


СОГЛАСОВАНА:
Председатель
Комитета по образованию
г.Кингисепп
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»
Ленинградской области
 С.Г. Свиридова

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 45 от 20.02.2019 г.
Заведующий МБДОУ №1



И.А. Соловьева

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №1
«Детский сад» г.Кингисепп
на 2019-2023 гг.**

Структура программы развития МБДОУ №1 г.Кингисепп

№ п/п	Содержание	Страница
1	Введение	3
2	Паспорт программы развития МБДОУ №1 г.Кингисепп	6
3	Информационная справка о МБДОУ №1 г.Кингисепп	10
4	Аналитический блок МБДОУ №1 г.Кингисепп	14
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ №1 г.Кингисепп как системы	25
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ №1 г.Кингисепп в новое состояние	29
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ №1 г.Кингисепп	32

1. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности ро-

дителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, организации требованиям государственной политики образования страны.

2. Паспорт программы развития ДОУ

<p>Наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад» г.Кингисепп</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>-Конституция Российской Федерации; -Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Письмо Министерства образования и науки России от 28.02.2014 N 08-249; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; -Устав МБДОУ №1 г.Кингисепп.</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>

Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития МБДОУ №1 г.Кингисепп на 2019-2023 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО: -заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп -старший воспитатель Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Практическая реализация Программы развития. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам
Задачи Программы развития	-Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий. -Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). - Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 г.г.
Этапы реализации программы	
I этап – (подготовительный) 2019 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной

	программы дошкольного образования.
II этап - (реализация) 2020-2022 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
III этап - (обобщающий) 2023 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях,</p>

материалов	организованных учредителем и др. мероприятиях.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Соловьева Ирина Алексеевна – заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп Телефон: 88137554085 e-mail: mdou1@kngcit.ru эл. почта: https://mdou1.kngcit.ru/
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад» г.Кингисепп является, согласно Уставу, некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад» г.Кингисепп, сокращенное наименование: МБДОУ №1 г.Кингисепп

МБДОУ №1 г.Кингисепп функционирует с 16 февраля 2016 года .

Адрес: 188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, Ковалевского дом 9-а.

Телефон/факс: 8(81375)5-40-85

Электронный адрес: mdou1@kngcit.ru

Учредитель: Администрация МО "Кингисеппский муниципальный район"

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОУ является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие физической направленности.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка – дошкольника;
- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ функционирует 8 групп, из них:

- группа раннего возраста «Кораблик»- возраст от 1 до 3 лет (10,5 часов)
- группа раннего возраста «Солнышко»- возраст от 2 до 3 лет (10,5 часов)
- вторая младшая группа «Островок» - возраст от 3 до 4 лет (10,5 часов)
- средняя группа «Волна»- возраст от 4 до 5 лет (10,5 часов)

- средняя группа «Лучик» - возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- разновозрастная группа «Дельфин»- возраст от 3 до 7 лет (12 часов)
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Парус» от 4 до 7 лет (10,5 ч.)
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» от 4 до 7 лет (10,5 ч.)

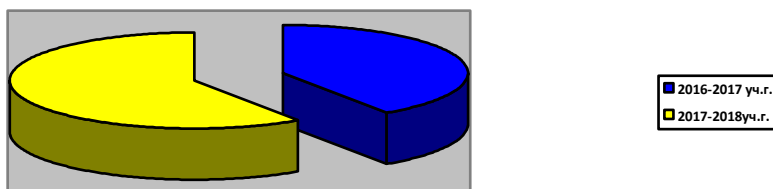
Социальный паспорт семей МБДОУ № 1 г.Кингисепп

№	Состав семьи	2016-2017гг. (107 ч.)	2017-2018гг. (146 ч.)
1.	Многодетные семьи	8 (7%)	15 (10%)
2.	Семьи с опекаемыми детьми	-	2 (1%)
3.	Семьи с детьми - инвалидами	1(1%)	1 (0.6. %)
4.	Семьи одиноких матерей	10(9%)	6 (4%)
5.	Неполные семьи	12(11%)	20 (14%)
6.	Семьи риска	-	3 (2%)
7.	Семьи, потерявшие кормильца	-	-
8.	Семьи, где родители инвалиды	-	-
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	1(1%)	2 (1%)

