

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ №1

г.Кингисепп

_____ И.А.Соловьева

Приказ № 93/1 от 27.06.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №1 «Детский сад» г.Кингисепп (далее Организация).

1.2. Документами, регламентирующими деятельность групп для детей с ТНР, являются: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Минобрнауки России от 27 октября 2012 № 2562; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014; Устав МБДОУ №1 г.Кингисепп; настоящее положение.

1.3. Группа для детей с ТНР – тип группы, в которой осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Открытие, функционирование, закрытие групп для детей с ТНР осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), заявлений родителей (законных представителей).

1.5. Цель организации группы для детей с ТНР – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Задачи группы для детей с ТНР:

- Коррекция нарушений устной речи детей (формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи).
- Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Организация деятельности группы для детей с ТНР

2.1 Содержание образования в группе для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается и утверждается Организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2 Образовательный процесс в группе для детей с ТНР осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

2.3 В группу для детей с ТНР подлежат дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) с дизартрией и ринолалией.

2.4 Зачисление в группу для детей с ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПк и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.5 Срок коррекционной работы с ребенком в группе для детей с ТНР определяется решением ПМПк.

2.6 Группа для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю. Учебный период – с 01 сентября по 31 мая текущего года.

2.7 В группу детей с ОНР принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с 4-6 лет. Рекомендуемое количество детей в логопедической группе в соответствии с СанПиН не должно превышать 10-12 человек.

2.8 В группу детей с ФФН принимаются дети с 5-6 лет с ринолалией, дизартрией. Рекомендуемое количество детей в логопедической группе в соответствии с СанПиН не должно превышать 12 человек.

2.9 Коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР проводят: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

2.10 На каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту и составляет индивидуальную коррекционную программу.

2.11 Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповая (фронтальная), подгрупповая (в малых группах) и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность – логопедические занятия.

2.12 Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

2.13 Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Организации и психофизических особенностей развития воспитанников.

2.14 Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.15 Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе (в малой группе по 2-3 человека).

2.16 Групповые занятия проводятся в соответствии с расписанием периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по возрастам и периодам.

2.17 Продолжительность группового логопедического занятия определяется СанПиН:

- для детей 6-го года жизни – 20-15 минут;
- для детей 7-го года жизни – 25-30 минут.

2.18 Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут с каждым ребенком.

2.19 Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда.

2.20 Выпуск детей из группы для детей с ТНР осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) Организации и ПМПк после окончания срока коррекционного обучения.

2.21 В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПк.

2.22 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий Организации.

3. Руководство группой для детей с ТНР.

3.1. Непосредственное руководство группой для детей с ТНР осуществляется администрацией Организации.

3.2. Заведующий Организации:

- Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно— педагогической работы;

- Подбирает в группу с ТНР постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4. Участники образовательных отношений группы для детей с ТНР

4.1. Участники образовательных отношений группы для детей с ТНР: воспитанники, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Организации.

4.2. Родители (законные представители):

- Имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- Имеют право принимать участие в деятельности Организации в соответствии с его Уставом;

- Знакомятся с используемыми методами коррекционной работы, с содержанием образования воспитанников, образовательными технологиями;

- Получают информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, дают согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, могут отказаться от их проведения или участия в них, получают информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- Принимают активное участие в коррекционной работе по преодолению речевых недостатков у воспитанников.

4.3. Педагоги Организации осуществляют комплекс мероприятий диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.3.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- Участвует в работе ПМПк, обследует речь детей младших, средних, старших и подготовительных к школе групп;
- Комплектует подгруппы детей для занятий;
- Проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- Готовит документы для обследования детей на ПМПк с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы;
- Представляет администрации Организации ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- Поддерживает связь с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПк;
- Информировывает педагогический коллектив Организации о задачах, содержании работы группы для детей с ТНР;
- Ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- Участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.3.4. Воспитатель группы для детей с ТНР:

- Закрепляет у детей приобретенные навыки;
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- Планирует и организует образовательную деятельность с воспитанниками.

4.3.5. Педагог-психолог:

- Оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Организации, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.3.6. Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- Стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- Развивает координацию движений;
- Развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда

Список детей группы с заключениями ПМПк;

Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной программой по коррекции выявленных речевых нарушений;

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР;

План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;

- Перспективный план коррекционной работы с детьми;
- Календарный план коррекционной работы с детьми;
- Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;
- Отчет о результатах проведенной работы за год;
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Организации;
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- Журнал катamnестических данных о воспитанниках, прошедших курс коррекционных занятий в группе для детей с ТНР;
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Организации.
- Паспорт логопедического кабинета.