

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1  
"Детский сад" г.Кингисепп

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
«Музей с дополненной реальностью»  
в подготовительной группе  
(образовательная область "Познавательное развитие")**

Составила:  
воспитатель МБДОУ №1 г.Кингисепп  
Гусева Т.Е.

г.Кингисепп

2019 г.

**Форма организации детей:** НОД проводится с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) в количестве 8 человек, в форме игрового путешествия.

**Доминирующая образовательная область:** «познавательное развитие».

**Цель НОД:** знакомство с музеем с дополненной реальностью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Сформировать представления детей о музее закладок, об истории возникновения закладок, их разновидностей.
2. Познакомить с атрибутами ткачества (ткацкий станок, челнок, нитки)
3. Познакомить с техникой плетения закладки на ткацком станке.
4. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательно-исследовательский интерес, логическое мышление.
2. Развивать внимание, память, воображение.
3. Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Формировать чувство уважения к истории и труду людей.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе продуктивной деятельности.
4. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы:** эмоциональный настрой, игровая мотивация, словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** сюрпризный момент, совместная речевая деятельность, введение в воображаемую ситуацию, художественное слово, динамические паузы, использование музыки.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал, оформление музея, таблички с надписями («Музей», «Реставрационный зал», «Музейная мастерская», «Музейная лавка»), большая книга с закладкой, экспонаты для музея (закладки из различных материалов), клубочек ниток, смайлики веселые и грустные по количеству детей (16 штук).

**Раздаточный материал:** подносы, разрезные картинки с изображением закладок, книги и закладки разных видов.

**Материалы для творческой мастерской:** ткацкие станочки, челноки с нитками, ножницы, расчески-гребенки, нитки.

**Технические средства обучения:** мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, презентация «Эти удивительные закладки», аудиозапись «Ромео и Джульетта».

Ход занятия.

**I. Организационный момент (дети заходят в музыкальный зал, на груди у каждого ребенка бэйджик, бэйджики разного цвета).**

- Здравствуйте, ребята! (ответы детей)

(У воспитателя в руках книга с закладкой, он обращается к детям со словами приветствия.)

- Давайте порадуемся солнцу и птицам,  
А также добрейшим улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете (воспитатель поднимает руки вверх)

"Доброе утро",- скажем мы вместе.

(Дети повторяют последнюю строку приветствия, стоят около воспитателя полукругом.)

**II. Основная часть.**

**1. Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, я загадаю вам загадку, послушайте, пожалуйста.

В книгах я люблю лежать,  
Чтоб ребятам подсказать:  
" Где приятно мне лениться,  
С той начни читать страницы".

- Угадайте, о чем говорится в загадке? (если дети не угадают, загадать вторую загадку)

- Ну, что же, послушайте другую загадку.

Мои книги все в порядке,  
В каждой книге есть..... (закладки)

- Правильно, ребята, речь идет о закладках. Для чего они нужны? (ответы детей: чтобы не мялись страницы, чтобы найти нужную страницу, для красоты...)

- Да, дети, все верно. Закладка - это специальное приспособление для пометки нужной страницы в книге. Посмотрите на экран. (Дети подходят к экрану, воспитатель показывает слайды и подробно комментирует их.)

## Показ презентации "Эти удивительные закладки"

- Вот, ребята, какие удивительные и замечательные бывают закладки.

### 2. Экскурсия в музей.

- Ребята, вы когда-нибудь были в музее? *(ответы детей)*

- Слово "музей" очень интересное. Давайте попробуем объяснить, что оно означает? *(ответы детей)*

- Музей - это место, где собирают и хранят предметы, представляющие большую художественную или историческую ценность. Эти предметы называют экспонатами.

- Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в необычный музей книжных закладок.

- Ребята, а как нужно вести себя в музее? *(ответы детей: нельзя бегать по музею, громко разговаривать, перебивать экскурсовода, нельзя трогать экспонаты, брать экспонаты домой, ...)*

- Так как музей необычный, то экспонаты трогать можно, но обязательно возвращать на свое место.

- Ну, что же, ребята, вы все знаете, тогда отправляемся в музей, а я буду вашим экскурсоводом. *(дети вместе с воспитателем выполняют движения по тексту динамической паузы)*

### *Динамическая пауза*

*Мы по городу шагаем, (ходьба)*

*То, что видим, называем, (повороты головой вправо-влево)*

*Скверы, улицы, мосты (руки вверх, в стороны, сложить руки "домиком")*

*И деревья, и кусты. (руки вверх, присесть, руки не опускаем)*

*Вот в музей мы и пришли. (встать, ходьба, остановились)*

*(Дети и воспитатель подходят к музею, проходят в выставочный зал №1, в котором представлены разные виды закладок от прошлого до настоящего, рассматривают экспонаты).*

- Обратите внимание, здесь расположены разные закладки. Эти закладки из прошлого (перья, папирус, береста, сухой цветок, веточка...), а эти современные

(угловые из фетра и бумаги, пластиковые, плетеные, вязанные, резиновые с указателем, "живые закладки", закладки с линейкой...). (дети рассматривают закладки, берут в руки, задают интересующие их вопросы...)