Кадровое обеспечение

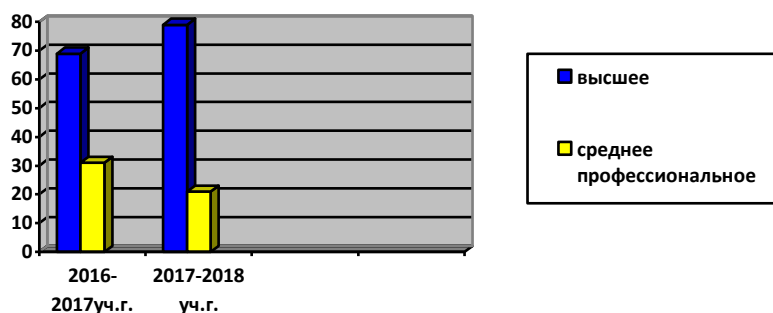
Всего педагогических работников

Штат	Укомплектовано на 2016-2017 уч. г.	Укомплектовано на 2017 -2018 уч.г.
	13 чел.	19 чел.



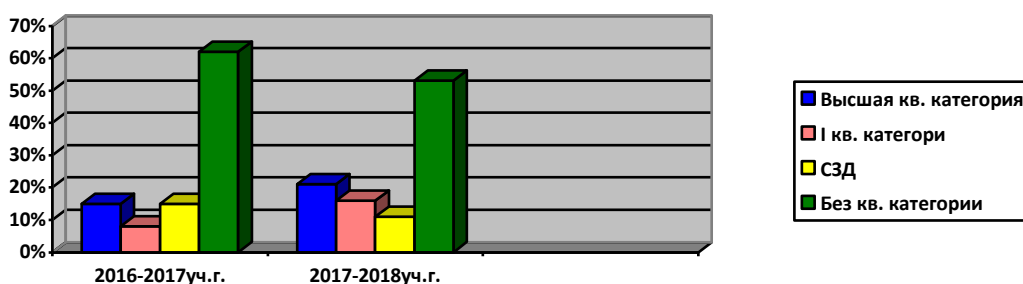
Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	2016-2017 уч. г.	2017 -2018 уч.г.
Высшее	9 ч. (69%)	15ч. (79%)
Среднее профессиональное	4 ч. (31%)	4ч. (21%)
Итого:	13 ч.	19 ч.



Квалификация

Квалификация	2016-2017 уч. г.	2017 -2018 уч.г.
Высшая кв. категория	2 ч. (15%)	4 ч. (21%)
Первая кв. категория	1 ч. (8 %)	3 ч. (16%)
Соответствие занимаемой должности	2 ч. (15%)	2 ч. (11%)
Без кв.категории	8 ч. (62%)	10 ч. (53%)
Итого:	13 ч.	19 ч.



Педагогический коллектив осуществляет педагогическую деятельность по основной общеобразовательной программе и новым педагогическим технологиям в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и Уставом ДОУ.

Две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет работают по адаптированной программе дошкольного образования.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп работает 19 педагогов. Штатами МБДОУ укомплектовано полностью.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОУ: образовательные.

Материально – техническое обеспечение ДОУ

В МБДОУ №1 г.Кингисепп созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям,

их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Детский сад расположен в городской местности. Имеет трехэтажное здание с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием, лифтами. Территория огорожена забором.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теньевыми навесами, песочницами, детским игровым оборудованием. Территорию детского сада охраняет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области» (ФГКУ «УВО ВНГ России по СПб и ЛО»), имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДООУ.

Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние два года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДООУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Анализ уровня здоровья детей

В нашем ДООУ созданы все условия для снижения заболеваемости и для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе.

В ДООУ обязательным является применение различных технологий оздоровления и профилактики. Это кинезиологические упражнения, двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, привлечение родителей на мастер – классы по профилактики плоскостопия и осанки, занятия по ЗОЖ.

