

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1  
"Детский сад" г.Кингисепп

# Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых через проектную деятельность.

Составила:

Воспитатель МБДОУ №1 г.Кингисеппа  
высшей квалификационной категории  
Гусева Т.Е.

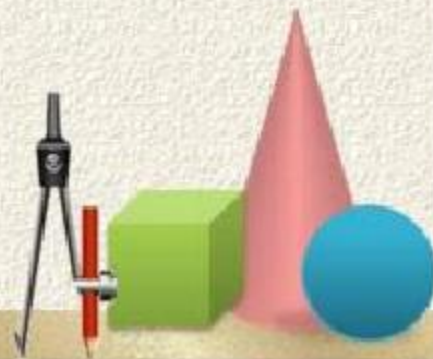
2021



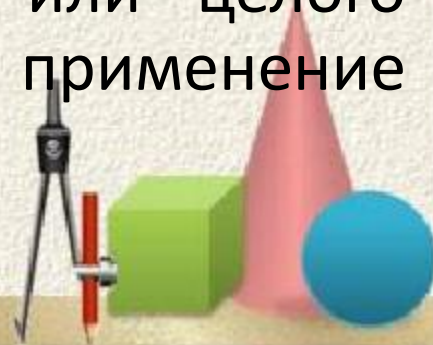
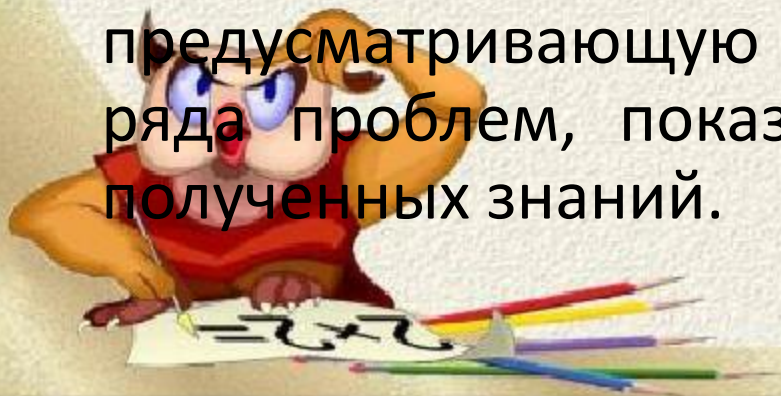
Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Сейчас все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях в обучении. Педагогам необходимо способствовать формированию таких качеств личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время.



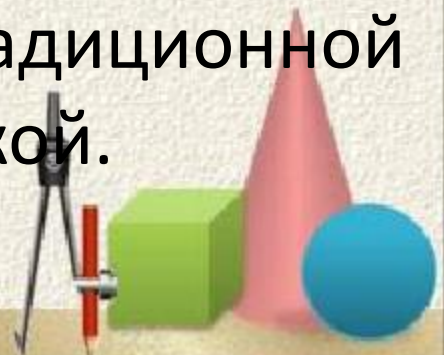
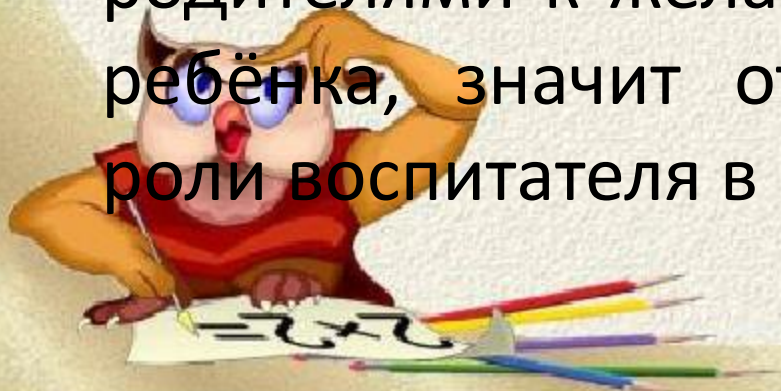
Метод проекта является одним из перспективных методов, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.



Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник ещё в двадцатые годы. Авторами метода проектов считают американского философа и педагога Джона Дьюи. Именно он впервые обратился к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. Недаром первоначально данный метод назывался проблемным. Суть метода – стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

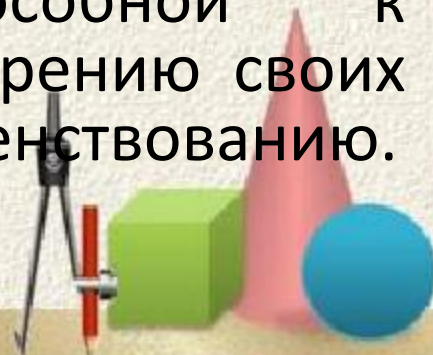


Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей. Для этого педагогам необходимо пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребёнка, значит отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнёрской.

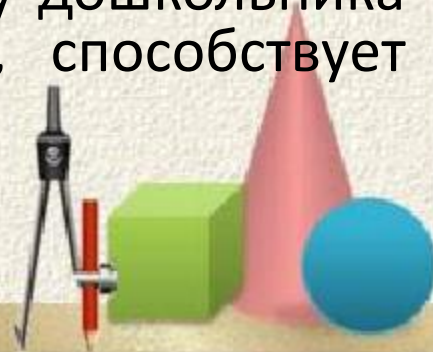
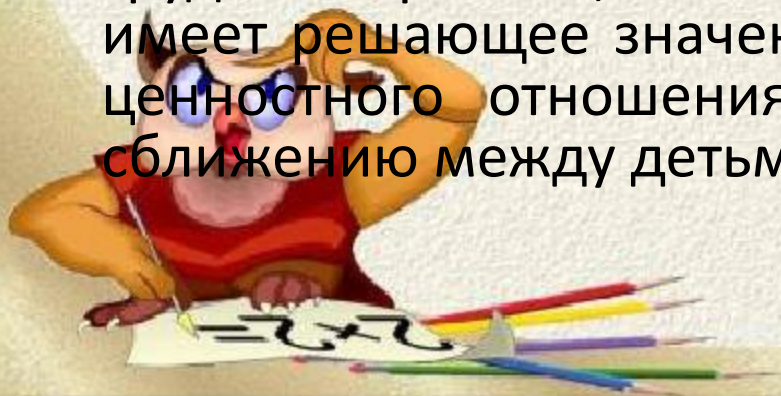


## Как сформировать у детей представления о профессиях через проектную деятельность?

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач нашего общества. Подготовка молодёжи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах. Причём основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включаться в производство, а формирование активной целеустремлённой личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к совершенствованию.

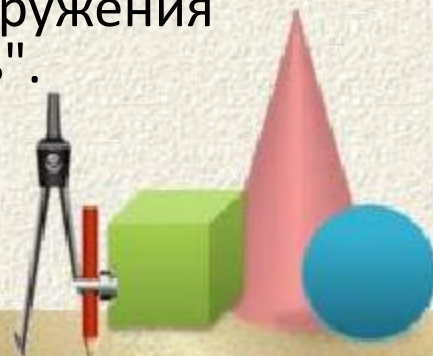
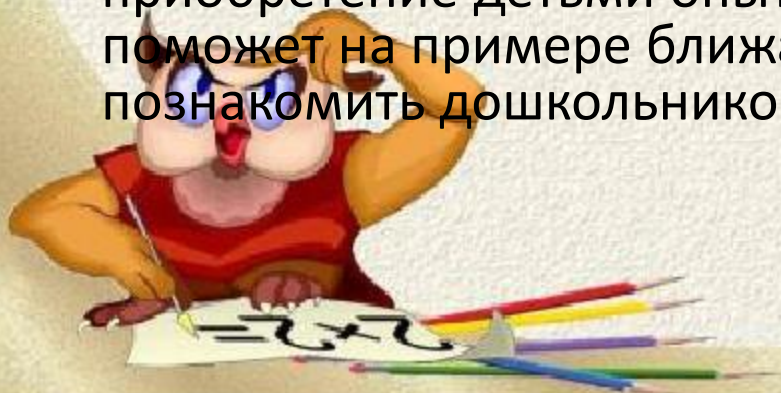


Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду: в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.