### Дидактическая игра "От прошлого до настоящего"

- Ребята, я хочу узнать, как внимательно вы смотрели и слушали. Перед вами закладки для книг. (на столе лежат два подноса разного цвета: красный и зеленый; на красном - изображение пожилого египтянина, на зеленом - современный молодой человек)

- Вам необходимо разложить закладки на два подноса. На красный вы должны положить закладки из прошлого, а на зеленый - современные. Можно начинать.

- Молодцы, ребята. Вы все сделали правильно (в случае, если допущены ошибки, разобрать их, исправить).

### 3. Посещение реставрационного зала (зал №2) (звучит сигнал приехавшей машины)

- Ребята, вы слышали, приехала машина? (ответы детей) Она привезла экспонаты на реставрацию. Ведь со временем экспонаты ветшают и нуждаются в ремонте. Ремонт называется реставрацией. А людей, которые этим занимаются, называют реставраторами.

- Пойдемте посмотрим, какие экспонаты нам привезли (дети и воспитатель проходят в зал №2, там на двух столах разложены разрезные картинки, которые необходимо сложить).

- Эти закладки требуют ремонта. Как им помочь? (ответы детей: соединить части вместе, склеить детали...)

- Ребята с желтыми бейджиками работают за одним столом, а с зелеными - за другим (дети делятся на две команды по цвету бейджиков - желтые и зеленые и выполняют задание "Собери целое из частей", затем осуществляют взаимопроверку).

### Дидактическая игра "Собери целое из частей" (в зале №2)

- Молодцы, ребята, обе команды справились со своими заданиями. (В случае, если какая-то команда детей справилась с заданием быстрее, то воспитатель

*беседует с ними по содержанию игры: что нарисовано на закладке...Как только все справились с заданиями, включается звук колокольчика. Дети подходят к экрану, на котором анимация "Говорящая книга")*

**4. Игра - анимация "Говорящая книга" ("Говорящая книга" просит о помощи: разобраться с закладками, как их применять).**

*- Ребята, книга просит о помощи, она не знает, что делать с закладками. Поможем ей? (на столе около экрана лежат 8 книг и 8 закладок, стол прикрыт салфеткой, салфетку снимает воспитатель)*

*- Перед вами на столе закладки. Возьмите книгу и закладку, которая больше всего понравилась. Подумайте, как ее применить? (дети выбирают книгу и закладку, пытаются правильно ее применить)*

*- Вот какие вы молодцы, догадались. (Воспитатель и ребята, которые самые первые справились с заданием правильно, при необходимости помогают детям, испытывающим трудности. Как только все дети справляются со своими заданиями правильно, "Говорящая книга" радостно машет руками и ногами)*

**5. Динамическая пауза.**

*- Ребята, вы хорошо поработали, а теперь немного отдохните (воспитатель вслух проговаривает слова динамической паузы, дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту).*

*По дороге дети шли, (ходьба на месте)*

*Клубок ниточек нашли. (сложить ладони вместе)*

*Клубок маленький, (покатать клубочек)*

*Нитки аленькие. (развести ладони в стороны)*

*Мы к клубочку потянулись, (наклониться)*

*Клубок взяли, улыбнулись. (взять клубок)*

*(На слове "улыбнулись" выкатывается клубочек.)*

**III. Практическая часть.**

**Посещение музейной мастерской (зал №3) (мастер-класс с детьми).**

*- Ребята, посмотрите, действительно, клубочек! (Воспитатель берет в руки*

клубок.) Откуда он взялся? Наверное, из мастерской! Пойдемте, посмотрим *(дети подходят к музейной мастерской)*.

- Перед вами ткацкие станочки. С помощью этих станочков мы можем с вами изготовить закладки для книг. Хотите попробовать? *(ответы детей)*

*(Воспитатель берет большой станочек и в показе объясняет принцип работы. Дети стоят около него полукругом.)*

- Обратите внимание, на каждом станочке натянуты нитки, к первой нити прикреплен челнок, с его помощью мы и будем ткать. Движения челнока должны быть плавными: вверх-вниз, вверх-вниз, чередуя нити.

- Ребята, присаживайтесь. Можно начинать работу *(дети садятся за столы, воспитатель обращает внимание на правильную осанку за столом, на правила безопасности при работе с челноком; при необходимости воспитатель подходит к детям и помогает; на столе лежит образец закладки; во время работы звучит мелодия "Ромео и Джульетта")*.

- Вот какие замечательные закладки у вас получились! *(дети показывают воспитателю свои работы)*

#### **IV. Заключительная часть / Рефлексия.**

##### **Посещение музейной лавки.**

- Ребята, вам понравился наш музей закладок? А что больше всего понравилось? *(ответы детей)*

- И мне очень понравилось с вами работать. Вы большие молодцы!

-А теперь я приглашаю вас в музейную лавку, где вы можете выбрать себе сувенир *(дети проходят к музейной лавке, где на столе лежат книги с закладками - анимациями, выбирают то, что им понравилось)*.

- Ребята, а теперь оцените, пожалуйста, наше путешествие смайликом. Если понравилось и все получилось, то веселый смайлик, если были какие-то трудности - грустный. *(дети берут с подноса смайлики и показывают)*

- На этом наше путешествие подошло к концу.