Анализ состояния здоровья воспитанников

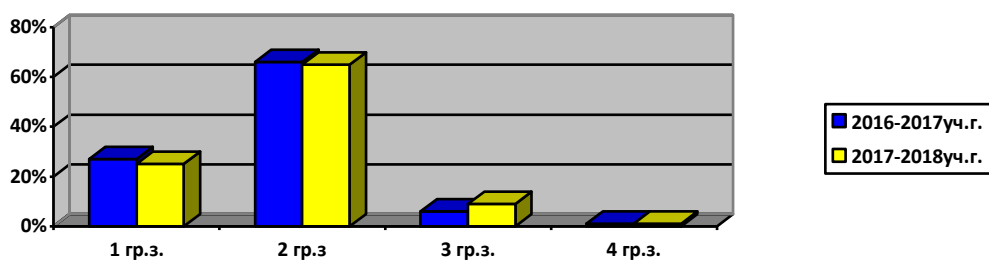
На диспансерном учете состоят (%)

Учебный год	2016-2017 гг.	2017 -2018 гг.
МБДОУ №1 г.Кингисепп	11ч.- 10% (107 детей)	15ч.- 10% (146 детей)

Распределение по группам здоровья

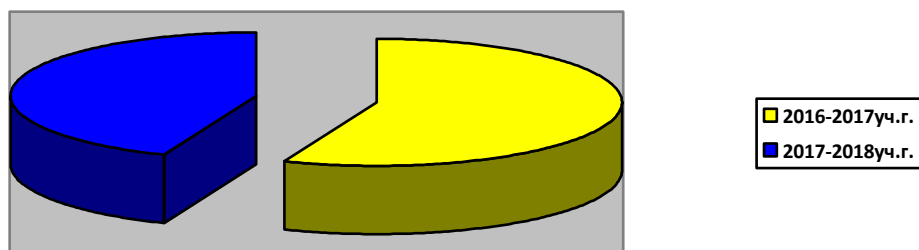
Учебный год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2016-2017уч.г.	29ч.- 27%	71ч.- 66%	7ч.- 6%	1ч.- 1%

2017-2018уч.г.	37ч. – 25%	95ч. – 65%	13ч. – 9%	1ч. – 1%
----------------	------------	------------	-----------	----------



Число дней пропущенным ребенком по болезни

Учебный год	2016-2017 гг. (107 ч.)	2017 -2018 гг. (146 ч.)
МБДОУ №1 г.Кингисепп	21.4	16.7



Для коллектива ДОУ остается первостепенной задачей - снижение заболеваемости детей. Решение - активнее привлекать родителей воспитанников в образовательный процесс по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- ✓ утренняя гимнастика (летом на улице)
- ✓ физкультминутки во время ООД
- ✓ соблюдение режима дня
- ✓ организация двигательной активности в группах и на прогулках
- ✓ соблюдение графика проветривания
- ✓ контроль за соответствием маркировки мебели
- ✓ самостоятельная деятельность в групповых и физкультурных уголках
- ✓ проведение закаляющих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, дорожки «здоровья».

Для предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, осматриваются помещения, участки, игровое оборудование.

Установлен постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации жизни и деятельности детей в ДОО.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2016 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется на 1-2%, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2016-2018 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Количество простудных заболеваний на одного ребенка по болезни с 2016 года по 2018 год снизилось на 4.7 (средний бал), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу.

Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Содержание и качество образовательной работы с детьми

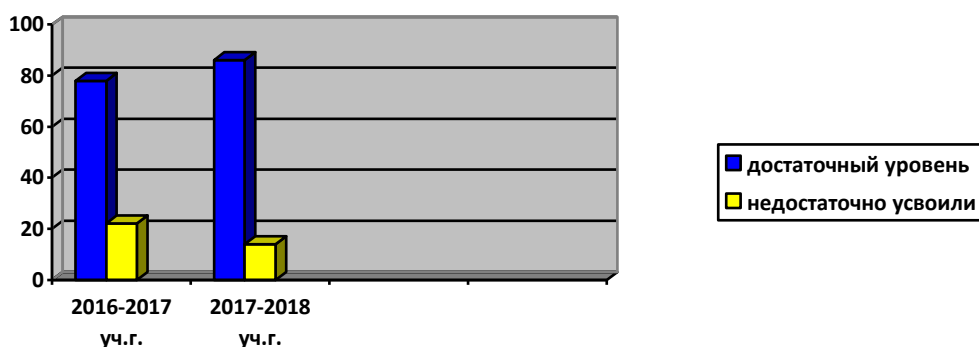
С 2016 по 2018 года педагогический коллектив МБДОУ №1 г.Кингисепп организовывал образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы ДОУ.

Сводная таблица по картам наблюдения за выпускниками МБДОУ №1 г.Кингисепп

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении					
		иногда		часто		почти всегда	
		2016-2017 уч.г. (9 чел.)	2017-2018 уч.г. (14 ч.)	2016-2017 уч.г. (9 чел.)	2017-2018 уч.г. (14 ч.)	2016-2017 уч.г. (9 чел.)	2017-2018 уч.г. (14 ч.)
Познавательно-речевые							
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	2(22%)	2(14%)	5(56%)	9(64%)	2(22%)	3(22%)
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	3(33%)	2(14%)	5(56%)	9(64%)	1(11%)	3(22%)
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	2(22%)	2(14%)	7(78%)	9(64%)	-	3(22%)
4	Формирование элементарных математических представлений	2(22%)	2(14%)	4(44%)	9(64%)	3(33%)	3(22%)
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	3(33%)	3(21%)	5(56%)	8(57%)	1(11%)	3(22%)
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	3(33%)	4(29%)	6(67%)	9(64%)	-	1(7%)
Социально-коммуникативные							
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	1(11%)	1(7%)	5(56%)	7(50%)	3(33%)	6(43%)
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	-	1(7%)	6(67%)	8(57%)	3(33%)	5(36%)
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	1(11%)	-	4(44%)	6(43%)	4(44%)	8(57%)
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	-	-	6(67%)	6(43%)	3(33%)	8(57%)
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	1(11%)	1(7%)	5(56%)	6(43%)	3(33%)	7(50%)
6	Пользуется правилами вежливости	1(11%)	1(7%)	5(56%)	4(29%)	3(33%)	9(64%)
7	Владеет навыками самообслуживания	-	-	3(33%)	2(14%)	6(67%)	12(86%)
Регулятивные							
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и	1(11%)	2(14%)	7(78%)	10(72%)	1(11%)	2(14%)

	сравнивать результат с образцом (конструирование)						
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	1(11%)	2(14%)	7(78%)	6(43%)	1(11%)	6(43%)
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	2(22%)	3(21%)	6(67%)	6(43%)	1(11%)	5(36%)

Учебный год	Всего выпускников	Уровни усвоения Программы ДОУ
2016-2017гг.	9 ч.	Достаточный уровень усвоения Программы ДОУ – 7 ч.(78%) Недостаточно усвоили программу ДОУ – 2 ч.(22%)
2017-2018 гг.	14 ч.	Достаточный уровень усвоения Программы ДОУ – 12 ч.(86%) Недостаточно усвоили программу ДОУ – 2 ч.(14%)



Оценка содержания и качества подготовки воспитанников за 2016-2018 уч. год

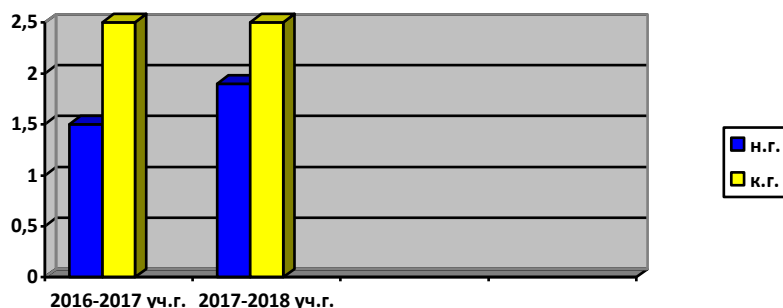
Итоги (средний бал) по образовательным областям за 2016-2017 уч. год

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень развития	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1,5	2,6	1,3	2,4	1,5	2,6	1,5	2,4	1,5	2,5	1,5	2,5

Итоги (средний бал) по образовательным областям за 2017-2018 уч. год

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень развития	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1,8	2,4	2	2,7	2	2,4	1,7	2,5	2,1	2,7	1,9	2,5

Общий уровень развития по образовательным областям



Результативность коррекционной работы по речевому развитию (ЗКР)

Обследовано детей начало/конец года	Количество детей без нарушений	Количество детей с нарушениями		
		всего	из них	
			требующие коррекции	возрастные нарушения
45/49	27/22	28/25	22/15	9/12

В МБДОУ №1 г.Кингисепп созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне.

Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, игры на асфальте «Классики», «Лабиринты» и так далее.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, мини-музеи, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестра-

ивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно педагоги ДОО используют современные образовательные технологии в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование бюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски.

Недостаточное количество бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления (заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности), коллегиального управления (общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей).

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности при-

нять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольного образовательного учреждения. Слабо развита система управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся рядом с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами МБДОУ №1 г.Кингисепп являются:

- МБОУ «Кингисеппская гимназия»
- Кингисеппский историко-краеведческий музей
- МБУДО «КДШИ»- Школа искусств
- Пожарная часть №124 г.Кингисеппа
- Детская библиотека №3 «Литературный дом»
- Почта России
- ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району
- ЦЭВиОД

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся вос-

питанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, об образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДООУ.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабиль-

ный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ №1 г.Кингисепп как системы.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды.

Образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред.

Формальная образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОУ.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инноваци-

онных проектов и программ; общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками образовательного процесса.

Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МБДОУ №1 г.Кингисепп за 2016-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2019-2023 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ №1 г.Кингисепп, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных

требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном образовательном учреждении.

Цель Программы развития:

- 1.Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
- 2.Практическая реализация Программы развития
- 3.Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

- 1.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДООУ:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

6. Стратегия и тактика развития МБДОУ №1 г.Кингисепп в новое состояние

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова- ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответствен- ные испол- нители
Участие педагогов ДОУ в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2019-2023 гг.	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2019-2023гг.	Администрация

Задача № 2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответствен- ные испол- нители
Обучение со- трудников на курсах повы- шения квали- фикации раз- личного уровня и направленно- сти	Бюджетные средства	Повышение про- фессионального мастерства специа- листов, достиже- ние целевых пока- зателей в рамках реализации ФГОС ДО	2019 г.- 2021г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Админи- страция
Обеспечение кадрового по- тенциала/ Ат- тестация пе- дагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное сти- мулирование, во- просы самообразо- вания и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно пла- ну-графику ат- тестации в 2019- на высшую кв. катеорию 2 человека. В 2020- на 1 кв. категорию 2 человека, на высшую кв. катеорию 1 человек. В 2021 - на высшую кв. катеорию 2 человека. В 2022 – на - на 1 кв. кате- горию 1 чело- век. В 2023 - на 1 кв. категорию 4 человека, на высшую кв. катеорию 1 человек.	Ст.воспита- тель
Приобретение	Бюджетные	Пополнение биб-	Ежегодно	Админи-

детской литературы, пособий, игр, игрушек	средства	библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	с 2019-2023 гг.	администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2019-2023гг., по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2019-2023 гг.	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Бюджетные средства	Укрепление материально-технической базы детского сада.	С 2019-2023 гг.	Администрация

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ №1 г.Кингисепп

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Коллектив МБДОУ №1 г.Кингисепп заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений. Направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющие ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
32 лист 9
Заведующий МБДОУ № 1
г.Кингисепп И.А.Соловьева