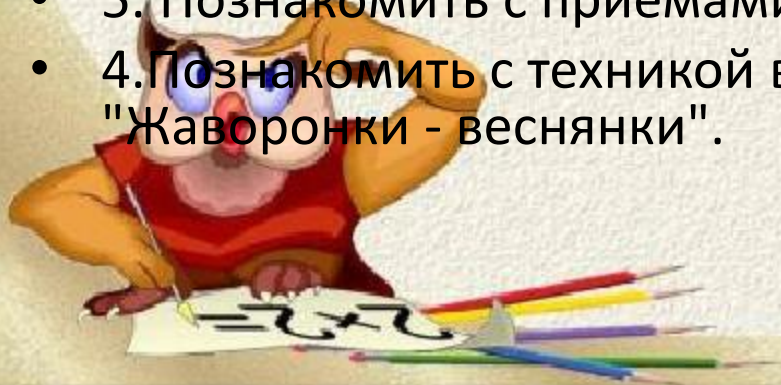
# Проект «Знакомство с профессией «Пекарь»

- **Тип проекта:** познавательный-творческий.
- **Продолжительность:** краткосрочный.
- **Участники:** дети 4-5 лет, педагоги, родители.
- **Образовательные области:** "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".
- **Актуальность темы.** Знакомство детей с трудом взрослых - значимое социальное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с профессией "пекарь".





- **Проблема.** Кто такой пекарь? Почему эта профессия так важна? Как пекут хлеб? Какие хлебобулочные изделия существуют?
- **Цель:** знакомство с профессией "пекарь", знакомство с процессом приготовления хлебобулочных изделий.
- **Задачи:**
- **Образовательные:**
- 1. Сформировать представления детей о профессии "пекарь", об истории возникновения этой профессии.
- 2. Познакомить с атрибутами профессии "пекарь" (печь, хлебопечь, скалка, формы для выпекания, венчик, нож, противень, плита, разделочная доска, кухонная посуда, миксер).
- 3. Познакомить с ингредиентами хлебобулочного производства.
- 4. Познакомить с техникой изготовления теста.
- 5. Познакомить с приемами работы с тестом.
- 4. Познакомить с техникой выпечки хлебобулочного изделия "Жаворонки - веснянки".



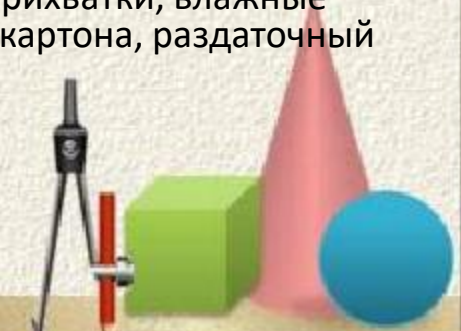
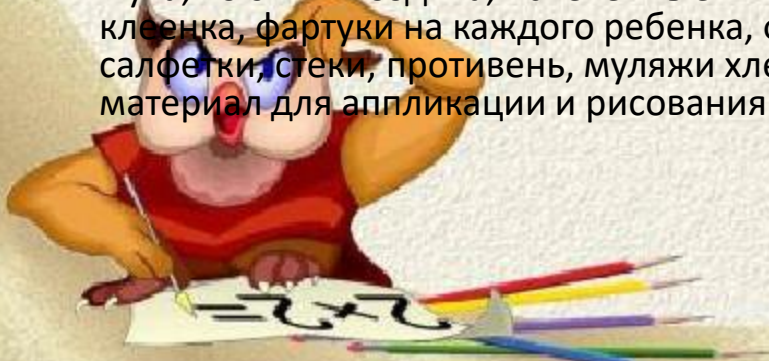
- **Развивающие:**

1. Развивать познавательный-исследовательский интерес, логическое мышление.
2. Развивать внимание, память, воображение.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Активизировать речь, расширять словарный запас.

