

**Краткая презентация  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
(ООП ДО) МБДОУ № 1  
г.Кингисепп**





**Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно – управленческим документом ДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:**

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты.

Утверждена приказом № 173/1 от 27.08.2019, принята решением Педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2019 г.

**С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ:**

<http://www.mdou1@kngcit.r>

**Программа разработана на основе:**

- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Срок освоения Программы – 6 лет**  
**Программа ориентирована - для детей 2-7 лет**

## **Обязательная часть Программы**

□ разработана с учётом основной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, 2017 г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

□ разработана с учётом следующих парциальных программ:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет;
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой - программа физического развития детей 3-7 лет;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой – программа экологического воспитания детей 3-7 лет.



# Структура основной образовательной программы ДОУ

Целевой раздел

Содержательный  
раздел

Организационный  
раздел

# Разделы программы

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>(включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования)</p>	<p>представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; межсетевое взаимодействие)</p>	<p>(отражает материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организация режима пребывания детей в ДОО; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение программы)</p>

# Цель программы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



# Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

# Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ №1 г. Кингисепп строится с учетом:

- современной социокультурной ситуации развития ребенка;
- климатических условий Северо-Западного региона; национально-культурных особенностей региона;
- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

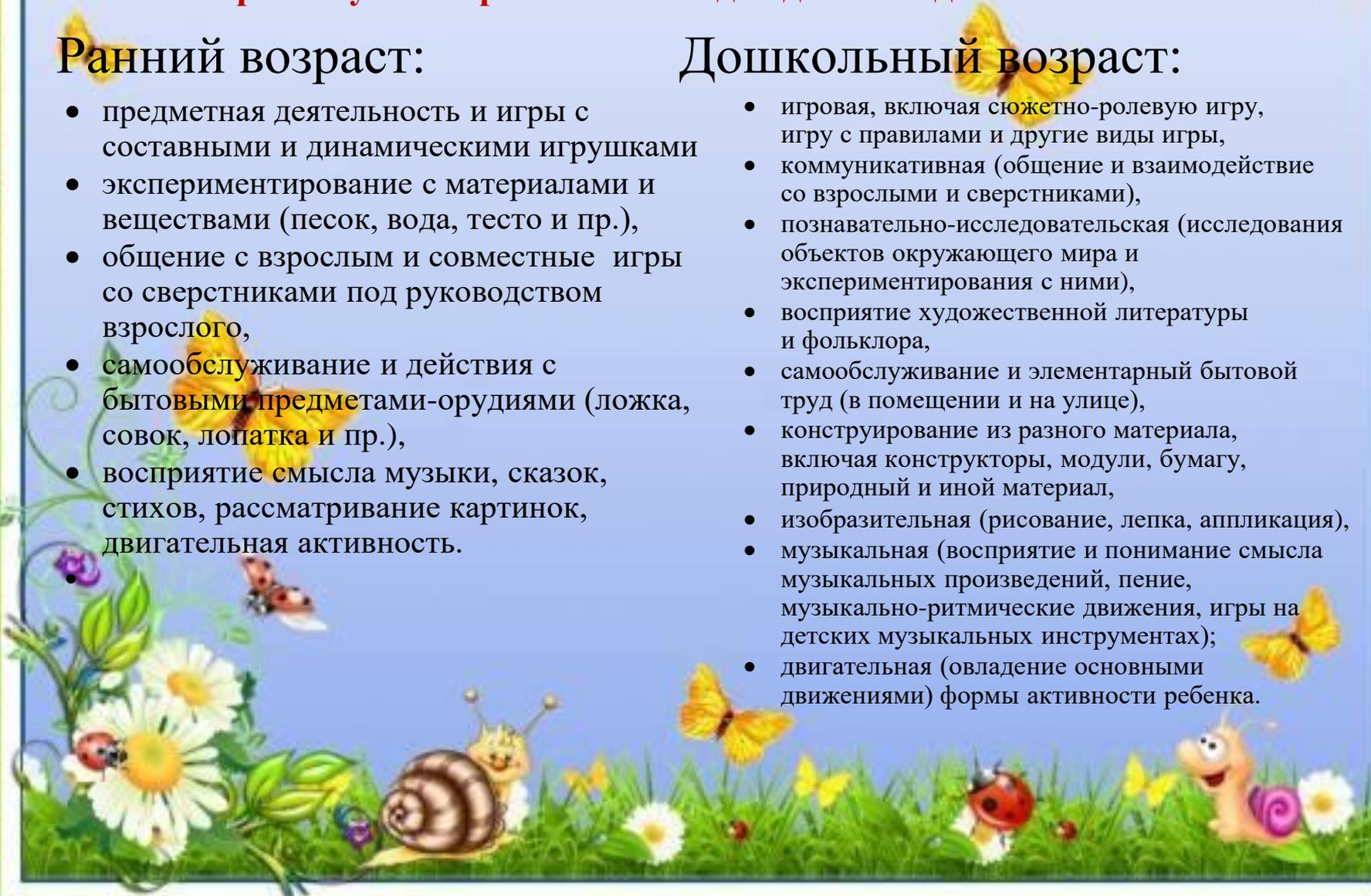
## Содержание образовательной деятельности по решению задач программы и реализуется в различных видах детской деятельности

