

Гусева Т.Е.
Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ №1 г.Кингисепп
t.guseva.e@mail.ru
СТАРШАЯ ГРУППА
ПРОЕКТ
«МАЛЕНЬКИЕ ТКАЧИ»

Проблема проекта.

Сколько на свете разных вещей и предметов, сделанных из ткани! А что же такое ткань, из чего и как ее делают? Как называется ремесло по изготовлению ткани? Смогут ли дети сами изготовить изделия с помощью ручного ткачества?

Цель: знакомство с ткачеством.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с миром вещей, изготовленных из тканей.
2. Познакомить с прялкой, процессом прядения нитей.
3. Познакомить с натуральными и искусственными нитями.
4. Познакомить с различными видами тканей, их назначением и изготовлением.
5. Познакомить с атрибутами ткачества (ткацкий станок, челнок, нитки).

Развивающие:

1. Активизировать речь, расширять словарный запас.
2. Развивать эстетический вкус.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Обогащать двигательный опыт детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие.
2. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Тип проекта: познавательный-творческий.

Срок реализации: средней продолжительности (в течение месяца).

Состав участников: дети 5 - 6 лет, педагоги, родители.

Ход проекта.

Свою работу на проекте я и ребята начали с **бесед** "Какие предметы и вещи, сделанные из ткани, вы знаете?" и "Как вы думаете, из чего сделана ткань?". Дети очень увлеклись данной темой, давали много ответов, называли в основном предметы одежды и головные уборы, которые изготовлены из ткани. А вот ответить из чего сделана ткань, ответить затруднились. Вместе с детьми мы наметили область вопросов, на которые хотели бы получить ответы, разработали план проектной деятельности и стратегию по его реализации.

Далее я предложила ребятам познакомиться с коллекцией тканей и провести **эксперимент "Рассмотри под лупой"**. Дети с помощью лупы рассмотрели различные лоскуты ткани и сделали вывод, что ткань состоит из нитей, которые переплетены.



Фото 1. Дети рассматривают коллекцию тканей.



Фото 2. Проведение эксперимента "Рассмотри под лупой".

Чтобы лучше понять, что такое нить и как ее получают, мы с детьми провели второй эксперимент **"Откуда берутся нити?"**. Ребята взяли небольшой кусочек ваты, немного намочили его и скручивающими движениями пальцев слегка растягивая получили нить. Эта работа так их увлекла, что таких небольших и неровных ниточек каждый изготовил по несколько штук.



Фото 3. Проведение эксперимента "Откуда берутся нити?"

Для того, чтобы расширить свои знания в области получения нитей и производства тканей, дети просмотрели **презентацию** "Как нити ткут и нити прядут", а также **видеофильм** "Производство тканей из шерсти и хлопка".

Чтобы побольше узнать о том, как в старину пряли и ткали, и своими глазами посмотреть на эти предметы (ткацкий станок, прялка, предметы одежды), мы с ребятами сходили на **экскурсию** в краеведческий музей. Детям очень понравилось наше путешествие, ведь многие там были в первый раз.



Фото 4. Старинный ткацкий станок.

На выходные дни детям и родителям было дано домашнее задание - совершить **экскурсию** в магазин тканей и составить альбом "Такие разные ткани. Для чего они нужны".



Фото 5. Альбом семьи Ивановых "Такие разные ткани"

Работая над этим проектом, была пополнена предметно-развивающая среда нашей группы, создан "Уголок рукоделия". Так в этом уголке появилась коллекция различных нитей, ткацкие станочки (сделаны папой-умельцем), гребенки, челноки, бусинки, стразы, схемы и картотека игр с нитками и т.д.



Фото 6. Наш "Уголок рукоделия"

Опираясь на полученные знания и благодаря нашему папе-умельцу, который изготовил ткацкие станочки, я решила предложить ребятам соткать коврики для кукол. Они меня в этом с удовольствием поддержали.

Мастер-класс "Коврик для куклы"

Воспитатель: Дорогие ребята, мы с вами многое узнали о нитках и тканях, сходили на экскурсию в краеведческий музей, посмотрели презентацию и видеофильм. И теперь я предлагаю вам самим побыть маленькими ткачами. Сегодня мы соткем коврик для куклы. Что же нам для этого нужно? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, ребята, правильно, нам нужен ткацкий станок, гребенка, челнок, ножницы и нитки. Посмотрите, пожалуйста, на меня, я покажу вам, как мы будем выполнять нашу работу. *(Воспитатель показывает процесс изготовления коврика.)*

Воспитатель: Ну, что же, ребята, за дело! *(Дети выбирают понравившиеся нитки, воспитатель помогает их заправить, при необходимости подходит к каждому ребенку, оказывает помощь при выполнении работы.)*

Воспитатель: Ребята, не забывайте о том, как нужно сидеть правильно и о технике безопасности.

Чтобы дать детям немного отдохнуть, в процессе работы мы используем динамические паузы:

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ

Раз – подняться, потянуться
Два – согнуться – разогнуться,
Три – в ладони три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Воспитатель: Ребята, какие замечательные коврики у вас получились, вы настоящие ткачи *(выставка детских работ)*.



Фото 7,8,9,10. Мы без дела не сидим.

К процессу ткачества мы привлекли и наших родителей.



Фото 11. Мастер-класс "Мамы-рукодельницы".

Завершающим этапом нашего проекта стала **выставка** совместных творческих работ родителей и детей "Веселая ниточка". Каких только не было там поделок: плетеная корзиночка с фруктами, маленькие гобелены, картины из ниток, вязанные игрушки и многое-многое другое.



Фото 12. Выставка "Веселая ниточка".

Своим опытом я также поделилась с педагогами: показала презентацию нашего с детьми проекта и провела мастер-класс по ткачеству.



Фото 13,14, 15. Мастер-класс с педагогами.

Список литературы

1. Воронина Е. В. Проектный метод в дошкольном образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3188/>
2. Константиновский М., Смирнова Н. Как ткани ткут и нити прядут. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МАЛЫШ», 1981.
3. Константиновский М. Как ткани ткут и нити прядут. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МАЛЫШ», 1989, 28с.
4. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2015.

5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

6. Цветкова Н.Н. Текстильное материаловедение. Учебное пособие - СПб.: Изд-во «СПБКО», 2010.