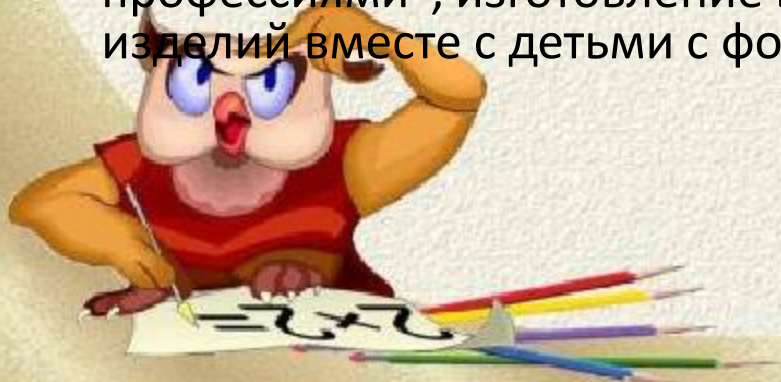
- **Воспитательные:**

1. Формировать чувство уважения к истории и труду людей.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе продуктивной деятельности.
4. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, доводить начатое дело до конца.

- **Материалы и оборудование:** мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, видеопрезентация "Профессия "Пекарь", развивающие и дидактические игры (лото "Профессии", "Соберем красивую и вкусную пиццу", "Что нужно пекарю", "Самый вкусный бутерброд", "Такие разные пироги", шнуровка "Пирог", разрезные картинки "Собери хлебобулочное изделие", "Найди одинаковые пироги", "Найди пять отличий"), интерактивные игры ("Задачи от пекаря", "Профессии"), мультфильмы "Пирожок", "Чудо - мельница", "История про девочку, которая наступила на хлеб", салфетки, клеенки, технологическая карта по лепке "Жаворонки - веснянки" из теста, тесто дрожжевое, тесто соленое, формочки для лепки из теста, мука, изюм и гвоздика, испеченные "Жаворонки", смайлики веселые и грустные, скатерть белая, клеенка, фартуки на каждого ребенка, фартук для педагога, полотенце, прихватки, влажные салфетки, стекла, противень, муляжи хлебобулочных изделий, "печка" из картона, раздаточный материал для аппликации и рисования.



- **Музыкальные произведения:** аудиозаписи "Крик петуха", "Колыбельная", "Русская печка".
- **Литературные произведения:** Инна Карпова "Пекарь", русская народная сказка "Колобок", Николай Семенович Тихонов «Берегите Хлеб родной», Яков Лазаревич Аким «Хлеб», Янина Дягутите «Колос», [Яна Коваль](#) «Хлеб», украинская народная сказка «Колосок», Я. Тайц «Все здесь», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Глинская «Хлеб», Самуил Яковлевич Маршак «Птицы в пироге», Георгий Афанасьевич Ладонщиков «Рождение караваев», Ольга Стратонович «Домашний хлеб».
- **Предполагаемый результат:** дети проявляют любознательность; сформирована предметно-развивающая среда; создана модель взаимодействия педагога и семей в художественно-эстетическом и познавательном развитии детей; проявляется интерес детей к труду взрослых, процессу изготовления хлеба и хлебобулочных изделий; знают этапы хлебобулочных изделий.
- **Работа с родителями:** папка-передвижка на тему "Знакомим детей с профессиями", изготовление в домашних условиях хлебобулочных изделий вместе с детьми с фотоотчетом.



# Содержание работы в рамках реализации проекта

## 1 этап – подготовительный

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Подбор демонстрационного материала.	Расширять, уточнять и закреплять знаний детей о профессии "пекарь".
2.	Подбор и приобретение художественной литературы.	Знакомить детей с детской художественной литературой по данной теме.
3.	Изготовление материала в родительский уголок (папки-передвижки, консультации).	Информировать родителей о работе группы, повышать их кругозор, вовлекать в совместную деятельность.



## 2 этап – основной

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
1.	<u>Чтение художественной литературы:</u> 1. Инна Карпова "Пекарь", 2. русская народная сказка "Колобок", 3. Николай Семенович Тихонов «Берегите Хлеб родной»,	Расширять знания детей о хлебе, о процессе его изготовления. Обогащать словарь детей за счет новых слов. Воспитывать умение слушать новые художественные произведения.
	4. Яков Лазаревич Аким «Хлеб», 5. Янина Дягутите «Колос», 6. Яна Коваль «Хлеб», 7. украинская народная сказка «Колосок», 8. Я. Тайц «Все здесь», 9. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», 10. М. Глинская «Хлеб», 11. Самуил Яковлевич Маршак «Птицы в пироге», 12. Георгий Афанасьевич Ладоншиков «Рождение караваев», 13. Ольга Стратонович «Домашний хлеб».	Развивать зрительное и слуховое восприятие.

2.	<u>Отгадывание загадок</u>	Развивать у детей внимание , мышление, сообразительность.
3.	<u>Заучивание наизусть потешек и поговорок</u>	Тренировать долговременную память, активизировать речь детей.
4.	<u>Просмотр кукольного спектакля "Репка"</u> (показывает воспитатель, персонажи изготовлены из соленого теста).	Знакомить с художественными произведениями посредством театрализованной деятельности.
5.	<u>Рассматривание иллюстраций</u>	Вовлекать детей беседу во время рассматривания.
6.	<u>Беседы</u> «Как мы можем беречь хлеб? », «Из чего пекут хлеб? »	Учить детей беречь хлеб, не баловаться хлебом; дать представление о способах получения хлеба и хлебобулочных изделий.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дидактические и развивающие игры:

1. лото "Профессии",
2. "Соберем красивую и вкусную пиццу",
3. "Что нужно пекарю",
4. "Самый вкусный бутерброд",
5. "Такие разные пироги",
6. шнуровка "Пирог",
7. разрезные картинки "Собери хлебобулочное изделие",
8. "Найди одинаковые пироги",
9. "Найди пять отличий",

Закреплять знания детей о разнообразии видов хлебобулочных изделий, счета в пределах "5"; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.



	<p><u>Интерактивные игры:</u>  1. "Задачи от пекаря",  2. "Профессии".</p> <p>2. <u>Экскурсия в пищеблок детского сада.</u></p>	<p>Познакомить с профессией повар, пекарь. Познакомить с оборудованием пищеблока</p>
<p><b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b></p>		
	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u>  1. "Угостим матрешек пирогами";  2. "В магазине".</p>	<p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами игры.</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>		
<p>1.</p>	<p><u>Рассматривание альбомов и наглядно-демонстрационного материала.</u></p>	<p>Вызывать интерес к теме, развивать художественный и эстетический вкус.</p>
<p>2.</p>	<p><u>Лепка из дрожжевого и соленого теста: "Жаворонки - веснянки", персонажи для настольного театра "Репка", "Веселое печенье"</u></p>	<p>Закреплять навыки работы с тестом.</p>





3.	<u>Рисование</u> "Расписные пряники"	Закреплять навыки работы с карандашами и акварелью.
4.	<u>Просмотр театрализованного представления</u> "Репка" с использованием персонажей из соленого теста	Получать удовольствие от просмотренного, вызывать положительные эмоции.
5.	<u>Просмотр мультфильма</u> "Пирожок", "Чудо - мельница", "История про девочку, которая наступила на хлеб"	Развивать чувство доброты, отзывчивости, развивать эстетическое восприятие через мультипликацию.
<b><i>Образовательная область «Физическая культура»</i></b>		
1.	<u>Физкультминутка</u> "Русская печка", <u>динамическая пауза</u> "Вместе весело идем".	Повышать двигательную активность детей, приобщать к здоровому образу жизни.
2.	<u>Хороводная игра</u> "Как на наши именины", "	Знакомить с новыми играми, развивать двигательную активность.
3.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> "Тесто месим"	Развивать мелкую моторику рук.

