

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №1 "Детский сад" г.Кингисепп

Конспект интегрированного занятия

по теме

«Необычная экспедиция к таинственной земле»

Возраст: 6-7 лет

Разработала и провела:
Инструктор по физической культуре
Шевелева Н.А.

Кингисепп, февраль 2020г.

Цель: пропаганда здорового образа жизни у дошкольников, как субъектов педагогической деятельности; углубление представлений дошкольника о своих личностных качествах, возможностях и достижениях; развития межполушарных связей путём выполнения заданий на тренажере координационная лестница; развитие пространственного восприятия дошкольника.

Задачи:

Оздоровительные

- Повысить работоспособность организма детей по средствам чередования упражнений на разные виды движений.
- Совершенствовать сердечно-сосудистую систему путем использования упражнений на развитие выносливости.
- Создавать благоприятные условия для повышения двигательной активности детей.

Образовательные:

- Совершенствовать двигательные навыки дошкольников (ходьба, прыжки с продвижением вперед, сопоставлять речь с движением).
- Совершенствовать двигательные умения и навыки у дошкольников в процессе занятия на тренажере - лестница координации.
- Способствовать укреплению мышечного корсета.
- Знакомить дошкольников с материком Антарктида, через спортивные соревнования.
- Вызывать положительные эмоции, стремление выполнять движения точнее и энергичнее.

Воспитательные:

- Воспитывать уверенность в себе, чувство товарищества, умение сопереживать, желание играть в команде, воспитывать теплый нравственный климат между дошкольниками, как субъектами образовательной деятельности.

- Воспитывать взаимовыручку, сострадание, умение проявлять заботу, эмоционально сопереживать.

- Воспитывать стремление к победе, чувство коллективизма в команде.

Развивающие:

- Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, глазомер, ориентировку в пространстве, совершенствовать двигательные навыки.

- Развивать эмоциональную и нравственную сферу дошкольников.

- Развивать умений дошкольников ориентироваться в реальном пространстве с помощью карты.

- Развивать сосредоточенности, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий.

Интеграция содержания образовательных областей:

Образовательной области «Физическое развитие»:

Развитие физических качеств (*скорость, сила, гибкость, выносливость и координация*). Накопление двигательного опыта детей, правильное выполнение основных видов движений (*ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны*). Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности, интереса и любви к спорту.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция с областью «Социально-коммуникативное развитие» происходит через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, создание на занятии физической культурой педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Познавательное развитие»

Активизация мышления детей через подвижные игры и упражнения со спортивным оборудованием; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, усвоение нового материала, построение конструкций; закрепление знаний об окружающем мире предусматривает интеграцию с областью «Познавательное развитие».

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Речевое развитие»

В процессе двигательной деятельности у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности, умение действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»

Физическое воспитание благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. В процессе выполнения физических упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений.

Музыка влияет на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию.

В подвижных играх имитационно-подражательного характера развиваются у детей физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и др.

Основной вид деятельности: физическое развитие.

Форма проведения мероприятия: спортивно – игровая.

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкально-художественная, продуктивная.

Активизация словаря: активизировать в словаре дошкольников такие слова и понятия, как: Антарктида, старец Фура, крепость Форт-Боярд, чайки – поморники, пингвин, компас, бинокль, экологи, материк, чёрный метеорит, замок, континент, карабин.

Оборудование: кольца 11 шт., лабиринт 2 шт., мячи резиновые малые 2 шт., тренажер лестница координации 3 шт., ёмкость 2 шт., рюкзак 1 шт., обрывки карты, пластиковый стаканчик 1 шт., пакет полиэтиленовый 1 шт., рыбка 1 шт., чёрный метеорит 1 шт., кирка 1 шт., рация 1 шт., фонарик 1 шт., веревка 1 шт., наклейки пингвинов 11 шт., эмблемы для команд 10 шт., стол 2 шт., поднос для инвентаря – 3 шт..

Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Демонстрационный материал: карта, разрезные картинки, пингвин.

Методические приёмы:

1. Наглядные:

- Обследование (рассматривание предмета).
- Наблюдение.
- Рассматривание иллюстраций.
- Образец.
- Прием показа.

2. Словесные:

- Беседа.
- Вопросы.
- Пояснение.
- Совет.
- Напоминание.

- Поощрение.
- Художественное слово.

3. Игровые:

- Игровые упражнения.
- Разноуровневые задания.
- Сюрпризный момент.

На экране слайд с леденевшим замком Форт-Боярд - слайд презентации 1

Ход занятия.

I часть (вводная)

Организационный момент (дошкольники под музыку входят в зал, строятся в вдоль красного тренажёра – инструктор встаёт напротив детей вдоль зелёного тренажёра, слайд презентации 2)

Инструктор:

Здравствуйте, ребята!

(ответы дошкольников).

Меня зовут Наталья Александровна.

Все проверили осанку,

Подтянулись, молодцы!

Вот теперь я вижу сразу:

Все вы просто храбрецы!

Вам сейчас открою тайну:

Мне вчера письмо пришло.

И сейчас мы вместе с вами

Все слушаем его.

А письмо-то не простое,

А письмо-то звуковое.

На экране появляется видеообращение слайд презентации 3.

Создание проблемной ситуации.

«Здравствуйте ребята, я старец Фура. Живу на таинственной земле Антарктида в замке Форд-Боярд. Приглашаю вас в мою крепость. Но у меня большое несчастье - пропал мой любимый пингвин. Помогите найти его, в поисках вам поможет карта. Но вот беда, злые чайки – поморники разорвали её на части. Преодолев все препятствия, вы сможете соединить все части карты вместе. Вы готовы, друзья мои?»

(Ответы дошкольников).

слайд презентации 4

Инструктор:

*Антарктида далеко,
Добираться нелегко
Мы к таинственной земле
Поплывём на корабле!
Становитесь все за мной.*

Разминка. (звучит музыка со звуками чаек-поморников)

Лёд холодный ноги жжёт! (На носочках, руки вверх)
Глыбы на пути, нам нужно обойти! (На пятках, руки в стороны)
Дорога к Антарктиде нелегка, торопиться нам пора! (Скрестный шаг, руки на поясе)
Мостик узкий на пути, по нему должны пройти! (Ходьба в полуприсяде)
Спасатели шагают дружно! (Обычная ходьба)
К Замку нам добраться нужно! (Ходьбы в полуприсяде)
Проходите все на борт! Вас уже корабль ждет! (Обычная ходьба)

II часть (основная)

(На экране появляется слайд с картой Антарктиды и центре карты изображен замок Форт-Боярд) слайд презентации 5

Ой, ребята, а вот и таинственная Антарктида, но чтобы преодолеть препятствия и спасти пингвина, нам с вами нужно разделиться на две команды.

На экране появляется видеообращение старца Фуры.

слайд презентации 6

«Приветствую вас, друзья мои, я рад, что вы успешно добрались. Вы готовы к испытаниям?»

(ответы дошкольников).

«Тогда у меня для вас есть две занимательные картинки, разделенные на части, но сильный северный ветер перемешал их. Соберите картинки».

(На столе лежат заранее приготовленные две разрезные картинка, по числу дошкольников, по необходимости инструктор помогает дошкольникам).

Инструктор:

- Ребята, вот эти части возьми по одной. Вам нужно собрать две картинки.



слайд презентации 7

- Ребята, скажите, пожалуйста, а что изображено на вашей картинке?
(ответы дошкольников: компас, бинокль, рация, веревка, карта....).

- Правильно, а как вы думаете, кому нужны эти предметы в Антарктиде?

(ответы дошкольников СПАСАТЕЛЯМ)

- Молоды, совершенно верно. Ваша команда будет называться «Спасатели»

- А эти предметы могут помочь в нашем путешествии?

