

**Проект по экологическому  
воспитанию  
с детьми с ОВЗ  
«Волшебница вода»**

Составитель:  
воспитатель  
Ушкова Л.В.

- Вид проекта: экспериментально- творческий.
- Продолжительность проекта: краткосрочный (05.02.2018-16.02.2018г)
- Актуальность проекта:

Если посмотреть на глобус, мы увидим, что большую часть земной поверхности занимает **вода**. Без воды не может прожить человек. **Вода**- источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели.

Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины, а именно воде.

Вода — бесцветная жидкость, активный растворитель, обладающий большим поверхностным натяжением. Во время выполнения проектной работы происходит знакомство детей с физическими свойствами воды. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, умение экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к ней как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде.

- **Проект разработан** в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у детей с ОВЗ.
- **Участники проекта:** дети с ОВЗ, воспитатели, логопед, музыкальный работник, родители.
- Срок реализации: краткосрочный.
- Цель: расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире.

## Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:*
  - систематизировать знания детей о значении воды в жизни людей
  - умножить и расширить представления детей о воде, как среде обитания для животных, птиц, растений
- *Коррекционно-развивающие:*
  - стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность, развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщение.
- *Коррекционно-воспитательные:*
  - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам
  - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий.

# Реализация проекта

## Этапы

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

## Экспериментальная работа

- Опыты, эксперименты

## Работа с родителями

- Консультации
- Участие в реализации проекта

## Методы фиксации результатов опытно- экспериментальной деятельности

- Наблюдения, составление творческого рассказа о рассматриваемом объекте, включение в сюжетно-ролевые игры, картинки, фотографии, схематические зарисовки, объемные изображения, натуральные объекты

## Метод игрового обучения

- Опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка.

## Ожидаемые результаты

- У детей сформируются элементарные знания о состоянии и свойстве воды, о ее значении в жизни людей, растений и животных. Появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут устанавливать причинно - следственные связи, появится потребность получить результат экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения).

## Продукт проекта

- Вода

# Содержание проекта

## Этапы

### Подготовительный этап

- Составление плана проекта
- Подготовка теоретического и практического материала в рамках проекта.

### Основной этап

Интеграция образовательных областей

#### Содержание деятельности

#### Познавательное развитие

- Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», «Тонет, не тонет», «Для чего нужна вода», «Вода - созидатель, вода – разрушитель», «Как важна вода»,
- Просмотр развивающих видеофильмов «О воде, для ребенка», «Круговорот воды в природе», «Путешествие капельки»
- Дидактические игры: «На воде и под водой», «Небо. Земля. Вода», «Разрезные картинки», «Где в природе живет вода», «Веселые кроссворды и ребусы»

#### Социально - коммуникативное

- Экспериментальная деятельность (работа в микрогруппах) по ознакомлению детей с водой.
- Сюжетно-ролевая игра «Стирка»
- Трудовая деятельность (мытьё игрушек, протирание конструктора и т.д)

## **Физическое развитие**

- Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Море волнуется», «Ручеек», «Караси и щука», «Капельки воды»
- Гигиенические процедуры, связанные с водой, полоскание рта после еды
- Физминутки, пальчиковые игры «Дождик»

## **Чтение художественной литературы:**

- А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Носов «На горке», Л.Муур «Крошка енот и тот кто сидит в пруду», Г.Степанова «Кто живет в воде», Ю.Школьник «Подводный мир», К.Чуйковский «Мойдодыр», Н.Рыжова «Как люди речку обидели», В.Крупинин «Живая вода»
- Стихи, поговорки, пословицы о воде

## **Художественно-эстетическая**

- Рисование «Рыбки в аквариуме»
- Рисование «Снеговик»
- Аппликация «Снежинка»
- Рисование плаката «Берегите воду»
- Рисование «Капелька»
- Зарисовки опытов
- Аппликация «Тучи по небу бежали»
- Рисование «Снег, снег кружится белая вся улица»
- **Заключительный этап**
- Презентация в ДОУ "Волшебница вода", проведение досуга «Вода, очень нужная всегда»

## *Занятие 1*

### *Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»*

- Цель: обратить внимание детей на значение воды в жизни человека; показать, где, в каком виде она существует в окружающей среде.
- Развивающая среда: глобус, картины с изображением реки, озера, моря, океана, схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды.





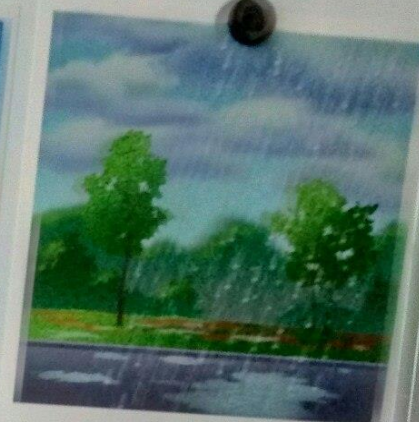
УРАГАН



ЛИВЕНЬ



ОБЛАКА



ДОЖДЬ



РОСА



ГРАД



ТУМАН



ИНЕЙ





2018-02-06 10:20



## *Занятие 2*

### *«Свойства воды»*

- Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, выяснить с помощью опытов какая бывает вода.
- Развивающая среда: стаканчики с водой, с молоком, чайные ложки, соломинки, горячая вода, стекло и зеркало.





