

Согласовано  
на заседании педсовета  
протокол №1 от 01.09.2021 г.

Утверждено  
приказом МБДОУ №1 г.Кингисепп  
от 01.09.2021 г. № 192

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1  
«Детский сад» г.Кингисепп  
(МБДОУ №1 г.Кингисепп)

Авторы разработчики:  
И.А. Соловьева, заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп,  
С.В. Артемьева, старший воспитатель,  
И.С. Егорова, музыкальный руководитель,  
Н.А. Шевелева, инструктор по физической культуре,  
Т.Е. Гусева, воспитатель высшей квалификационной категории,  
Л.В. Ушкова, воспитатель высшей квалификационной категории  
С.Б. Крупакова, педагог-психолог

г. Кингисепп

2021

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ. Цель РПВ	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.2.1.	Уклад ДОУ	6
1.2.2.	Воспитывающая среда	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	11
1.3.	Требования и планируемые результаты освоения РПВ	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 8 лет)	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	28
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События	29
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	33
3.6.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
<b>3.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп (далее – ДОУ).

РВП спроектирована на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

РВП обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что

**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Основные направления воспитательной работы ДОУ:*

– **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: Литературный Дом (библиотека), МБУ ДО «Центр творческого развития», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», МБУ ДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппский историко-краеведческий музей, МБОУ «Кингисеппская гимназия».

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ. Цель РПВ**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:  
-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:  
-обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ**

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

<b>Принцип гуманизма</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<b>Принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<b>Принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №1 г.Кингисепп, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Обучение и воспитание в ДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОУ. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОУ создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, организованной в каждой группе и помещениях ДОУ.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагоги, а также другие сотрудники:*

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<b>Общности (сообщества) ДОУ</b>	
<b>Профессионально-родительское</b>	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
<b>Детско-взрослое</b>	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное

	<p>уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником имеханизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p><b>Детское</b></p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</p> <p>В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</p> <p>Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

***Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников. Для реализации цели ДООУ сотрудничает с окружающим социумом.

<b>Учреждения</b>	<b>Формы работы</b>
Литературный Дом (библиотека)	– посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, – проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой.
МБУ ДО «Центр творческого развития»	– участие в конкурсах рисунков, поделок.
МБУ ДО «Центр информационных технологий»	– участие в конкурсах рисунков, поделок, – посещение занятий, фестивалей.

МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей»	- участие в песенных и танцевальных конкурсах, – проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с миром музыки.
МБУ ДО «Кингисеппская детская школа искусств»	- слушание музыки, просмотр музыкальных спектаклей
Кингисеппский историко-краеведческий музей	– проведение экскурсий
Отдел ОГИБДД ОМВД России Кингисеппского района ЛО	– проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками, – выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.
ОНДиПР Кингисеппского района УНДиПР ГУ МЧС по ЛО	– встречи, беседы с работниками МЧС, – просмотр презентаций, мультфильмов о деятельности пожарных частей, – проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения.
Территориальная ПМПК Кингисеппского муниципального района	– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование – проведение диагностики.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

<b>Виды деятельности и культурные практики</b>	
<b>Предметно-целевая</b>	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
<b>Культурные практики</b>	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
<b>Свободная инициативная деятельность ребенка</b>	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### 1.3. Требования и планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

Любознательными	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными	Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
Эрудированными	Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
Думающими и анализирующими	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье	Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
Эффективно	Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками,

общающимися	уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
Принципиальными	Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
Объективными и непредвзятыми	Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине	Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
Доброжелательными и заботливыми	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
Социально адаптированными	Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Неравнодушными	Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
Гармонично развивающимися	Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
Решительными	Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------------------------	---

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

<b>Задачи патриотического воспитания</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2). Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3). Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4). Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, родного края и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе г. Санкт-Петербурга, г. Кингисеппа;</li> <li>– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>– высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>– уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;</li> <li>– стремление и желание участвовать в делах группы;</li> <li>– уважение к защитникам Родины;</li> <li>– представления о героях России, г. Санкт-Петербурга, г. Кингисеппа и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. Санкт-Петербурга, г. Кингисеппа.</li> </ul>
---	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<b>Задачи социального направления воспитания</b>
<p>1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

– организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

<p>Формирование основ межнационального взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li>– представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>– интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>– уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li>– сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>– умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее;</li> <li>– способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li> <li>– представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;</li> <li>– основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>– нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li> <li>– умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li> <li>– формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;</li> <li>– умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>– умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– способность брать ответственность за свое поведение,</li> </ul>

	<p>контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выразить свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>– способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>– представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li>– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>– представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
--	---

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Задачи познавательного направления воспитания</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2). Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3). Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни**

- 1). Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- 2). Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- 3). Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- 4). Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- 5). Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- 6). Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.*

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

<b>Задачи трудового воспитания</b>
<p>1). Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2). Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3). Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- формирует у детей понимание необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;</li> <li>– умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>– умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
---	---

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

### Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания
1). Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2). Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4). Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5). Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6). Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.



Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>– бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;</li> <li>– интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>– способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
--	--

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ №1 г.Кингисепп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ №1 г.Кингисепп существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс МБДОУ №1 г.Кингисепп отражает особенности социокультурного окружения России, г.Санкт-Петербурга, Ленинградской области и г.Кингисеппа.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание клубов для родителей, одно из направлений работы, которых будет воспитание и социализация детей;</li> <li>✓ родительские группы в социальных сетях, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ педагогические гостиные, конференции, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;</li> <li>✓ участие в педагогическом совете по вопросам воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности в проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Информационно-аналитические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование</li> <li>✓ опрос</li> </ul>
<b>Наглядно-информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление наглядно-информационных стендов в раздевальных комнатах групп, в рекреациях МБДОУ №1 г.Кингисепп;</li> <li>✓ оформление памяток, буклетов;</li> <li>✓ фотовыставки;</li> <li>✓ видеофрагменты мероприятий, проводимых в МБДОУ №1 г.Кингисепп.</li> </ul>
<b>Досуговые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместные экскурсии;</li> <li>✓ тематические вечера, праздники, развлечения;</li> <li>✓ выставки совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>
<b>Индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;</li> <li>✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

Программа воспитания МБДОУ №1 г.Кингисепп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ №1 г.Кингисепп направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:*

- 1). Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2). Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
- 3). Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4). Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. *Воспитывающая среда* – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

<b>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</b>	
<b>«от взрослого»</b>	который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
<b>«от совместной деятельности ребенка и взрослого»</b>	в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
<b>«от ребенка»</b>	который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

<b>Уклад МБДОУ №1 г.Кингисепп</b>	
<b>Направления деятельности ДОУ</b>	<b>Расположение информации</b>
Ценностно-смысловое наполнение	Раздел «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОУ раскрывает наполнение деятельности образовательного учреждения
	Устав, Положения, регулирующие деятельность ДОУ, Правила и др. документы представлены в подразделе «Документы» на сайте ДОУ

Традиционные мероприятия, тематические недели, участие	Отражение воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками представлен в разделе «Наши новости» на сайте ДОУ
Специфика организации образования, видов деятельности, программы	Образовательная программа дошкольного образования, представлена на сайте ДОУ в разделе «Образование»
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Представлено в образовательной программе дошкольного образования и на сайте ДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».
Организация режима дня	Представлена в образовательной программе дошкольного образования
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Представлены в образовательной программе дошкольного образования
Кадровый состав	Представлен на сайте ДОУ в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический)состав».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Представлено в образовательной программе дошкольного образования и Программе воспитания

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы	Формы проектирования событий
<ul style="list-style-type: none"> <li> патриотическое</li> <li> социальное</li> <li> познавательное</li> <li> физическое и оздоровительное</li> <li> трудовое</li> </ul>	разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	акции, выставки, детско-взрослый спектакль, эксперименты, игры и др.
	проектирование встреч, общения детей со старшими,	Экскурсия в Литературный Дом, музей, мини-музей,

 <b>этико-эстетическое</b>	младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России, родного города	встречи с сотрудниками д/с, встречи с родителями интересных профессий, встречи с сотрудниками организаций, видеоэкскурсия, презентации: искусство, литература, прикладное творчество и т. д.
	создание творческих детско-взрослых проектов	празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Веселая пятница в детском саду», показ спектакля для детей из другой группы и т. д.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику России, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, г.Кингисеппа, а также специфику МБДОУ №1 г.Кингисепп и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

<b>РППС ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>– включает знаки и символы Российской Федерации, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, г.Кингисеппа;</li> <li>– отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;</li> <li>– экологична, природосообразна и безопасна;</li> <li>– обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>– обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>– обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;</li> <li>– обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, родного города;</li> <li>– гармонична и эстетически привлекательна;</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>

Оформление интерьера помещений МБДОУ №1 г.Кингисепп (холла, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение в холлах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

– фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на информационных стендах;

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

– благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

– событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Администрация МБДОО №1 г.Кингисепп направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,</li> <li>– осуществление контроля,</li> <li>– управление воспитательной деятельностью</li> <li>– создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программы,</li> <li>– планирование деятельности ДОО</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,</li> <li>– проектирование РПВ совместно с рабочей группой,</li> <li>– составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп,</li> <li>– планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию,</li> <li>– оснащение РППС в ДОО,</li> <li>– консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания,</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов,</li> <li>– наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности ДОО, организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий,</li> <li>– участие педагогов и воспитанников в конкурсах,</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности,</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности инфраструктуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами,</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей,</li> <li>– осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию,</li> <li>– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой,</li> <li>– формирует у воспитанников активную гражданскую позицию,</li> <li>– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ,</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника,</li> <li>– внедрение здорового образа жизни,</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса,</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности,</li> <li>– развивает творческие навыки,</li> <li>– реализует региональный компонент,</li> <li>– знакомит с основами русского фольклора, музыки отечественных композиторов,</li> <li>– воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников,</li> <li>– привлекает родителей к организации развлечений.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей, родителей по вопросам физического развития,</li> <li>– организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями,</li> <li>– воспитывает у дошкольников основы здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организует работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

<b>Младший воспитатель</b>	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------------	--

### **3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ**

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ №1 г.Кингисепп в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделы «Документы», «Образование».