(ответы дошкольников)

слайд презентации 8

-Ребята, скажите, пожалуйста, а что изображено на вашей картинке?

(ответы дошкольников: пингвины, тюлени, касатка, кит...)

- Да, верно. А вы знаете, как называется профессия людей, которые изучают взаимодействие животных и растения?

(ответы дошкольников ЭКОЛОГИ) (В случае затруднения дошкольников, инструктор помогает)

- Молоды совершенно верно. Ваша команда будет называться «Экологи»

- Вот, мы с вами разделились на две команды. Команда «ЭКОЛОГИ» и команда «СПАСАТЕЛИ».

(Инструктор наклеивает значки с названием команды на футболку дошкольников).



Общеразвивающие упражнения.

слайд презентации 9

- Ребята, мы же с вами в Антарктиде и вы наверно замерзли?

(ответы дошкольников)

- Давайте погреемся?

(ответы дошкольников)

Команды: «Экологи» и «Спасатели» встаньте лицом ко мне.

(Комплекс ОРУ выполняется под звуки моря)

1. Наше задание «Подзорная труба».

И.П. Ноги врозь, стопы параллельно друг другу, руки прямые опущены вниз в руках кольцо.

1 – подняться на носочках, руки с кольцом вверх.

2 - И.П.

3- подняться на носочках, руки с кольцом вверх.

4 - И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

2. «Якорь».

И.П. Ноги вместе, руки с кольцом перед грудью.

1 – ноги прямые, наклон вниз, кольцом дотронуться до пола.

2 – И.П.

3 – ноги прямые, наклон вниз, кольцом дотронуться до пола.

4 – И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

3. «Ветер».

И.П. Ноги вместе руки на поясе.

1 – правую руку и ногу в сторону.

2 – И.П.

3 – левую руку и ногу в сторону.

4 – И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

4. «Паруса».

И.П. Ноги широкая стойка руки с кольцом перед грудью.

1 – поворот туловища вправо.

2 – И.П.

3 – поворот туловища влево.

4 – И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

5. «Весла».

И.П. ноги вместе руки на поясе.

1 – сели руки прямые скрестно перед собой.

2 – И.П.

3 – сели руки прямые скрестно перед собой.

4 – И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

6. «Прыжки на двух ногах»

И.П. Ноги вместе руке по швам (опущены вниз).

1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны.

2 – И.П.

3 – прыжком ноги врозь, руки в стороны

4 – И.П.

Повтор 6 раз, темп - средний.

- вот мы с вами и погрелись.

На экране появляется видеообращение старца Фуры

слайд презентации 10

«Друзья мои, я нашёл одну часть карты, которую разорвали чайки – поморники. Возьмите её – она вам поможет!»

(инструктор вместе с детьми подходит к экрану и достаёт обрывок карты, инструктор и дошкольники благодарят старца Фуру).

слайд презентации 11

Инструктор:

- Ребята, посмотрите, на обрывке этой карты изображен «Снежный лабиринт пустыни». Пустыни бывают не только песчаные, но и снежные, которые встречаются на материке Антарктида.

- Команда «Спасатели» встают перед красным тренажёром.

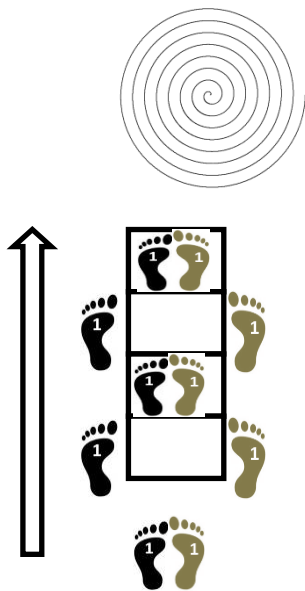
- Команда «Экологи» встают перед зелёным тренажёром.

(На обрывке карты изображена карта-схема с ходом выполнения задания)

Основные Виды Движений (полоса препятствий)

1. «Снежный лабиринт пустыни».