# Опыт 2

## У воды нет вкуса



2018-02-07 09:56

# Опыт 3

## Воды нет запаха



05/02/2018



# Опыт 4

## Вода – жидкая, может течь



# Опыт 5

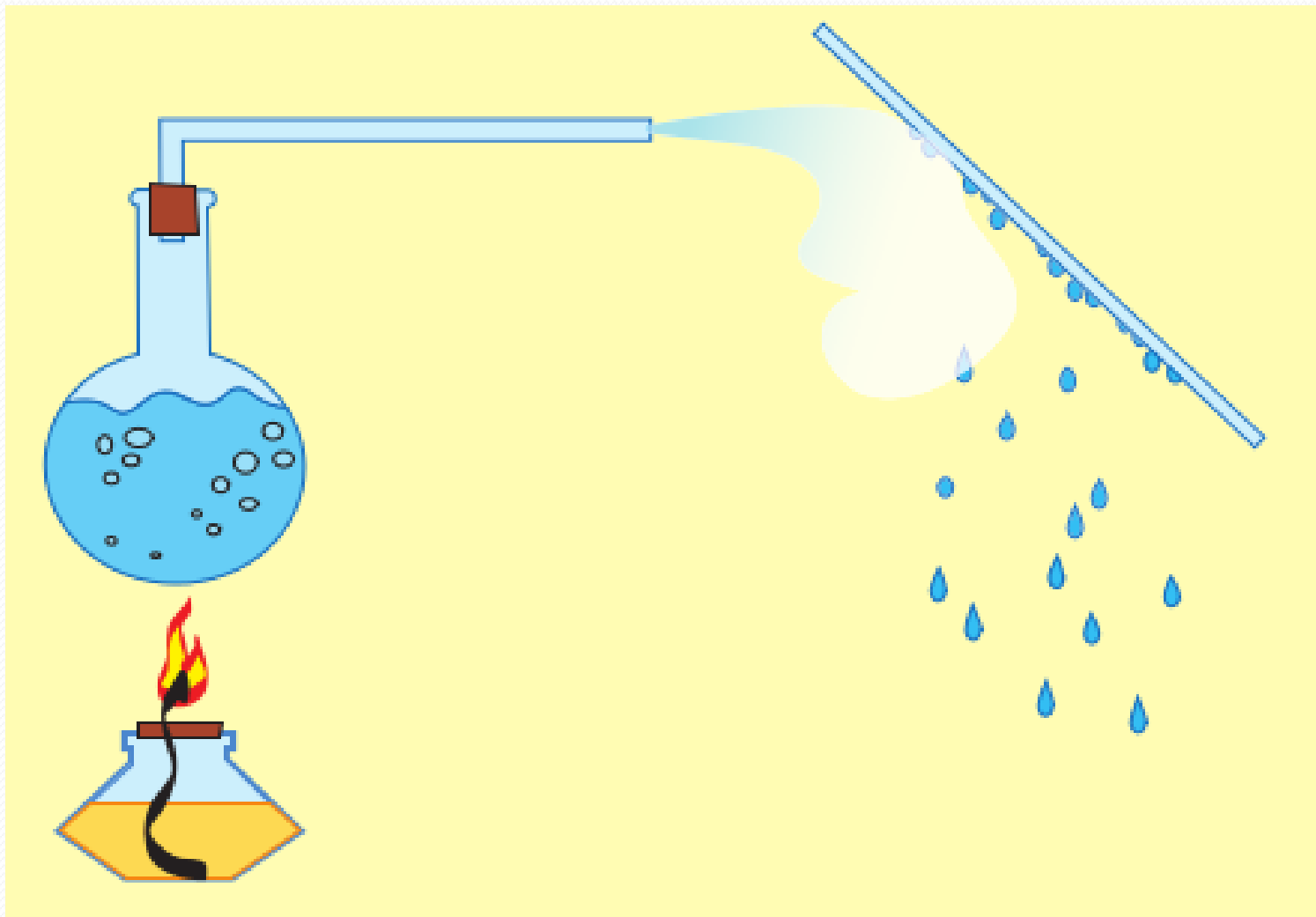
## Вода бывает тёплой и холодной





# Опыт 6

## Пар – это тоже вода



# Опыт 7

## влияние воды на растения







## Опыт 8

*лед – твердая вода, тает в тепле*



2018-02-07 12:16



# Эксперимент 1

## Прозрачная вода может стать мутной



2018-02-07 10:03





## Эксперимент 2

*Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить*













# Эксперимент 3

Легкие предметы в воде не тонут, тяжелые опускаются на дно



# Эксперимент 4

*В воде некоторые вещества растворяются,  
некоторые нет*



Опыт «Вода растворяет некоторые вещества»





# Совместные опыты родителей с детьми

## ОПЫТЫ С ВОДОЙ



На листе бумаги нарисовали четыре стрелки, направленные вперед.

Продолжили эксперимент с водой, постепенно наполнив банку. Выяснили, что получается, когда поменяли направление нарисованных на бумаге стрелок.

Наполнили банку наполовину водой: если посмотреть на них через пустую банку, то мы можем увидеть, что стрелки остались на месте, а через воду - стали смотреть в другую сторону (назад).

**Вывод:** Вода, залитая в банку, как линза, преломляет предметы (в нашем случае, нарисованные стрелки).

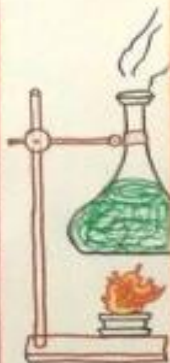
# Опыт: ВОДА РАЗНОЙ ПЛОТНОСТИ



Нам понадобилось



СТАКАН №1 - 1 ЛОЖКА САХАРА  
СТАКАН №2 - 2 ЛОЖКИ САХАРА  
СТАКАН №3 - 3 ЛОЖКИ САХАРА



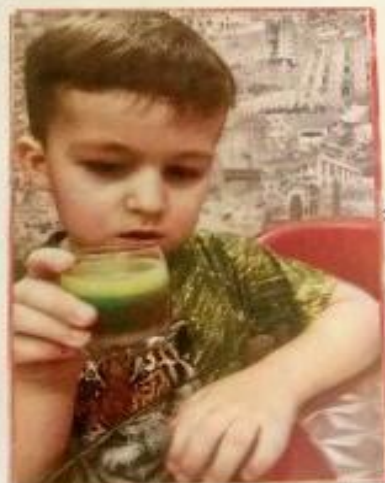
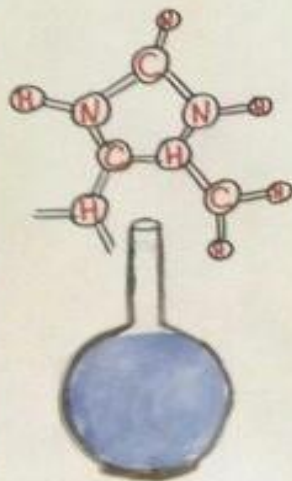
В КАЖДЫЙ СТАКАН ДОБАВИЛИ  
ПО 3 ЛОЖКИ ВОДЫ



ПОДКРАСИЛИ, ПЕРЕМЕШАЛИ



НАБРАЛИ В ШПРИЦ ВОДЫ ИЗ  
СТАКАНА



И АККУРАТНО, МЕДЛЕННО,  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ДОБАВИЛИ В ЧИСТЫЙ, ПУСТОЙ СТАКАН



ВОТ ТАКИЕ КРАСИВЫЕ СЛОИ ПОЯВИЛИСЬ

ЮРЧАК КИРИЛЛА гр. «ПАРУС»



# НАШИ ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Как отличается плотность холодной и горячей воды!

Плотно прижимаем пластиковую карту к стакану с холодной водой и переворачиваем его дном вверх. Ставим сверху на стакан с горячей водой так, чтобы ободки точно сошлись.



Медленно и аккуратно выдвигаем перегородку, постоянно следя за тем, чтобы стаканы не разъехались.



И наблюдаем: жидкости красного и синего цветов смешиваются между собой.

Холодную воду мы покрасили своим цветом, а горячей — красным.



Объясним:

- Теплая вода менее плотная, чем холодная. А все, что имеет меньшую плотность, стремится вверх, поэтому теплая вода остается наверху.
- В то время как холодная вода имеет большую плотность и стремится вниз — вот и смешивает жидкости в отдельных местах.

Нам потребуется:

- Два одинаковых стакана: один с горячей, второй — с холодной водой.
- Простые акварельные краски.
- Перегородку из тонкого пластика (мы взяли пластиковую карту).



Плотно прижимаем пластиковую карту к стакану с горячей водой и переворачиваем его дном вверх. Ставим сверху на стакан с холодной водой так, чтобы ободки точно сошлись.



Наблюдаем очень красивую картину: жидкости соприкоснулись, но не смешиваются (разве что совсем чуть-чуть, на границе). А ведь и то и другое — вода!

# Результативность:

- Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, все живое гибнет. Вода присутствует почти везде. Узнали, что вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса, но при определенных условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву. Научились схематически зарисовывать свои наблюдения. Мы достигли поставленных целей и задач – узнали многое о воде и ее свойствах.

# Список используемой литературы.

- 1. Л. С. Журавлева *«Солнечная тропинка»*.
- 2. О. В. Дыбина *«Опыты и эксперименты для дошкольников»*.
- 3 Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова **«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»**.