### **3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ДОО и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

*На уровне уклада жизни ДОО* инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающей среды:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации РПВ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в МБДОУ №1 г.Кингисепп планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №1 г.Кингисепп составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ №1 г.Кингисепп с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ.

Название праздника (события)	Возрастная группа	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, беседа, показ презентаций	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2-я неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Неделя противопожарной безопасности	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3-я неделя сентября	Спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	Старшая, подготовительная	4-я неделя сентября	Викторины, дидактические игры, чтение художественной литературы, показ презентаций, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации	Воспитатели групп
День работника дошкольного образования	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	5-я неделя сентября	Выставка детских работ, беседа	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Международный день учителя	Средняя, старшая, подготовительная	1 -я неделя октября	Беседа, показ презентации	Воспитатели групп
Международный день музыки	Все группы	1 -я неделя октября	Музыкальные конкурсы, музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами, музыкальные гостиные	Музыкальный руководитель
«Осенний калейдоскоп»	Все группы	2-я неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Всемирный день животных	Все группы	2-я неделя октября	экскурсия в приют «Белоснежки» с родителями (маршрут выходного дня), выставка рисунков (фотографий) домашних животных, викторина «В мире животных»	Воспитатели групп

Международный день врача	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа, показ презентаций	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства	Старшая, подготовительная	1 -я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых(национальному костюму, природе России и т. п.), Челленджер с родителями и детьми	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день толерантности	Средняя, старшая, подготовительная	3-я неделя ноября	Беседа, показ презентаций, фрагментов видеофильмов	Воспитатели групп
День матери в России	Все группы	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...», выставки рисунков («Моя мама»), выставок творческих работ «Золотые руки мамы»	Музыкальный руководитель воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Новый год	Все группы	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник, костюмированный бал	Музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
«Пришло Рождество – начинаем торжество»	Старшая, подготовительная	3-я неделя января	музыкально-костюмированный досуг	Воспитатели групп
«Прощание с ёлочкой»	2 гр. раннего возраста, младшая группа	3-я неделя января	музыкально-театрализованный досуг	Музыкальный руководитель
День снятия блокады города Ленинграда	Старшая, подготовительная	27 января	Беседа, концерт, Вечер памяти, посвящённый дню полного освобождения Ленинграда	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
День защитника Отечества	Средняя, старшая, подготовительная	3-я неделя февраля	Спортивный, музыкально-театрализованный досуг	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Военное прошлое г. Кингисеппа»	Старшая, подготовительная	4-я неделя февраля	Беседа, концерт	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>				
Международный женский день	Все группы	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель

Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 -я неделя марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом- Земля»	Воспитатели групп
Международный день театра	Все группы	4-я неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; конкурс театрализованных представлений; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Все группы	4-я неделя марта	Музыкальные гостиные: музыкальные викторины, досуги, развлечения, концерт	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Международный день птиц	Все группы	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение «Птичьего голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	Все группы	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей; экскурсия в библиотеку, создание альбомов любимых сказок.	Воспитатели групп
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Средняя, старшая, подготовительная	12 апреля	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях)сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации.	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	Все группы	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение); викторины; показ презентаций; сдача ГТО.	Инструктор по ФИЗО
Праздник весны и труда	Все группы	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовайдесант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях.	Воспитатели групп
<b>МАЙ</b>				
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945	Средняя, старшая, подготовительная	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель.

годов			«Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	
День музеев	Средняя, старшая, подготовительная	3-я неделя мая	Посещение музея; развлечение «В гостях устаринных вещей»	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Международный день семьи	Все группы	15 мая 3-я неделя мая	Беседы; создание семейных альбомов; показ презентация; выставка совместных работ с родителями; создание видеопрезентации «Семейные традиции»	Воспитатели групп
Выпуск детей в школу	Подготовительная группа	4-я неделя мая	Выпускной бал	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>				
Международный день защиты детей	Все группы	1 июня	Развлечение	Музыкальный руководитель
День русского языка - Пушкинский день России	Средняя, старшая, подготовительная	2-я неделя июня	Конкурс чтецов; ЧХЛ; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатели Групп, Музыкальный руководитель
350-летия со дня рождения Петра I	Старшая, подготовительная	2-я неделя июня	Беседы; викторины; показ презентаций.	Воспитатели групп
День России	Старшая, подготовительная	3-я неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), челленджи с родителями и детьми.	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	4-я неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
«В гостях у Нептуна»	старшая, подготовительная	2-я неделя июля	Спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО
<b>АВГУСТ</b>				
День	старшая,	2-я неделя	Спортивное развлечение	Инструктор по

физкультурника, неделя физкультуры	подготовительная	августа		ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»	Все группы	3-я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп