

СОГЛАСОВАНА:

Председатель комитета по образованию
г.Кингисепп
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»
Ленинградской области
_____ Е.Н.Румянцева

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №160 от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №1 «Детский сад» г.Кингисепп
на 2024-2028 г.г.

Принята на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
30.08.2024г.

**Структура программы развития
МБДОУ №1 г.Кингисепп**

| № п/п | Содержание | Страница |
|-------|--|----------|
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Информационная справка об учреждении | 5 |
| 3 | Проблемный анализ деятельности учреждения | 9 |
| 4 | Концепция развития детского сада | 18 |
| 5 | Цель, задачи программы | 20 |
| 6 | Этапы реализации. Стратегия и тактика программы | 21 |
| 7 | Приоритетные проекты. Прогнозируемые результаты | 21 |
| 8 | Критерии эффективности реализации программы | 26 |
| 9 | Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков | 26 |

1. Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.г.

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад» г.Кингисепп на 2024-2028 г.г. |
| Авторы Программы | И.А. Соловьева – заведующий МБДОУ №1 г.Кингисепп, С.В. Артемьева – старший воспитатель, Т.Е. Гусева – воспитатель, член творческой групп «ФОП ДО» |
| Исполнители Программы | Администрация ДОУ, педагоги, субъекты воспитательного процесса |
| Основания для разработки Программы | -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373; -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2-4-3648-20 от 28.09.2020г.; -«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| Цель Программы | Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; ➤ Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ➤ Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; ➤ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; ➤ Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; ➤ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; ➤ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ➤ Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ➤ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ➤ Развивать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| Этапы и сроки реализации Программы | 1 этап, подготовительный (2024 г.) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение программ повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом ➤ Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 этап, поисково-преобразующий (2025 -2027 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая реализация программы развития. ➤ Мониторинг уровня развития детей. ➤ Мониторинг квалификации педагогов. ➤ Коррекция программ и учебных планов. ➤ Сохранение и развитие единого государственногообразовательного пространства, расширение образовательных услуг. ➤ Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная коррективровка. <p>3 этап, заключительный (2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ работы МБДОУ №1 г.Кингисепп по программе развития 2024-2028 г.г.. |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различныхисточников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; ➤ Обновление содержания и технологий работы с детьми; ➤ Сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат в соответствии с Профессиональным стандартом; ➤ Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; ➤ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |

2. Информационная справка о МБДОУ №1 г.Кингисепп

❖ Общая информация

| | |
|--|--|
| Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад» г.Кингисепп |
| Сокращенное наименование | МБДОУ №1 г.Кингисепп |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Выписка из реестра лицензий | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 22.12.2023 г. (регистрационный № ЛО35-01268-47 (00219485) от 20.03. 2020 г.) |
| Устав | Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 28.12. 2015 года № 2909 |
| Изменения в Устав | Приложение к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 11.06.2020 № 1262 |
| Учредитель | Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО |
| Год основания | 2015 г. |
| Юридический адрес | 188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, Ковалевского дом 9-а. |
| Телефон | 8(81375)5-40-85 |
| Дополнительный телефон | 8(81375)5-40-86 |
| e-mail | mdou1@kngcit.ru |
| Адрес сайта в интернете | https://mdou1.kngcit.ru/ |
| Информационный сайт в ВК | https://vk.com/club216824041 |
| ФИО руководителя | Соловьева Ирина Алексеевна |
| Режим работы | Понедельник - пятница с 07:30 до 18:00 (5 групп - 10,5 часов) Понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 (2 группы - 12 часов) Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Режим пребывания детей в круглосуточной группе с 07:00 в понедельник до 21:00 в пятницу Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |

❖ Из истории ДОУ

МБДОУ №1 «Детский сад» г.Кингисепп основано 28 декабря 2015 года, функционирует с 16 февраля 2016 года.

Рассчитан на 155 мест. Имеет трехэтажное здание с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием, лифтами.

❖ Окружение ДОУ

МБДОУ №1 г.Кингисепп расположено в северо-западной части города, практически на окраине. Рядом находится парково-лесная зона, позволяющая совершать целевые прогулки и экскурсии с детьми. Социально-культурное окружение включает в себя МБОУ «Кингисеппскую гимназию», с которой налажены преемственные связи, а основная масса детей поступает именно в эту школу.

Также рядом находятся два детских сада, ЦЭВиОД, детская городская библиотека, городской бассейн и ледовая арена «Олимп». Из достопримечательностей города недалеко расположена Роща пятисот, парк Патриот.

❖ Реализуемы образовательные программы

Образовательная деятельность в МБДОУ №1г.Кингисепп реализуется:

-в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, спроектированной (далее Программа) и составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации данной программы: 6 лет.

В МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №1 г.Кингисепп и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ОП ДО и АОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп и др.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Основные направления работы учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- познавательное
- речевое
- взаимодействие с семьей
- преемственность дошкольного и начального школьного образования

❖ Проектная мощность

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Из них: 2 группы раннего возраста с 1 до 3 лет – 35 человек.

1 группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 16 человек.

1 группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 23 человека.
 1 группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 23 человека.
 1 группа подготовительного возраста с 6 до 7 лет – 23 человека.
 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет – 11 человек. 1 круглосуточная группа с 3 до 7 лет – 8 человек.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии г. Кингисеппа.
 Списочный состав воспитанников ДОУ – 139 детей

❖ Социальный состав

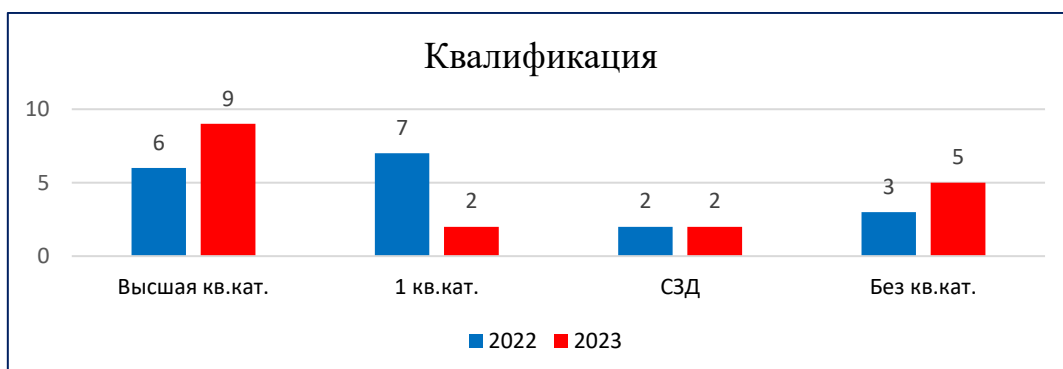
Анализ семей по сравнению с прошлым годом показал рост полных и уменьшение неполных семей. Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне.

| № | Состав семьи | 2022-2023г. (139ч.) | 2023-2024г. (139 ч.) |
|----|--|------------------------|-------------------------|
| 1. | Многодетные семьи | 10 (7 %) | 14 (10 %) |
| 2. | Семьи с опекаемыми детьми | 0 | 0 |
| 3. | Семьи с детьми - инвалидами | 1 (1 %) | 1 (1 %) |
| 4. | Семьи одиноких родителей | 11 (8 %) | 8 (6 %) |
| 5. | Неполные семьи | 15 (11 %) | 3 (2 %) |
| 6. | Семьи риска | 0 | 0 |
| 7. | Семьи, потерявшие кормильца | 1 (1 %) | 0 |
| 8. | Семьи, где родители инвалиды | 1 (1 %) | 0 |
| 9. | Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья | 0 | 0 |

❖ Кадровый потенциал

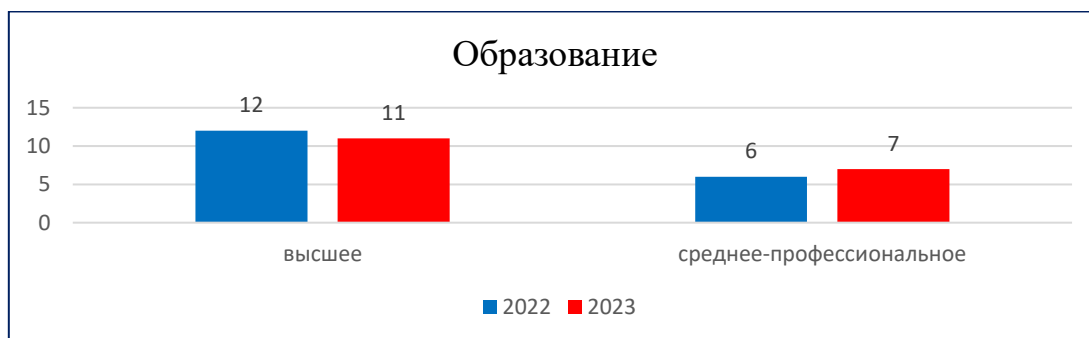
Сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагогов

| Квалификация | 2022-2023 г.г. | 2023-2024 г.г. |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| Высшая кв. категория | 6ч. (33%) | 9ч. (50%) |
| Первая кв. категория | 7ч. (39%) | 2ч. (11%) |
| Соответствие занимаемой должности | 2ч. (11%) | 2ч. (11%) |
| Без кв. категории | 3ч. (17%) | 5ч. (28%) |
| Итого: | 18 ч. | 18 ч. |



Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Образование | 2022-2023 г.г. | 2023-2024 г.г. |
| Высшее | 12ч. (67%) | 11ч. (61%) |
| Среднее профессиональное | 6ч. (33%) | 7ч. (39%) |
| среднее | - | - |
| Итого: | 18ч. | 18ч. |



❖ Качество предоставляемых услуг

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%).

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

❖ Дополнительное образование

В МБДОУ №1 г.Кингисепп оказывают услуги по дополнительному платному образованию: «Степ-аэробика», «Волшебная бусинка», «Математические ступеньки» и «Букваренок». Перечень услуг был представлен в соответствии с запросом родителей.

Количество охваченных дополнительным образованием детей:

| Услуга | Возраст | Количество детей | Педагог |
|----------------------------|-----------|------------------|------------------|
| Степ-аэробика | (4-7 лет) | 14 чел. | Лехтметс К.И.-Э. |
| «Волшебная бусинка» | (5-7 лет) | 33 чел. | Артемьева С.В. |
| «Математические ступеньки» | (5-7 лет) | 23 чел. | Артемьева С.В. |
| «Букваренок» | (5-7 лет) | 27 чел. | Артемьева С.В. |

МБДОУ №1 г.Кингисепп заключило договор с ЦЭВиОД г.Кингисеппа о реализации образовательной программы по средствам сетевых форм «Танцуем, играя-2». Занятия посещают воспитанники из 3-х групп старшего дошкольного возраста – 54 человека.

❖ Имидж ДОУ

ДОУ пользуется успехом среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений города и района. Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг заставляет нас искать новые пути и направления в развитии воспитательно-образовательного процесса, формах взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024-2028 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Структура управления ДОУ

Управление МБДОУ №1 г.Кингисепп осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ №1 г.Кингисепп.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МБДОУ №1 г.Кингисепп существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- ✓ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- ✓ Низкая активность Совета родителей;
- ✓ Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
- ✓ Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

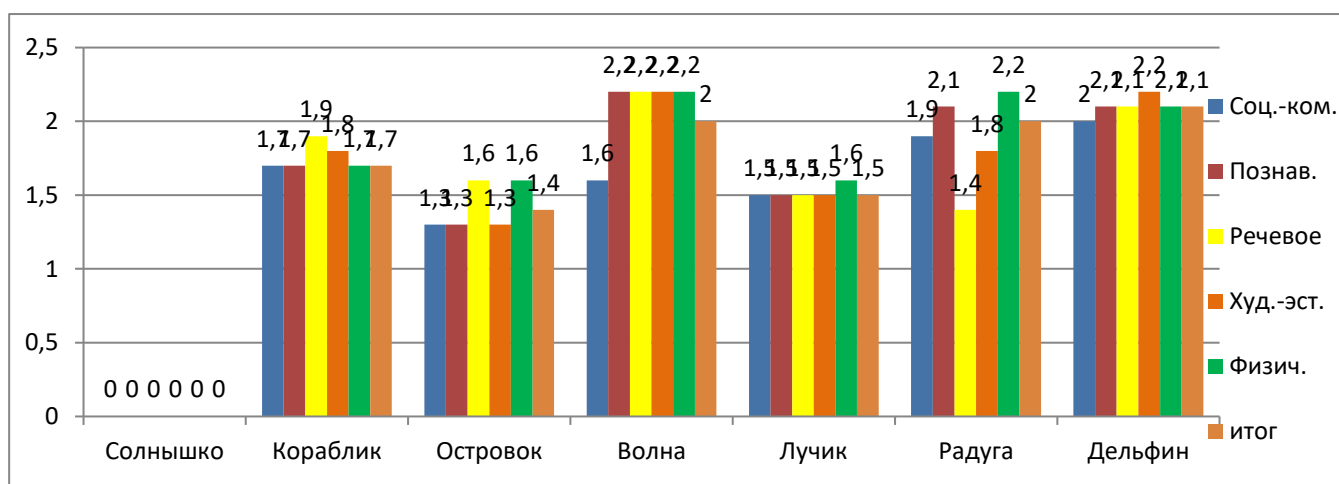
Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Показатели освоения детьми Программы по областям

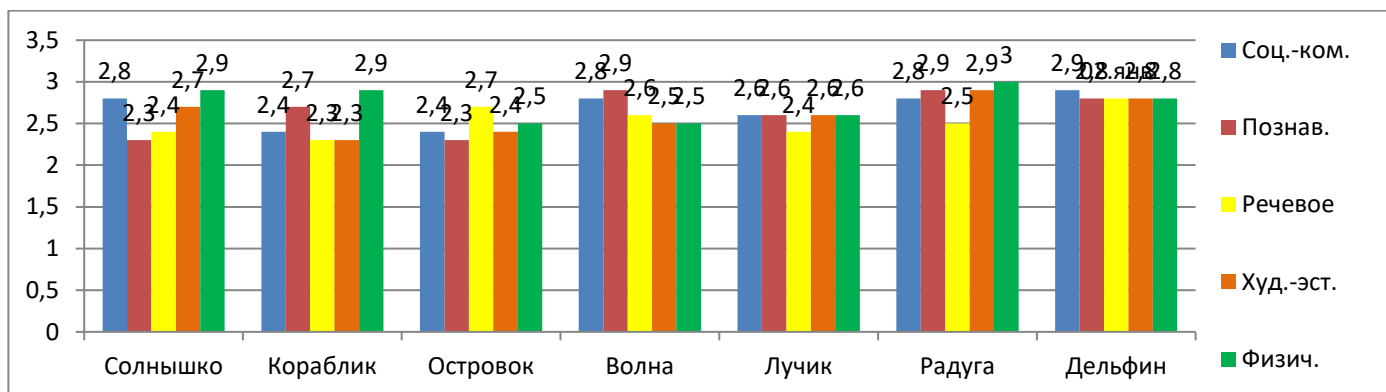
Качество образовательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп за 2023-2024 год по образовательным областям в баллах в общеразвивающих группах (3-х бальная система)

| Образовательные области | «Солнышко» (1-3г.) | | «Кораблик» (2-3г.) | | «Островок» (3-4г.) | | «Волна» (4-5л.) | | «Лучик» (3-7л.) | | «Радуга» (5-6л.) | | «Дельфин» (6-7 лет) | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|------------------------|-----|
| | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| Социально-коммуникативное развитие | - | 2,8 | 1,7 | 2,4 | 1,3 | 2,4 | 1,6 | 2,8 | 1,5 | 2,6 | 1,9 | 2,8 | 2 | 2,9 |
| Познавательное развитие | - | 2,3 | 1,7 | 2,7 | 1,3 | 2,3 | 2,2 | 2,9 | 1,5 | 2,6 | 2,1 | 2,9 | 2,1 | 2,8 |
| Речевое развитие | - | 2,4 | 1,9 | 2,3 | 1,6 | 2,7 | 2,2 | 2,6 | 1,5 | 2,4 | 1,4 | 2,5 | 2,1 | 2,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 2,7 | 1,8 | 2,3 | 1,3 | 2,4 | 2,2 | 2,5 | 1,5 | 2,6 | 1,8 | 2,9 | 2,2 | 2,8 |
| Физическое развитие | - | 2,9 | 1,7 | 2,9 | 1,6 | 2,5 | 2,2 | 2,5 | 1,6 | 2,6 | 2,2 | 3 | 2,1 | 2,8 |
| итог | - | 2,6 | 1,7 | 2,4 | 1,4 | 2,5 | 2 | 2,6 | 1,5 | 2,6 | 2 | 2,8 | 2,1 | 2,8 |

Начало года

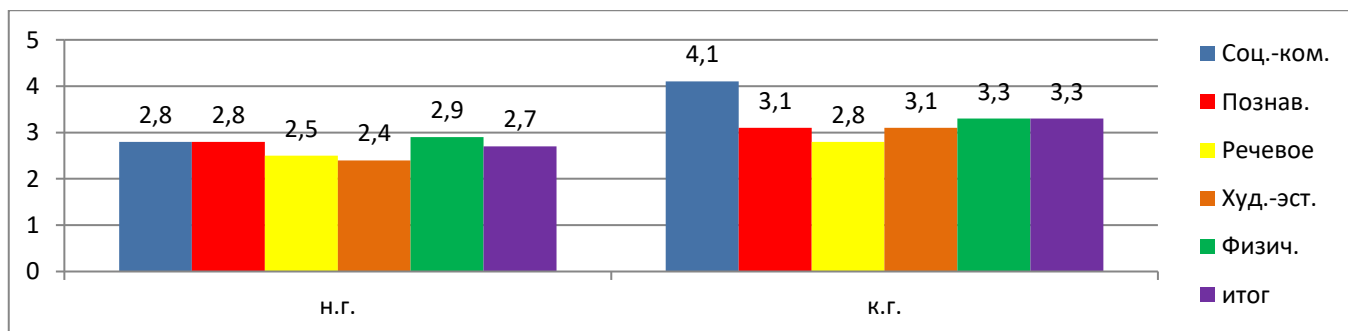


Конец года



Качество образовательного процесса в МБДОУ №1 г.Кингисепп за 2023-2024 год по образовательным областям в баллах в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (5-ти бальная система)

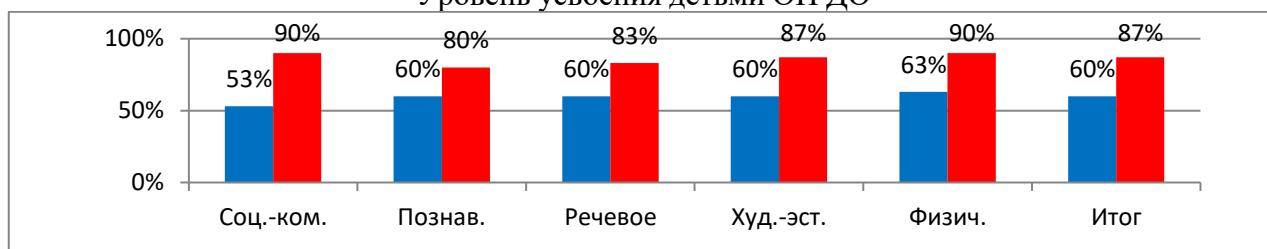
| Образовательные области | «Парус» (4-7л.) | |
|-------------------------------------|--------------------|-----|
| | НГ | КГ |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,8 | 4,1 |
| Познавательное развитие | 2,8 | 3,1 |
| Речевое развитие | 2,5 | 2,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 2,4 | 3,1 |
| Физическое развитие | 2,9 | 3,3 |
| Итог | 2,7 | 3,3 |



Итоги (средний балл и %) в МБДОУ №1 г.Кингисепп за 2023-2024 год по образов. обл. в общеразвивающих группах (3-х бальная система)

| Социально-коммун. развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Общий уровень развития | |
|----------------------------|-----|-------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|------------------------|-----|
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1,6 | 2,7 | 1,8 | 2,4 | 1,8 | 2,5 | 1,8 | 2,6 | 1,9 | 2,7 | 1,8 | 2,6 |
| 53% | 90% | 60% | 80% | 60% | 83% | 60% | 87% | 63% | 90% | 60% | 87% |

Уровень усвоения детьми ОП ДО



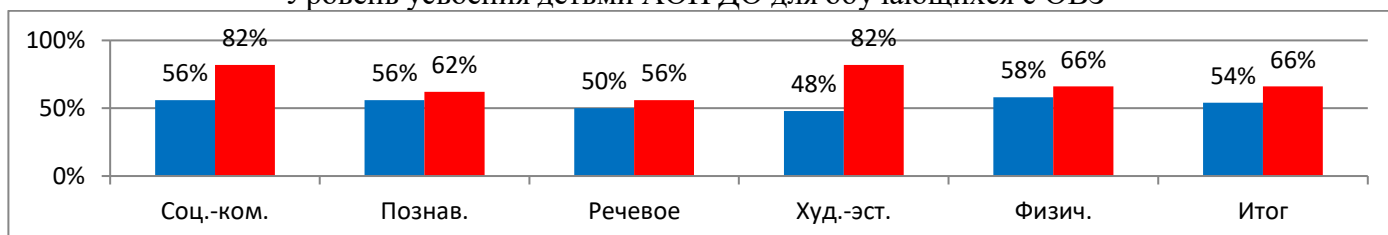
Общий уровень развития по образовательным областям в общеразвивающих группах



Итоги (средний балл и %) в МБДОУ №1 г.Кингисепп за 2023-2024 год по образ. обл. в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (5-ти балльная система)

| Социально-коммунал. развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Общий уровень развития | |
|------------------------------|-----|-------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|------------------------|-----|
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 2,8 | 4,1 | 2,8 | 3,1 | 2,5 | 2,8 | 2,4 | 3,1 | 2,9 | 3,3 | 2,7 | 3,3 |
| 56% | 82% | 56% | 62% | 50% | 56% | 48% | 82% | 58% | 66% | 54% | 66% |

Уровень усвоения детьми АОП ДО для обучающихся с ОВЗ





Внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- ✓ адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ОП ДО, АООП ДО и другими локальными актами);
 - ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
 - ✓ совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.
- Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%).

🔧 Проблемное поле:

- в связи с переходом на новую образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ №1 г.Кингисепп необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами МБДОУ №1 г.Кингисепп полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

🔧 Проблемное поле:

- Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у части педагогических кадров и новой образовательной философией;
- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, нежелание участвовать в конкурсах различного уровня;
- При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении

➤ Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО

Обучение в ДОО осуществляется по образовательной программе, в основу которой положено содержание ФООП ДО и ФАОП ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно- развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Медицинский комплекс имеет необходимое оборудование, лекарственное обеспечение и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор (2 комнаты), туалетная комната. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии с ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ», в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф.осмотры.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Воспитанник обеспечен необходимым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом и временем пребывания в МБДОО, питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения, рассчитанным не менее, чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности детей; дорожка для бега, игры на асфальте «Классики», «Лабиринты» и так далее. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на территории ДОО имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Все оборудование соответствует требованиям

СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном и физкультурном залах имеются ноутбуки, принтер, медиа проектор, экран.

Проблемное поле:

- Недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- Недостаточно интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательном процессе.

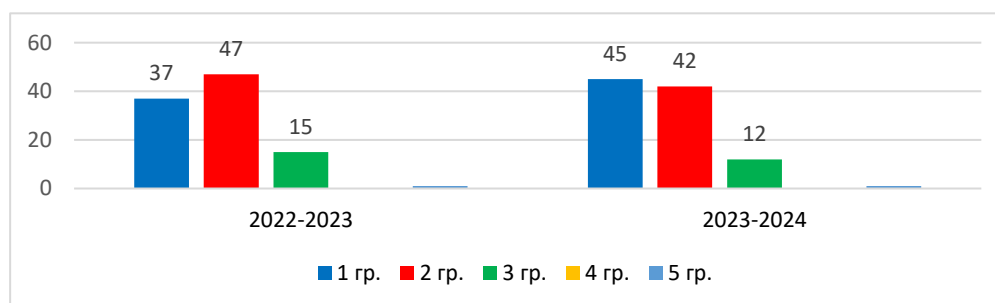
Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

| Учебный год | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | 5 гр. |
|--------------------|-------------|----------|----------|---------|--------|
| 2022-2023 (144 ч.) | 54ч. – 37 % | 68ч.-47% | 22ч.-15% | 0ч.- 0% | 1ч.-1% |
| 2023-2024 (139 ч.) | 62ч. -45% | 59ч.-42% | 17ч.-12% | 0ч.- 0% | 1ч.-1% |



Анализ показателей по группам здоровья показал, что за 2023-2024 уч.год увеличился процент детей с I гр. здоровья, а со II и III гр. здоровья уменьшился.

Число дней пропущенным ребенком по болезни

| Календарный год | 2022-2023 (144 ч.) | 2023-2024 (139 ч.) |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| МБДОУ №1 г.Кингисепп | 9.05 | 9 |

Число пропущенных дней ребенком по болезни в 2024 году остался на том же уровне.

Для коллектива ДОО остается первостепенной задачей - снижение заболеваемости детей. Решение - активнее привлекать родителей воспитанников в образовательный процесс по вопросам

сохранения и укрепления здоровья детей. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя гимнастика (летом на улице)
- физкультминутки во время ООД
- соблюдение режима дня
- организация двигательной активности в группах и на прогулках
- соблюдение графика проветривания
- контроль за соответствием маркировки мебели
- самостоятельная деятельность в групповых и физкультурных уголках
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, дорожки «здоровья».

Для предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, осматриваются помещения, участки, игровое оборудование.

Установлен постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации жизни и деятельности детей в ДОУ.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2022 -2024 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется на 3-5 %, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий. Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2022-2024 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Количество простудных заболеваний на одного ребенка по болезни с 2022 года по 2024 год снизилось на 0.5 (средний бал), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Проблемное поле:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, безопасности, социально-экономической сферы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность родителей воспитанников, рост количества взрослых, неинтересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

4. Концепция развития детского сада

Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления субъектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
3. **Принцип функциональности,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
4. **Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
5. **Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
6. **Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
7. **Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

1. **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
2. **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
3. **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
4. **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
5. **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
6. **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

• Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
 2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
 3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
 4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
 5. Уважение социального заказа родителей
- Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

• Миссия ДОУ

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентирясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

5. Цель, задачи Программы

Определена цель Программы развития:

"Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей".

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развивать систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

6. Этапы реализации Программы

| Этапы реализации Программы | Стратегия и тактика Программы |
|---|---|
| 1 этап - подготовительный (2024) | 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Определение программ повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. |
| 2 этап - поисково-преобразующий (2025 - 2027) | 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг уровня развития детей. 3. Мониторинг квалификации педагогов. 4. Коррекция программ и учебных планов. 5. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 6. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. |
| 3 этап - заключительный (2028) | 1 Анализ работы МБДОУ по программе развития 2024-2028 годы. |

7. Приоритетные проекты. Прогнозируемые результаты

1) Проект «Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга»

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|---|--|
| 1 этап (январь 2024– декабрь 2024 гг.) | 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 5. Определена имиджевая политика ДОУ. |

| | |
|---|---|
| <p>2 этап (январь 2025-декабрь 2027гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Реализуется имиджевая политика ДОУ. |
| <p>3 этап (январь 2028-декабрь 2028гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 6. Подведение итогов работы ДОУ. |

2) Проект «Развитие образовательной системы детского сада»

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|---|--|
| <p>1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ 3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов» 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ |

| | |
|--|--|
| <p align="center">2 этап (январь 2025-декабрь 2027гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) 2. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 3. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 4. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями 5. Разработаны и реализуются рабочие ОП 6. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДООУ, в том числе на бесплатной основе 7. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы 8. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ |
| <p align="center">3 этап (январь 2028-декабрь 2028гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы педагогов ДООУ по реализации ОП, программ дополнительного образования. 2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению. |

3) Проект «Развитие оздоровительной системы»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|--|---|
| <p align="center">1 этап (январь 2024 – декабрь 2024гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ. |
| <p align="center">2 этап (январь 2025-декабрь 2027 гг.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья. |

| | |
|--|--|
| 3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы ДООУ по оздоровительной программе 2. Снизились пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению(по результатам мониторинга детей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. |
|--|--|

4) Проект «Развитие системы работы с кадрами»

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|---|--|
| 1 этап (январь 2024 – декабрь 2024гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом |
| 2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система наставничества. 5. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов (сайтов, страничек в сети интернет), в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы. |
| 3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов |

5) Проект «Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов»

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|--|--|
| 1 этап (январь 2024 – декабрь 2024гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДООУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе |
| 2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДООУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления |
| 3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Отлажен механизм проведения ремонтных работ в ДООУ 3. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДООУ 4. Обобщен опыт работы по охране труда |

6) Проект «Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами»

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

| Этапы | Предполагаемый результат |
|--|--|
| 1 этап (январь 2024 – декабрь 2024гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ «Кингисеппская гимназия» по преемственности в рамках реализации образовательных программ |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">2 этап (январь 2025- декабрь 2027 гг.)</p> | <p>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства</p> <p>2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>3. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МБДОУ №1 г.Кингисепп</p> |
| <p style="text-align: center;">3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.)</p> | <p>1 Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.</p> |

8.Критерии эффективности реализации Программы развития

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг – не менее 96%;
- уровень усвоения ОП ДОУ – не менее 87%;
- использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе - не менее 50%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДОУ - не менее 86%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности – индекс здоровья не ниже 25%;
- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 74% ежегодно;
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской инициативы;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 100%;
- 95% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагогических работников на муниципальном уровне (не реже 1 раза в квартал);
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- максимальное использование площадей ДОУ для образовательной деятельности.

9. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада:

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.