурное развлечение: «Будем в армии служить!»	21.02.2022 г. - 22.02.2022 г.
Выставка поделок: «Папа может всё что угодно»	Февраль 2022 г.
Масленица	28.02.2022 г.- 06.03.2022 г.
Выставка поделок: «Весеннее настроение»	Март 2022 г.
Музыкальное развлечение: «Поздравляем любимых мам и бабушек»	Март 2022 г.
Музыкально – физкультурное развлечение: «День смеха»	01.04.2022 г.
Международный день авиации и космонавтики. Спортивные досуги.	12.04.2022 г.
Выставка поделок: «Этих дней не смолкнет слава»	Конец апреля – начало мая 2022 г.
День победы. Праздничный концерт для ветеранов.	06.05.2022 г.- 08.05.2022 г.
Выпускной бал	25.05.2022 г. - 29.05.2022 г.
День защиты детей. Конкурс детского рисунка.	01.06.2022 г.
День России	12.06.2022 г.

### Родительские собрания

Наименование	Сроки /Даты
Перспективы работы на новый учебный год.	Сентябрь
Групповые родительские собрания «Подготовка к Новогодним праздникам»	Декабрь
Собрание для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей	Апрель
Итоги работы	Май

### Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Сроки /Даты
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-Август
Мероприятия тематических недель	Июнь-Август
«До свидания, лето!»	Август

**Расписание организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста  
на 2021/2022 учебный год**

	<b>1 гр. раннего возраста «Солнышко»</b>	<b>2 гр. раннего возраста «Кораблик»</b>
пн	1. Развитие движений ( <i>физическое развитие</i> ) 2. Развитие речи ( <i>познавательное развитие</i> )	1. Музыка ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> ) 2. Познавательное развитие
вт	1. Развитие речи ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Расширение ориентировки в окружающем ( <i>познавательное развитие</i> )	1. Физическая культура ( <i>физическое развитие</i> ) 2. Рисование ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> )
ср	1. С дидактическим материалом ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Музыка ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> )	1. Физическая культура ( <i>физическое развитие</i> ) 2. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> )
чт	1. Со строительным материалом ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Развитие движений ( <i>физическое развитие</i> )	1. Лепка ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> ) 2. Физическая культура на прогулке ( <i>физическое развитие</i> )
пт	1. Музыка ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> ) 2. С дидактическим материалом ( <i>познавательное развитие</i> )	1. Музыка ( <i>художественно – эстетическое развитие</i> ) 2. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> )

**Расписание организованной образовательной деятельности в группах  
младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста на 2021/2022 учебный год**

	<b>Вторая младшая гр. «Островок»</b>	<b>Средняя гр. «Волна»</b>	<b>Старшая гр. «Радуга»</b>	<b>Подготовительная гр. «Дельфин»</b>
пн	1. Физкультура ( <i>физическое развитие</i> ) 2. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> )	1. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Физкультура ( <i>физ. развитие</i> )	1. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Краеведение/Ознакомление с миром природы ( <i>познавательное развитие</i> ) 3. Физкультура ( <i>физическое развитие</i> )	1. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Музыка ( <i>худ. - эстетическое развитие</i> ) 3. Рисование ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> )
вт	1. Музыка ( <i>худ. - эстетическое развитие</i> ) 2. Развитие речи	1. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> ) 2. Музыка ( <i>худ. - эстетическое развитие</i> )	1. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> ) 2. Рисование ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 3. Музыка ( <i>худ.-эстетическое развитие</i> )	1. Краеведение/Ознакомление с социальным миром ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Физкультура ( <i>физическое</i> )