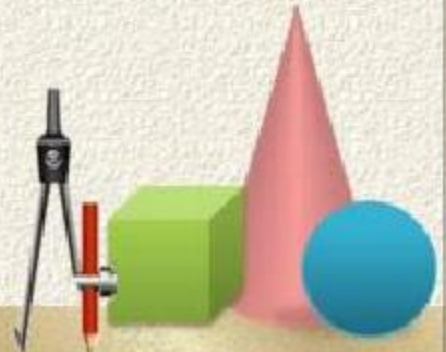


### 3 этап – итоговый

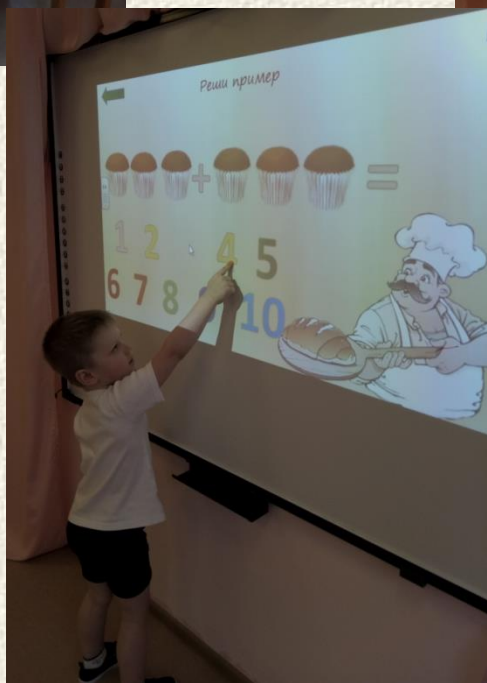


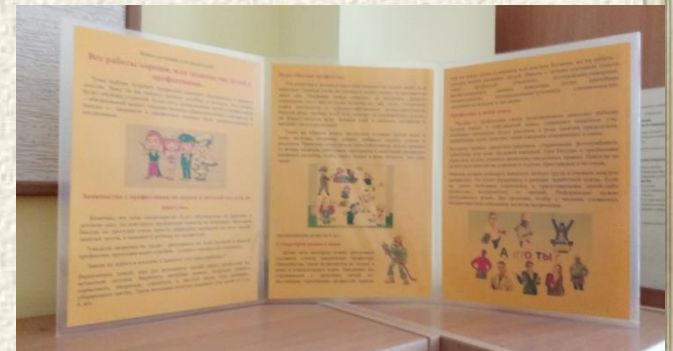
№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Совместная творческая работа родителей и детей: изготовление хлебобулочных изделий в домашних условиях.	Вовлекать родителей в работу над проектом и в совместную работу с ребенком.
2.	Совместная деятельность детей и воспитателя: изготовление лэпбука "Профессии".	Развивать детское творчество, умение работать в коллективе.
3.	Выпуск статьи по теме проекта в групповой газете.	Вызывать интерес родителей к работе группы.
4.	Презентация проекта.	Представить зрителям продукт деятельности.

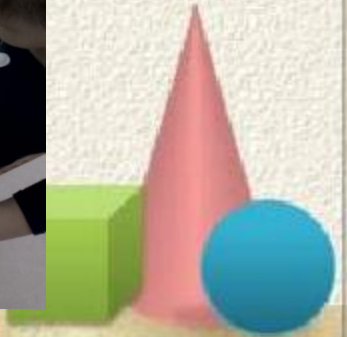












**Спасибо за внимание!**