### Ранний возраст:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### Дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами
- ❖ игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ проявляет ответственность за начатое дело.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Социально –  
коммуникативное  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно –  
эстетическое  
развитие**

**Физическое  
развитие**



# Преемственность МБДОУ №1 г.Кингисепп и МБОУ «Кингисеппская гимназия»

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- ❖ 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ❖ 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ❖ 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ❖ 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

# **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

# Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# Основные направления и формы и методы взаимодействия с семьёй.

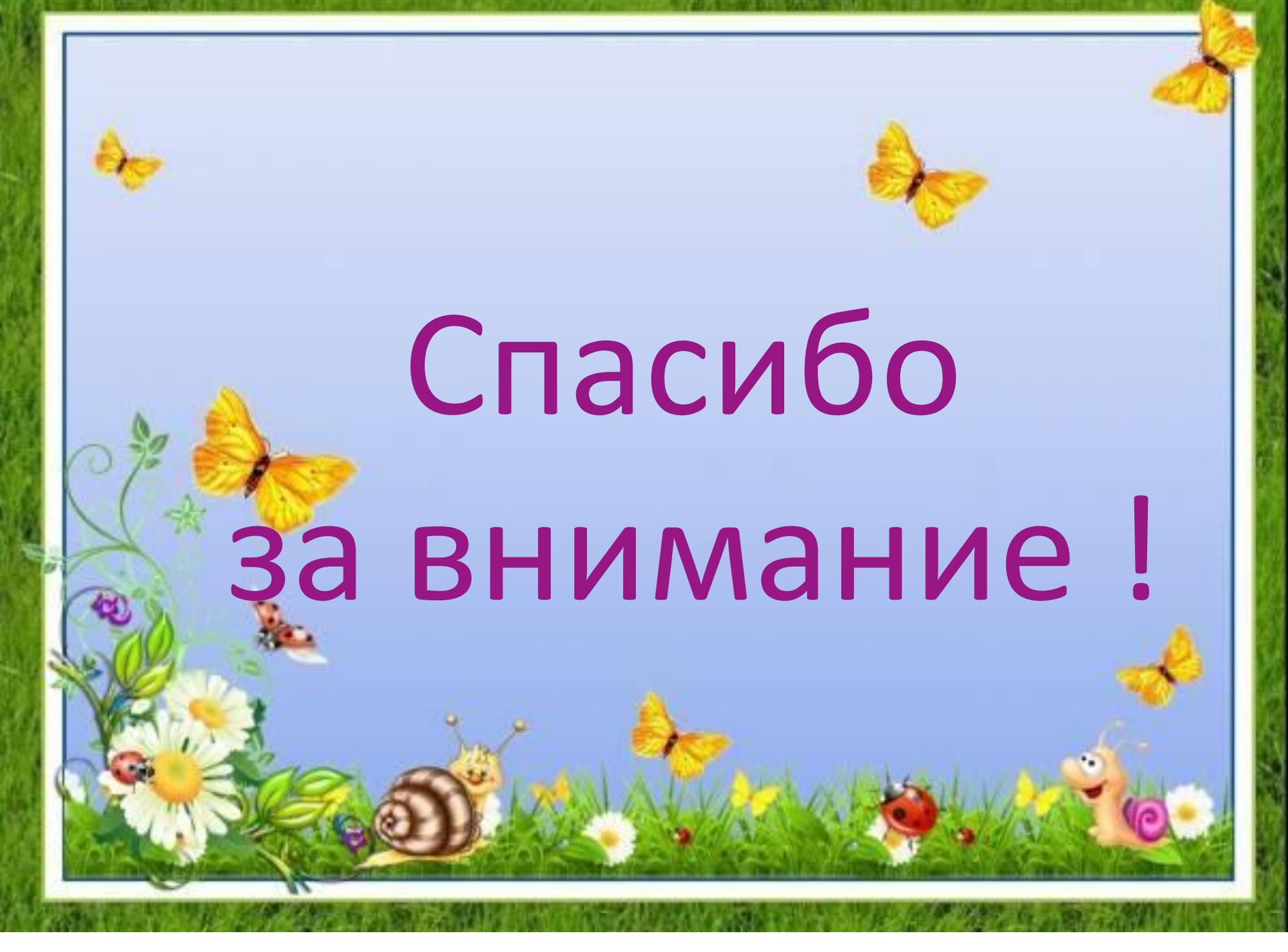
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-беседы о безопасном поведении в быту и природе</li><li>-рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений по теме</li><li>-совместный труд, поручения</li><li>-самообслуживание в течение дня</li><li>-семейные традиции, праздники</li><li>-социальные проекты</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-курс на развитие представлений о цвете, форме, величине</li><li>-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Супермаркет».</li><li>-чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях</li><li>-просмотр познавательных телепередач</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-«зарядка для язычка»</li><li>-игры-занятия</li><li>-чтение, заучивание стихов, беседы по прочитанному</li><li>-пальчиковая гимнастика</li><li>-беседы на свободные темы</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах</li><li>-свободное рисование</li><li>-семейные художественные проекты</li><li>-выходы в музеи, театры, на выставки</li><li>-просмотр телепередач музыкально-эстетического цикла</li><li>-игры с конструктором</li></ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-совместные занятия спортом</li><li>-спортивный семейный досуг</li><li>-закаливание</li><li>-беседы о здоровом образе жизни</li><li>-телепередачи о здоровье</li><li>-посещение спортивных секций и мероприятий</li></ul>

# СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ С СОЦИУМОМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧРЕЖДЕНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии по школе</li><li>• взаимопосещения уроков и НОД в ДОУ;</li><li>• совместные праздники и развлечения;</li><li>• отслеживание успеваемости учеников – выпускников детского сада;</li><li>• родительские собрания;</li><li>• консультации специалистов школы и детского сада.</li></ul>
Городской историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей;</li><li>• познавательные сюжетно – дидактические игры на базе детского сада;</li><li>• проведение праздников народного календаря;</li><li>• создание мини - музейных уголков на базе детского сада</li></ul>
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение спектаклей, представлений;</li><li>• беседы с работниками театральной студии;</li><li>• концерты воспитанников ДДТ на базе ДОУ</li><li>• участие в конкурсах на базе ДДТ</li></ul>
Литературный Дом	<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение выставок новинок детской художественной литературы; обзорные экскурсии; тематические встречи – викторины;</li><li>• постоянно действующая мини – библиотечка для детей в каждой группе детского сада</li></ul>
Кингисеппская детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии в КДШИ с целью ознакомления и приобщения дошкольников к изобразительному искусству</li></ul>

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

The image features a decorative border with various insects and flowers. In the top right corner, a yellow butterfly is flying. In the top left, another yellow butterfly is visible. The bottom left corner is filled with green foliage, including a ladybug on a white daisy, a snail, and a small insect. The bottom right corner shows a snail with a purple shell, a ladybug, and a yellow butterfly. The background is a light blue sky with a white border.

Спасибо  
за внимание !