Ребята, вам необходимо пройти тренажер ноги вместе ноги врозь, затем взять за веревки лабиринт и путем плавных движений рук закатить мяч в центр лабиринта. Движение начинаем друг за другом расстояние между игроками 1-2 ячейки.



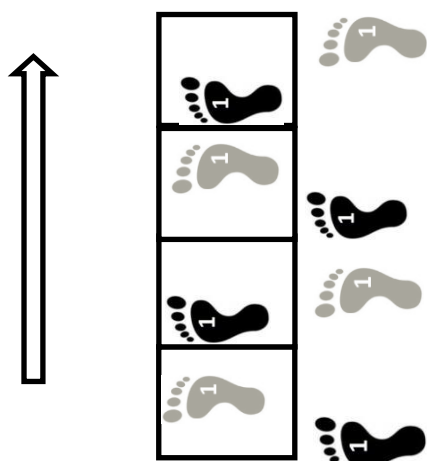
Молодцы ребята, обе команды справились с заданием и в центре лабиринта вы нашли следующую подсказку – это еще один обрывок карты.

Давайте соединим вместе части карты. Посмотрите, мы с вами увидели следующее задание.

слайд презентации 12

2. «Ёмкости неизвестности».

Ребята, вам необходимо пройти тренажер следующим образом - перемещаясь боком, поочередно, вбегая с правой/левой ноги.



После того как вы пройдёте тренажёр, каждый участник команды должен опустить руку в ёмкость и достать какой-либо предмет, но только один и положить его рядом на стол.

Следующий участник начинает движение после того как предыдущий участник положил предмет на стол.

В ёмкости лежат следующие предметы:

Команда «Экологи»

1. Обрывок карты
2. Пластиковый стаканчик
3. Пакет полиэтиленовый
4. Рыбка
5. Черный метеорит

Команда «Спасатели»

1. Обрывок карты

2. Кирка
3. Рация
4. Фонарик
5. Веревка

- Ребята, давайте с вами обсудим, какие из этих предметов пригодятся в нашей спасательной операции.

Команда «Экологи»

- Обрывок карты нам пригодиться?

(ответы дошкольников)

- Верно.

-Пластиковый стаканчик, ребята, нам нужен?

(ответы дошкольников)

-Правильно это мусор, давайте его уберём и очистим материк.

-Пакет полиэтиленовый нам нужен?

(ответы дошкольников)

-Правильно это тоже мусор.

-Рыбка, нам пригодиться?

(ответы дошкольников)

- Да, рыбка нам может пригодиться - ведь пингвины питаются рыбой, а вдруг наш пингвин голодный.

-Черный метеорит нам нужен, как вы думаете?

(ответы дошкольников)

-Антарктида, ребята, это лидер по части нахождения метеоритов.

Команда «Спасатели»

- Обрывок карты нам пригодиться?

(ответы дошкольников)

- Верно.

- Кирка нам может помочь?

(ответы дошкольников)

- Верно.

- Рация может нам помочь?

(ответы дошкольников)

- Правильно – это необходимый инструмент для спасателя.

- Фонарик пригодиться?

(ответы дошкольников)

- Это тоже необходимый инструмент для спасателя.

- Веревка нам понадобится?

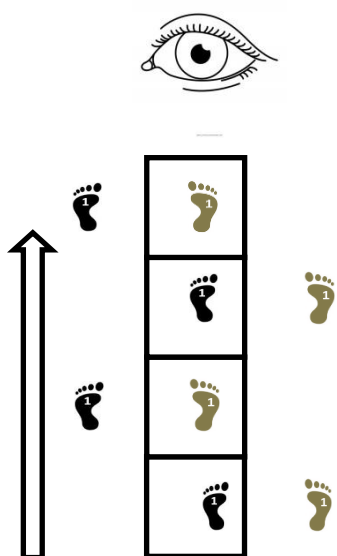
(ответы дошкольников)

- молодцы.