	<i>(речевое развитие)</i>			<i>развитие)</i> 3. Лепка / Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
ср	1. Физкультура <i>(физическое развитие)</i> 2. Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	1. Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> 2. Физкультура <i>(физ. развитие)</i>	1. ФЭМП <i>(познавательное развитие)</i> 2. Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром <i>(познавательное развитие)</i> 3. Физкультура <i>(физическое развитие)</i>	1. Развитие речи / Подготовка к грамоте <i>(речевое развитие)</i> 2. Музыка <i>(худ. - эстетическое развитие)</i> 3.Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром <i>(познавательное развитие)</i>
чт	1. Лепка / Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> 2.Физкультура на прогулке <i>(физ. развитие)</i>	1. Музыка <i>(худ. - эстетическое развитие)</i> 2. Лепка / Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	1. Развитие речи /Подготовка к грамоте <i>(речевое развитие)</i> 2. Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> 3. Музыка <i>(худ.-эстетическое развитие)</i>	1.ФЭМП <i>(познавательное развитие)</i> 2. Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> 3. Физкультура <i>(физическое развитие)</i>
пт	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром <i>(познавательное развитие)</i> 2. Музыка <i>(худ. - эстетическое развитие)</i>	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным миром <i>(познавательное развитие)</i> 2.Физкультура на прогулке <i>(физ. развитие)</i>	1. Лепка / Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> 2. Физкультура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>	1. Развитие речи <i>(речевое развитие)</i> 2. Физкультура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в разновозрастной группе «Лучик» и в группе компенсирующей направленности  
на 2021/2022 учебный год**

<b>Разновозрастная гр. «Лучик» (3-7 лет)</b>	<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Парус» (4-7 лет)</b>
--	---

пн	1. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Краеведение/Ознакомление с миром природы ( <i>познавательное развитие</i> ) 3. Музыка ( <i>худ.-эстетическое развитие</i> )	1. Коррекционное занятие 2. Краеведение / ознакомление с природным миром ( <i>познавательное развитие</i> ) 3. Музыка ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 4. Лепка / аппликация ( <i>худ-эст. развитие</i> )
вт	1. Физкультура ( <i>физическое развитие</i> ) 2. Рисование ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 3. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> )	1. Коррекционное занятие 2. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 3. Физкультура ( <i>физическое развитие</i> )
ср	1. ФЭМП ( <i>познавательное развитие</i> ) 2. Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром ( <i>познавательное развитие</i> ) 3. Музыка ( <i>худ.-эстетическое развитие</i> )	1. Коррекционное занятие 2. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> ) 3. Музыка ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 4. Конструктивно – модельная деятельность ( <i>познавательное развитие</i> )
чт	1. Развитие речи /Подготовка к грамоте ( <i>речевое развитие</i> ) 2. Рисование ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 3. Физкультура на прогулке ( <i>физическое развитие</i> )	1. Коррекционное занятие 2. Рисование ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ) 3. Физкультура ( <i>физ. развитие</i> )
пт	1. Физкультура ( <i>физическое развитие</i> ) 2. Лепка / Аппликация ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> )	1. Коррекционное занятие 2. Развитие речи ( <i>речевое развитие</i> ) 3. Физкультура на прогулке ( <i>физическое развитие</i> )

- от 3-4 лет – 15 мин. \*
- от 4-5 лет – 20 мин. \*\*
- от 5-6 лет – 25 мин. \*\*\*
- от 6-7 лет – 30 мин. \*\*\*\*

**Учебный план МБДОУ №1г.Кингисепп  
на 2021/2022 учебный год**

**Игры - занятия в 1 группе раннего возраста (1 - 3)**

<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>1. «Познавательное развитие»</b> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
- Со строительным материалом	1
- С дидактическим материалом	2
<b>2. «Художественно – эстетическое развитие»</b> - Музыкальное	2
<b>3. «Физическое развитие»</b> - Развитие движений	2
<b>Общее количество игр – занятий</b>	10 по 8- 10 мин.







**Двигательный режим в МБДОУ №1 г.Кингисепп**

Формы работы	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении физкультурного зала	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	1. Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 35-40 мин
	2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	3. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
	4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	5. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	2. Физкультурный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	3. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li><li>➤ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li><li>➤ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li></ul> |
|--|--|



## Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ №1 г.Кингисепп

В МБДОУ №1 г.Кингисепп проходит постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проходит утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

### Современные здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Проводится для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.		
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика пальчиковая	индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели,
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	воспитатель
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Перед гимнастикой проветриваются помещения	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; пробежка по голому полу	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится в качестве профилактики болезней опорного свода стопы и плоскостопия	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в физкультурном зале.	Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Арт-терапия	Сеансами по 10-12 занятий	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек	Воспитатели
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
песочная терапия	для работы с детьми любого возраста	Развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей	Воспитатель

### 3.13. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок оказания. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за

исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются:

- динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.