Давайте соединим вместе части карты. Посмотрите, мы с вами увидели следующее задание.

[слайд презентации 13](#)

3. «Визуальная память».



Ребята, вам необходимо пройти тренажер следующим образом - прыжком меняем положение ног. Движение начинаем друг за другом расстояние между игроками 1-2 ячейки.

[слайд презентации 14](#)

Когда игроки обеих команд прошли тренажёр - на своём столе выкладывают визуальный ряд. [слайд презентации 15](#)



1 бескрылая мошка

2 антарктический криль

3 Крылач

4 буревестник

5 пингвин

6 морской слон

7 кит

слайд презентации 16

(Инструктор вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания. После этого инструктор накладывает пленку для ламинирования на картинку).

- Посмотрите, ребята, с нашими картинками сейчас произойдет волшебное превращение.

- Посмотрите, а вот на карте изображён пингвин, которого мы ищем.

- Как вы думаете, где он?

(ответы дошкольников)

- Как вы думаете, что с ним произошло?

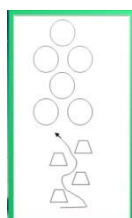
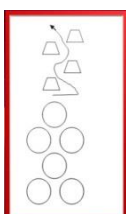
(ответы дошкольников заблудился, лапку подвернул....)

- Но чтобы до него добраться мы должны с вами построить полосу препятствий и пройти её.

слайд презентации 17

(На экране появляется карта-схема с изображением полосы препятствий)

4. «Полоса препятствий»



Дошкольники самостоятельно строят полосу препятствий и проходят её.
Пройдя полосу препятствий, находят пингвина, спрятавшегося на корабле.

Звучит радостный клич пингвина

- Вот мы и спасли пингвина. Вы знаете пингвин – это символ Антарктиды.

слайд презентации 18

На экране появляется старец Фура.

«Спасибо, дорогие ребята, вы спасли моего любимого пингвина».

слайд презентации 19

III часть (заключительная)

- Ребята, наш пингвин долго сидел и замерз, предлагаю сделать разогревающий массаж. (Инструктор берет пингвина в руки и показывает движения дошкольники повторяют).

Игровой массаж для лица и шеи «Защитный крем» (На экране слайд с пингином)

«Мажем кремом» (от середины лба к ушам – 3 раза)

«Мажем кремом» (от носа к ушам – 3 раза)

«Мажем кремом» (от середины подбородка по направлению к ушам – 3 раза)

«Мажем кремом» (от шеи к подбородку – 3 раза)

«Вытираем лишний крем с лица» (Легко поглаживаем ладонями по лицу предварительно разогрев их друг от друга)

Стряхиваем крем с рук» (Опустив руки вниз)

III часть (рефлексия)

- Молодцы ребята мы с вами проделали большой путь, давайте посмотрим на нашу карту.

слайд презентации 20

- Где мы с вами сейчас находимся?

(ответы дошкольников в Антарктиде)

- Правильно.

- А кого мы с вами искали?

(ответы дошкольников Пингвина)

- Правильно.

- Что нам помогло отыскать пингвина?

(ответы дошкольников Карта)

- Правильно.

- Какие препятствия встречались нам на пути?

(ответы дошкольников снежный лабиринт, визуальная память...)

- Правильно.

- Ребята, кому из вас понравилось наше путешествие поместите на карту Антарктиды друзей для нашего пингвина.

(Дошкольники наклеивают на карту наклейки пингвинов).

- Мне тоже понравилось путешествовать с вами по загадочной земле вы очень умные, ловкие и смелые и я хочу вам подарить игру «Пингвин в Антарктиде».

- Возвращаться нам пора, становитесь все за мной.

(дошкольники встают за инструктором, и под слова инструктора выходят из зала. Ходьба без задания).

[слайд презентации 21](#)

В Антарктиде побывали,

Пингвиненка отыскали.

Возвращаемся к себе

Уплываем на корабле.